

Фроловского муниципального района  
Волгоградской области  
Протокол № от 2022г.

Принята на заседании  
Педагогического Совета  
МДОУ «Шуруповский детский сад  
«Дюймовочка»

Утверждаю  
Заведующий  
МДОУ «Шуруповский  
детский сад «Дюймовочка»  
Фокина С. В.



## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «ШУРУПОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «ДЮЙМОВЧКА»  
ФРОЛОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**НА ПЕРИОД 2022-2027 гг.**

*«Воспитание – дело трудное, и улучшение его условий –  
одна из священных обязанностей каждого человека,  
ибо нет ничего более важного,  
как образование самого себя и своих близких»*

**Сократ**

## **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.**

### **Основания для разработки программы**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ от 04.02.2010 № пр-271;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 14.11.2013 г. № 30384;
- План действий по модернизации общего образования на 2011 – 2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 150-р;
- Закон Волгоградской области «Об образовании в Волгоградской области» №1896-ОД от 22.06.2009г.

### **Назначение программы**

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МДОУ «Шуруповский детский сад «Дюймовочка» за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

### **Проблема**

Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются:

- формирование российской идентичности;
- создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России;
- понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.

Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. Необходимость совершенствования сферы дополнительных образовательных услуг

**Сроки реализации программы:** Программа реализуется в период 2022-2027 гг.

**Наименование:** Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Шуруповский детский сад «Дюймовочка» Фроловского муниципального района Волгоградской области на 2022 - 2027 годы.

### **Нормативные документы:**

- Конституция РФ.

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
- Закон Российской Федерации «Об образовании».
- Постановление Правительства РФ № 666 от 12.09.2008г «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 14.11.2013 г. № 30384

➤ Устав МДОУ «Шуруповский детский сад «Дюймовочка»

**Разработчик:** Научно- методический совет МДОУ «Шуруповский детский сад «Дюймовочка»

**Авторы:** заведующий – Фокина С. В., воспитатель – Денисова И.В.

**Утверждена** педагогическим советом МДОУ «Шуруповский детский сад «Дюймовочка»

**Финансовое обеспечение программы:** рациональное использование бюджета спонсорская помощь, благотворительность.

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

1. Укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов, их деятельность в инновационном режиме.
3. Повышение социальной, коммуникативной, информационной и деятельностной компетентностей воспитанников ДОУ.
4. Обеспечение выравнивания стартовых возможностей воспитанников для обучения их в школе.
5. В МДОУ «Шуруповский детский сад «Дюймовочка» воспитательно-образовательная работа сформирована в соответствии с ФГОС ДО и программой развития.
6. Внедрение Основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Шуруповский детский сад «Дюймовочка»

## **СОДЕРЖАНИЕ.**

1. Теоретическое обоснование Программы.
  2. Информационная справка.
  3. Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса.
- Цели и задачи.
- Содержание и методы воспитания и обучения, реализуемые в детском саду.
4. Программное обеспечение.
  5. Взаимодействие педагога с детьми.
  6. Кадровое обеспечение.
  7. Методическая работа.
  8. Медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ.
  9. Система работы с родителями.
  10. Модель выпускника детского сада.
  11. Концепция.
- Основные концептуальные идеи развития.
- Основные принципы.
- Основные положения программы, структура.
12. Этапы реализации Программы.

## 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Образовательная политика России, отражая общенациональные интересы, учитывая общие тенденции мирового развития, направлена на формирование нового типа личности, способной обеспечить сохранение места России в ряду ведущих стран мира.

Одной из основных особенностей современного периода развития системы дошкольного образования России, является замена ценностей обучения ребенка на ценности его развития. Успешность решения поставленных задач зависит от действий конкретных образовательных учреждений, руководителей, педагогов.

Планирование и прогнозирование - основа управления, важная стадия управленческого цикла на всех уровнях управления.

«Программа развития дошкольного образовательного учреждения» является стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного плана, этапа работы ДООУ в режиме развития.

С её помощью коллектив детского сада реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность.

**Цель написания программы** - обеспечение работы МДОУ «Шуруповский детский сад «Дюймовочка» в режиме непрерывного развития, направленной на целостное и разностороннее развитие воспитанников.

Содержание программы опирается на актуальный уровень развития детского сада, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей.

Система управленческих действий заложенных в программу затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей.

### **Программа акцентирует внимание на:**

- формирование развивающей среды детского сада;
- профессиональном мастерстве педагогов;
- совершенствование управления;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечение гарантированных результатов развития каждого ребенка.

Программа строится на понимании специфики дошкольного образования, зависимости его от социально-экономических условий страны и области.

### **Программа осуществляет три основные функции:**

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

**Принцип интеграции** - содержит выход на координацию по всем направлениям деятельности.

**Принцип гуманизации** – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.

**Принцип увлекательности** – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.

**Принцип вариативности** - предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

## 2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Шуруповский детский сад «Дюймовочка» Фроловского муниципального района Волгоградской области.

**Адрес:** 403524, Волгоградская область, Фроловский район, х. Шуруповский, ул. Седова, 11 «а».

**Телефон:** 8 (844-65) 5 – 23 – 90

«Образцовский детский сад «Солнышко» филиал Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Шуруповский детский сад «Дюймовочка» Фроловского муниципального района Волгоградской области.

**Адрес:** 403514 Волгоградская область, Фроловский район, поселок Образцы № 1004.

**Телефон филиала «Образцовский детский сад «Солнышко»** 8 (84465) 5-33-50

### Режим работы ДОУ:

- годовой цикл: круглогодично
- продолжительность рабочей недели: 36 часов
- режим работы групп: 12 часов

В детском саду работает пять групп, которые посещают 95 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет.

**Группы сформированы по возрастному принципу.**

№	Группа	Возраст детей	Количество детей
1.	Первая младшая группа	1 - 3	15
2.	Вторая младшая группа	1- 5	20
3.	Средняя группа	3 – 5	20
4.	Подготовительная к школе группа	5 – 7	20
5.	Смеш. дошкольная группа	5 - 7	20

**Социальный состав семей воспитанников выглядит следующим образом.**

Социальный статус родителей	Количество	%
Рабочие	105	59
Служащие	32	18
Предприниматели	2	1
Безработные	40	22

Количество детей в семье	Количество	%
Семьи с одним ребёнком	16	17
Семьи с двумя детьми	50	53

Многодетные семьи	20	21
Семьи, у которых данный детский сад посещают два ребёнка и более	9	9

Образование родителей	Количество	%
Высшее	23	13
Среднее специальное	84	47
Среднее	72	40

Семьи	Количество	%
Полные семьи	61	64
Неполные семьи (с одним родителем)	34	36
Семьи без родителей (опекуны)	0	0

Предназначение ДООУ определяется его местом в муниципальной системе образования: это дошкольное учреждение, обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

Основными средствами реализации предназначения МДОУ «Шуруповский детский сад «Дюймовочка» являются:

❖ **Устав** образовательного учреждения зарегистрирован Постановлением отдела образования администрации Фроловский муниципального района Волгоградской области от 17 января 2017 года № 9. Начальником отдела образования Галановой О.А.

❖ **Лицензия** образовательного учреждения серия 34 Л- 01, № 0001621 от 07.03.2017 г. - бессрочно.

❖ **Свидетельство об аккредитации** серия ГА №04637 от 01.06.2009г. рег. № 206.

**Освоение воспитанниками «Обязательного минимума содержания дошкольного образования»** Основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Шуруповский детский сад «Дюймовочка»

❖ **Учредителем учреждения и собственником имущества является** Фроловский муниципальный район Волгоградской области, от имени которого действует и исполняет функции Администрация Фроловского муниципального района Отдел образования администрации Фроловского муниципального района.

❖ **Предоставление воспитанникам** возможности апробировать себя в различных видах деятельности: игровой, учебной, организаторской и трудовой.

В процессе обучения используются и другие парциальные программы:

➤ Программа здоровье сберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н.Авдеева.

➤ Программа развития детей раннего возраста «Кроха» автор: Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Сергеева Д.В. и др.

➤ Программа дошкольного образования «Занимательная физкультура в детском саду» автор: К. К. Утробина.

➤ «Юный эколог» Николаевой С.Н. 1999г, «Ознакомление дошкольников с

неживой природой»

➤ Региональная программа «Воспитание маленького Волжанина» под редакцией Е.С.Евдокимовой.

### **3. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Цель** – создать условия для интеллектуального, личностного и физического развития воспитанника.

**Задачи:**

- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития воспитанников;
- интеллектуальное и личностное развитие воспитанников с учетом индивидуальных особенностей;
- постоянный творческий поиск форм и методов воспитания, направленных на формирование самостоятельной личности;
- изучение и внедрение в практику работы учреждения новых форм диагностики, обучения, лечения, а также опыта работы других учреждений;
- организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.

**Кроме этого, в процессе жизнедеятельности в детском саду сформировались следующие ценности:**

**Открытость и поддержка** - ДОО открыто внешнему миру, мы готовы принимать опыт других и делиться своим опытом с коллегами и родителями, оказывать психолого-педагогическую поддержку всем семьям, имеющим детей дошкольного возраста, не зависимо от того, посещает ли ребенок детский сад. Мы стремимся, открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

**Индивидуализация** означает, что мы стремимся создавать такие условия в детском саду, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечивают развитие способностей воспитанников, самореализацию взрослых участников образовательного процесса.

**Инновационность, гибкость** – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, осваивать новые педагогические технологии, соответствовать потребностям и интересам семьи.

**Сотрудничество** – мы стремимся все вместе – педагоги, родители, решать проблемы, планировать и организовывать мероприятия в интересах воспитанников.

**Профессионализм**, который достигается непрерывным самообразованием, постоянным повышением профессиональной компетенции каждым педагогом.

#### **Содержание и методы воспитания и обучения детей, реализуемые в ДОО.**

В ДОО используется современная форма организации обучения, непосредственно образовательная деятельность проводится по подгруппам.

Своей главной задачей коллектив детского сада считает создание благоприятных условий и хорошего микроклимата для максимального развития личности каждого воспитанника, формирования его готовности к дальнейшему развитию.

Реализуемые в ДОО программы помогают наиболее полному воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности.

Программы обеспечивают высокий уровень физического развития детей и укреплению их здоровья. В ДОО реализуется комплекс развивающих и оздоровительных технологий. Система занятий ориентирована на потенциальную социально-

психологическую, интеллектуальную и физическую подготовку воспитанников.

На основе диагностики координируются содержание педагогического процесса. Сотрудники детского сада считают, что полноценное физическое воспитание и развитие воспитанников возможно лишь при тесном взаимодействии детского сада и семьи. Для закрепления полученных знаний и приобщение к здоровому образу жизни ежегодно, в летний оздоровительный период проводится неделя здоровья.

Одним из основных направлений деятельности ДООУ является охрана и укрепление здоровья воспитанников.

**Педагогическим персоналом сада определены основные направления воспитательно-образовательной работы с воспитанниками:**

- оценка здоровья воспитанника при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья (составления отчётов о состоянии здоровья воспитанников, совместные обходы групп медсестрой и заведующей);
- помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка в условиях ДООУ;
- обеспечение комфортной обстановки и эмоционального благополучия воспитанника;
- воспитание у дошкольников потребности к здоровому образу жизни (обеспечение сбалансированного питания, профилактика вирусных заболеваний, организация двигательной активности);
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

В ДООУ ведется работа по физическому развитию дошкольников. Наряду с непосредственно образовательной деятельностью по физической культуре проводятся различные мероприятия по укреплению здоровья детей: диагностика и иммунизация, закаливающие процедуры; регулярно проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей.

#### **Информация по группам здоровья воспитанников.**

Всего детей по списку	1 группа здоровья		2 группа здоровья		3 группа здоровья		4 группа здоровья		5 группа здоровья	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
95	18	19	77	81	0	0	0	0	0	0

В МДОУ «Шуруповский детский сад «Дюймовочка» успешно реализуется программа «Обеспечение жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Воспитанников знакомят с различными чрезвычайными ситуациями его окружения, развивают психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, развивают защитные рефлекс и навыки само и взаимопомощи. Формируют сознательное ответственное и бережное их отношение к своей безопасности и безопасности окружающих, способствуют приобретению воспитанниками элементарных знаний по защите жизни и здоровья, как своего, так и окружающих.

Данная работа позволяет сформировать у детей систему понятий о своем организме, здоровье и здоровом образе жизни.

В детском саду используется программа С. Николаевой «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста». Изготовлено большое количество наглядных пособий, необходимых для ознакомления с флорой и фауной, природоохранной деятельности человека. Это позволяет формировать у воспитанников устойчивый интерес к живой и неживой природе. Наблюдения в природе, экскурсии по участку ДООУ позволили сформировать у воспитанников положительное отношение к природе, обратить внимание на красоту и совершенство животных, растений и насекомых. Работая в уголках природы, воспитанники учатся ухаживать за комнатными растениями, знакомятся с условиями жизни и роста растений. Весной, летом и осенью они с интересом наблюдают за ростом посаженных на площадке растений. На территории ДООУ большое количество цветников. В детском саду разработана программа по благоустройству территории.

С народными традициями детей знакомят в мини – музее «Казачья горница». Основной целью является – познакомить детей с жизнью наших предков. На современном этапе основной задачей детского сада, требующей более глубокого подхода, является задача нравственно – патриотического воспитания детей. Данная проблема в ДООУ решается в комплексе. Она включает в себя ознакомление с природой, историческим и культурным прошлым, гражданско-патриотическое воспитание.

Вся работа педагогического коллектива направлена на воспитание у детей человеческой доброты, ответственного отношения к природе, и к людям, которые живут рядом.

Одной из важных задач ДООУ является интеллектуальное развитие воспитанников. Мир ребенка – это конкретное существование в настоящий момент. То, что окружает ребенка в данный момент это и привлекает его внимание, а это реальные предметы и явления.

В детском саду идет процесс обновления предметно-развивающей среды. Продуманное размещение игрового и дидактического материала позволяет детям свободно двигаться и заниматься любыми видами деятельности.

Как известно, игра является ведущим видом деятельности детей. Именно в игре закладываются основы будущей личности. Для этого в групповых комнатах оформлены соответствующие сюжетно-ролевые игры: «Салон красоты», «Салон моды», «Супермаркет» и пр.

Работа по эстетическому воспитанию в детском саду тесно связано со всеми сторонами воспитательного процесса. Педагоги развивают эстетическое отношение детей к окружающей действительности через ознакомление с общественными и природными явлениями в быту, в процессе труда, игры, средствами искусства и литературы.

Огромная роль в эстетическом воспитании отводится музыкальной деятельности. Музыкальный руководитель ДООУ обеспечивает разносторонность музыкального развития всех и каждого, творчески подходит к музыкально-образовательному процессу, внося в работу с воспитанниками интересные находки.

В ДООУ стало традицией организация совместных праздников и досугов: «Осенины», «Масленица», «День игрушки» по стихам А. Барто, «Зимние забавы», «Дни здоровья».

Ежегодная диагностика усвоения программного материала показывает системность и последовательность работы педагогов.

По результатам диагностики, овладение детьми основными разделами реализуемой программы составляет:

высокий уровень – 60 %

средний уровень – 31 %

низкий уровень – 9 %

Анализируя диагностику и самоанализ педагогов, проводимые ежегодно, наглядно увидели проблемы и задачи, которые необходимо решать в новом учебном году:

- Продолжить работу по формированию ценностей здорового образа жизни и совершенствованию форм организации режима двигательной активности, путем внедрения в практику работы современных методик и технологий совместно с семьей в условиях введения ФГОС ДО.
- Внедрять эффективные педагогические технологии развития связной речи для успешного развития речевых способностей дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.
- Формирование экологической культуры путём систематического, целенаправленного общения дошкольников с окружающей средой в условиях реализации ФГОС ДО.

По причине недостаточного опыта работы у педагогов были выявлены затруднения по следующим разделам деятельности: «Художественно-речевая и театральная деятельность», «Приобщение к национальным истокам», «Организация продуктивной деятельности», поэтому в следующем учебном году, необходимо углубить знания педагогов.

#### 4. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

➤ Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

➤ Программа здоровье сберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.

➤ Программа дошкольного образования «Занимательная физкультура в детском саду» автор: К. К. Утробина.

➤ «Юный эколог» Николаева С. Н., 1999 г., «Ознакомление дошкольников с неживой природой».

➤ Региональная программа «Воспитание маленького Волжанина» под редакцией Е.С.Евдокимовой.

Согласно программе развития детского сада одной из приоритетных задач формирования социально-образовательного пространства является совершенствование образовательной среды, т.е. совокупность условий оказывающих влияние на развитие воспитанника в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в ДООУ.

В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса в детском саду, мы выделили:

- оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалом;
- взаимодействие участников образовательного процесса;
- формирование развивающей предметно-пространственной среды воспитанника.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. Детский сад располагает учебно-методической литературой для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Шуруповский детский сад «Дюймовочка»

Имеется достаточно литературы по организации взаимодействия с родителями. В системе взаимодействия участников педагогического процесса помогают действующие в детском саду семинары, семинары-практикумы, которые проводятся педагогами по наиболее актуальным и проблемным вопросам.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: конструирование, общение, театрализованного творчества, уединения, добрых дел, спортивный и т.д.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников.

Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. В связи с этим, сделан акцент на «одомашнивание» среды развития ребенка. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Оформлены

экологические уголки, тематически оформлены коридоры.

## **Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Шуруповский детский сад «Дюймовочка»**

Программа в целом направлена на всестороннее развитие ребёнка, формирование духовных и общечеловеческих ценностей.

### ***Ведущие цели программы:***

- создать благоприятные условия для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства;
- формировать основы базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовить к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
- обеспечить безопасность жизнедеятельности дошкольника.

***Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:***

- игровой,
- коммуникативной,
- музыкально - художественной,
- двигательной,
- самостоятельной,
- трудовой,
- познавательно-исследовательской.

Программа составлена по возрастным группам. Она охватывает четыре возрастных периода физического и психического развития детей. В программе определены примерные уровни развития, в которых отражаются достижения, приобретенные воспитанниками к концу каждого года пребывания в дошкольном учреждении.

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

### **Программа:**

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствует критерию полноты, позволяя решать поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников и строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности

дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

➤ предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

➤ строится с учётом принципа преемственности между детским садом и начальной школой.

**Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса** отражен в методических подходах к организации жизнедеятельности ребенка. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

В программе предлагаемое содержание образования и психолого-педагогической работы представлено по областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

В программе уделяется большое внимание охране и укреплению здоровья детей. Формированию у них привычки к здоровому образу жизни. Оздоровительные мероприятия рекомендуется проводить не только в соответствии с возрастными показателями, но и с обязательным учётом индивидуальных особенностей состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребёнка.

Во время пребывания в дошкольном образовательном учреждении детей систематически обучают способам самостоятельного выполнения культурно-гигиенических и бытовых действий; формируют у них навыки самообслуживания и личной гигиены; воспитывают чувство бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Приобщение к миру физической культуры начинается с создания условий для достижения оптимального уровня двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. В программе предусмотрена разнообразная по организации и формам проведения работа, направленная на обогащение двигательного опыта дошкольников, совершенствование техники выполнения ими основных движений, развитие у детей необходимых двигательных качеств, умений и способностей.

Правильный, гибкий режим дня, выстроенный с учётом физиологических потребностей детей, особенностей их возраста, состояния здоровья, региональной специфики (климат, экология и пр.), рассматривается в программе как неременное условие здорового образа жизни и основа рациональной организации жизнедеятельности воспитанников в детском саду.

Центральная идея отечественной психологической школы — это идея о творческом характере развития. Мы рассматриваем ребенка как субъект индивидуального развития, активно присваивающий культуру. С этих позиций определены направления и границы педагогического воздействия взрослого.

Реализуя принцип развивающего образования, авторский коллектив стоит на позиции содействия психическому развитию ребенка, а не простого учета его возрастных особенностей. Особенностью программы является то, что каждое из направлений представлено, помимо перечня приобретаемых ребенком в каждый возрастной период знаний, умений и навыков, в терминах показателей психического развития, понимаемого в русле отечественной общепсихологической теории деятельности А. Н. Леонтьева как становление деятельности, сознания и личности ребенка.

В качестве самостоятельных видов деятельности в дошкольном возрасте принято

выделять:

➤ **познавательную деятельность**, результатом которой к концу периода дошкольного детства является такое новообразование, как первичная связная картина мира и расширение кругозора детей.

В процессе познавательного развития решаются следующие задачи:

- сенсорное развитие детей,
- интеллектуальное развитие детей,
- речевое развитие детей,
- формирование элементарных математических представлений детей;
- развитие исследовательской деятельности, прежде всего в форме детского экспериментирования и наблюдения.

Вместе с этим у детей формируются индивидуальные познавательные интересы.

Овладение способами познавательной деятельности предполагает формирование первичных навыков работы с информацией, получаемой из разных источников (вербальных и наглядных). В контексте познавательной деятельности формируется представление о безопасном поведении человека в природе, быту и обществе;

➤ **деятельность общения (коммуникация)**, которая может иметь разное содержание (личное, деловое) и характер (ситуативный, внеситуативный). При реализации программы перед педагогами стоит задача формирования у детей способов взаимодействия с окружающими людьми (взрослыми и сверстниками), основанных на развитой устной речи;

➤ разнообразную **продуктивную деятельность**, направленную на получение продукта (рисунка, скульптурной фигурки, изделия, постройки) или результата, — труд. Развитие продуктивной деятельности неразрывно связано с развитием детского творчества, конструирования, приобщением детей к изобразительному и другим видам искусства, удовлетворением потребности детей в выражении личных переживаний, чувств, впечатлений.

Ценностное отношение к труду взрослых и собственному труду возникает у ребенка как результат интеграции:

- формирования представлений о деятельности взрослых и роли труда в жизни общества;
- продуктивной художественной творческой деятельности;
- собственной практической деятельности в быту, соответствующей возрастным возможностям, потребностям и интересам;

➤ в **игровую деятельность** — ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста;

➤ **учебную деятельность**, которая становится ведущим видом деятельности ребенка младшего школьного возраста. В дошкольном возрасте необходимо сформировать ее предпосылки.

Организованные различным образом виды деятельности имеют большое значение для формирования способности к волевому контролю своего поведения в целом и становления произвольности основных психических функций — внимания и памяти, что является важным компонентом школьной готовности.

Наконец, деятельность может быть организована как индивидуальная или как совместная. Совместная деятельность со сверстником и со взрослым — важное условие успешной реализации целого ряда задач, поставленных в программе.

Задача формирования школьной зрелости решается в программе комплексно. Она включает в себя развитие коммуникативных навыков, навыков самообслуживания, знакомство с основами безопасности жизнедеятельности, развитие речи, развитие произвольности, умения управлять своим поведением, подчиняться правилу, работать по образцу и по словесной инструкции, а также специальную подготовку, реализуемую на занятиях по формированию элементарных математических представлений и развитию

начал логического мышления, подготовке к обучению грамоте, развитию речи и познавательному развитию.

**«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.**

### ***Теоретическое обоснование Программы.***

В настоящее время в России идёт активная работа по совершенствованию системы образования, поиск путей её дальнейшего развития обусловлено социальным заказом современного общества. Многочисленными исследованиями в области психологии, педагогикой доказано, что период дошкольного и младшего школьного возраста имеет принципиально важное значение в становлении личности ребёнка. Концепция модернизации российского образования ставит задачу достижения нового, современного качества дошкольного образования, связанного с созданием условий для развития личности ребёнка, способной реализовать себя как часть социума. В связи с этим, предполагается новое содержание профессионально – педагогической деятельности педагогов ДОУ, их готовность осваивать и внедрять инновации, которые востребованы новой образовательной ситуацией.

Содержание программы опирается на актуальный уровень развития детского сада, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей.

Система управленческих действий заложенных в программу затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей.

### ***Программа акцентирует внимание на:***

- формировании развивающей среды детского сада;
- профессиональном мастерстве педагогов;
- совершенствовании управления;
- качестве воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечении гарантированных результатов развития каждого ребенка.

### ***Программа осуществляет три основные функции:***

1. Очерчивает стратегию развития детского сада;
2. Выделяет приоритетные направления работы;
3. Ориентирует всю деятельность на конечный результат.

**Принцип интеграции** содержит выход на координацию по всем направлениям деятельности.

**Принцип гуманизации** – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.

**Принцип увлекательности** – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.

**Принцип вариативности** предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

### ***Цель и задачи Программы***

Одной из приоритетных и важнейших для человечества потребностей является обеспечение безопасности его жизнедеятельности. Современное общество несет колоссальные материальные и человеческие потери от несчастных случаев, техногенных аварий, катастроф, стихийных бедствий.

**Главная задача программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»** - стимуляция развития у дошкольников самостоятельности, ответственности за свое поведение. В том числе программа учит малышей правильно реагировать в различных жизненных, в том числе опасных и экстремальных, ситуациях.

**Цель программы:** воспитание у воспитанника навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

В содержание программы включено шесть разделов:

1. «Ребенок и другие люди»,
2. «Ребенок и природа»,
3. «Ребенок дома»,
4. «Здоровье ребенка»,
5. «Эмоциональное благополучие ребенка»,
6. «Ребенок на улицах города».

При реализации этой программы дошкольное учреждение организует обучение с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий городской и сельской местности. В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных её принципов.

**Программа С.Н.Николаевой «Юный эколог» (воспитание основ экологической культуры.)**

*Программа разработана* на основе многолетних исследований С.Н.Николаевой методов ознакомления дошкольников с природой и экологического воспитания.

*Программа построена* с учетом результатов исследований ученых в области детской психологии и педагогики таких как А.В. Запорожца, Л. А. Венгера, В.С.Мухиной, Н.Н. Поддьякова, П.Г. Саморуковой и других.

Решение вопросов экологического воспитания автор программы видит в организации работы *по двум направлениям* – двум взаимосвязанным частям программы:

1. формированию начал экологической культуры у детей;
2. развитию экологической культуры взрослых.

***Программа включает в себя:***

- Концептуальный научно обоснованный психолого-педагогический взгляд на проблему экологического воспитания дошкольников;
- Обоснованный экологический подход к построению содержания и методов обучения, отбору форм работы, как в детском саду, так и в семье;
- Подготовка персонала, особенно воспитателей (повышение уровня экологической культуры, экологической грамотности и эколого-педагогической готовности к работе с детьми);
- Технологию формирования начал экологической культуры во всех возрастных группах.

**Региональная программа «Воспитание маленького волжанина» под редакцией Е.С.Евдокимовой.**

Региональная программа «Воспитание маленького волжанина», является основой для разработки части образовательной программы дошкольного образования, «формируемой участниками образовательных отношений» (п.2.9 ФГОС), направлена на решение важной государственной задачи – воспитание высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Рождение гражданина разворачивается в культурно-образовательном пространстве, составляющими которого являются: семья, детский сад, учреждения дополнительного образования, культуры и искусства, улица, общеобразовательная школа, гражданское общество и местное самоуправление. Признавая значение детского сада в развитии качеств гражданина, педагогам, создающим это пространство важно понимать значение и роль других систем в развитии личности и направлять усилия на решение проблемы целостности и непрерывности процесса воспитания гражданина.

**Цели и задачи реализации региональной программы «Воспитание маленького волжанина»**

Цель дошкольного образования – устремление ребенка к активному познанию природы, истории родного края – Нижнего Поволжья, его традиции и современной культуры; развитие созидательной направленности растущей личности, неприемлемой разрушительное отношение к природному и культурному наследию.

Детскому саду важно внимательно относиться к педагогическим ресурсам семьи, организаций дополнительного образования, учреждений культуры и искусства, развивая ответственные и взаимозависимые отношения, обеспечивающие целостность и непрерывность развития личности ребенка.

Для достижения целей программы большое значение имеет решение следующих задач:

1. Определение целей-ориентиров для каждого участника воспитательно-образовательного процесса (педагогов, родителей, детей), направляющих внимание педагогов и родителей как на развитие актуальных для жизни ребенка интегративных качеств, так и на саморазвитие и совершенствование воспитывающих взрослых, как главного условия воспитания гражданина.

2. Разработка содержания образовательного взаимодействия воспитывающих взрослых с ребенком, во-первых, обеспечивающего воспитаннику возможность познавать природу, историю, искусство и культуру родного края – Нижнего Поволжья, эмоционально откликаться на предъявляемые педагогами и родителями образы; во – вторых, позволяющего успешно формировать основы картины мира.

3. Развитие взаимно терпимых и ответственных отношений воспитывающих взрослых (родителей, педагогов детского сада, организаций дополнительного образования, учреждений культуры и искусства), усиливающих воспитание нравственных качеств гражданина.

4. Обеспечение овладения ребенком знания о природе, истории и культуре родного края – Нижнего Поволжья.

#### **Принципы и подходы к формированию Программы**

**Принцип гуманизации образования** требует построения педагогического процесса на полном признании гражданских прав всех участников образовательного процесса. Этот принцип ставит педагога, родителя и воспитанника на одну ступень, где каждый заслуживает любви, уважения и понимания.

Чтобы воспитать в ребенке Благородного Гражданина, родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм как в отношениях друг с другом, так и в отношениях с детьми; отказаться от привычки низко оценивать ресурсы детской субкультуры, от привычки видеть в ребенке только воспитанника.

Соглашаясь с точкой зрения одного из исследователей детства А.Б. Орлова, авторский коллектив полагает, что мир детства так же, как и мир взрослости, обладает своим собственным содержанием, представляющим несомненную ценность для мира взрослости – духовностью и нравственностью. «Взаимодействие этих двух миров должно строиться, как диалогичный и целостный образовательный процесс, в котором обучение представляет собой движение содержания мира взрослости в мир детства, а воспитание, напротив, - движение содержания мира детства в мир взрослости»

Условиями реализации данного принципа являются:

- осознание идей гуманной педагогики (о духовном гуманизме, о воспитании в Ребенке жизни с помощью самой жизни, о жизненной миссии человека, о чувстве свободного выбора, о сотворчестве и сотрудничестве, о духовной общности);
- постоянное совершенствование педагогом своего профессионального мастерства и поддержка родителей в их духовно-нравственном преображении;
- действие по законам любви (любить любого Ребенка. Понимать Ребенка и принимать его таким, какой он есть. Восполниться оптимизмом в отношении любого Ребенка. Защищать детей от обидчиков и от посягательств взрослых);
- стремление к взаимной открытости, чтобы как педагоги, так и родители

имели возможность наблюдать и содействовать воспитанию гражданина;

- достижение высокой культуры общения воспитывающих взрослых между собой и ребенком.

**Принцип природосообразности** требует строить образовательный процесс на целостности природы Ребенка. «Ребенок развивается по законам Природы, по ее календарному плану. Природа движется по пути обретения своей единственности и неповторимости в лице каждого данного ребенка, по пути обретения заданной ему форму и наращивания заданных ресурсов» (Ш.А. Амонашвили).

*Условия реализации данного положения являются:*

- создание разнообразных ситуаций общения ребенка со старшими по возрасту детьми и взрослыми (родными, знакомыми и чужими), удовлетворяющими его стремления познанию и взрослению;
- создание проблемных ситуаций, в которых ребенок действует как субъект: обнаруживает проблему, совместно или при поддержке взрослых создает проект ее решения, включаясь в общий поток творческих поисков и усилий; реализует проект и анализирует его выполнение, переживая полученные результаты; определяет перспективы развития проекта;
- создание разнообразных ситуаций свободного выбора.

**Принцип деятельностной направленности образования** требует от воспитывающих взрослых внимания к саморазвитию и развитию у детей способности к активному познанию природы, истории родного края, его традиционной и современной культуры; внимания к творческому освоению не только уже исторически сложившихся, но и еще исторически складывающихся, объективно пребывающих в становлении форм человеческой ментальности.

В отличие от репродуктивного продуктивный, творческий характер воспитания и обучения стимулирует развитие у ребенка способности решать жизненно важные проблемно-творческие задачи, находящиеся в зоне ближайшего и отдаленного развития.

*Условиями реализации данного принципа являются:*

- осознание воспитывающими взрослыми педагогических аксиом: «Благородство рождается благородством», «Ответственность рождается ответственностью», «Честность воспитывается честностью», «Сострадание воспитывается состраданием» и др.; и в соответствии с данными аксиомами признание педагогами и родителями ценности самовоспитания и самосовершенствования;
- развитие педагогом и родителем в себе качеств, составляющих доблести Благородного Гражданина: благородства, великодушия, сердечности, творчества, любви, доброты;
- насыщение образовательного пространства детского сада лучшими образами любви к родной природе, культуре и искусству, к Человеку;
- создание в детском саду вариативного образовательного пространства, ориентированного на развитие общекультурных и профессиональных компетенций педагогов и общекультурных и базовых педагогических компетенций родителей;
- включение детей в совместную с воспитывающими взрослыми культурно - творческую деятельность в детском саду и дома, в семье, усиливающую освоение ребенком ценностей национально-региональной культуры.

**Принцип осознанного взаимодействия воспитывающих взрослых и развития** требует внимания к каждому участнику воспитательно-образовательного процесса; установления оптимального соотношения участия родителей и прародителей, педагогов дополнительного образования детского сада в воспитании и обучении ребенка; понимания и устремленности к развитию всех сторон взаимодействия.

Взаимодействие педагогов и родителей позитивно отражается на физическом, психическом и социальном здоровье ребенка. Многолетние наблюдения педагогов – психологов показывают, что взаимодействие родителей и воспитателей детского сада, а в

последующем родителей и педагогов начальной школы позволяет снизить уровень невротизации детей, повысить доверие детей к образовательному учреждению как к безопасному пространству жизни, открытому культуре. Чем младше ребенок, тем больше он стремится к радости и счастью, красоте и гармонии! Вне доверительных, открытых, нежных взаимодействий со взрослым, это стремление удовлетворять трудно.

*Условиями реализации данного принципа являются:*

- осознание и принятие роли каждого участника воспитательно-образовательного процесса: матери, отца (а также прародителей), педагога (воспитателя группы, музыкального руководителя, педагога-психолога и др.) в становлении, развитии, воспитании в ребенке Благородного Гражданина;
- выстраивание взаимодействия воспитывающих взрослых с опорой на знание о циклической динамике и фазах взаимодействия (открытие, пояснение ожиданий, согласование родителями и педагогами точек зрения и прогнозирование развития взаимодействия, составление договора о сотрудничестве, созидание и воплощение образа события, осознание совместно-пройденного пути, благодарения);
- развитие всех сторон взаимодействия, обеспечивающих его целостность: взаимопознание, взаимоинформирование (общение), взаимные действия, эмоциональный взаимообмен.

**Принципы регионализации образования** требует учета региональных особенностей (этнографических, историко-культурных, экологических и др.) в содержании и организации общественного и семейного дошкольного образования и обеспечения полноты и непрерывности образования педагога, родителя, ребенка, проживающих на территории Нижнего Поволжья.

Реализация национально-регионального компонента в содержании дошкольного образования Волгоградской области должна способствовать развитию личности ребенка как достойного гражданина, содействовать воспитанию познавательной, коммуникативной, нравственной, трудовой, эстетической культуры; углублять и конкретизировать содержание психолого-педагогической работы по направлениям (образовательным областям): «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие», предусмотренным ФГОС.

Каждый город, село, любая территория России имеют свои уникальные черты, проявляющиеся в особенностях природного окружения, труда людей, в народном творчестве, в достопримечательностях. Из них складывается неповторимый образ Родины, формирующийся у каждого человека еще в раннем детстве и сохраняющийся в его памяти на всю оставшуюся жизнь.

Малая родина – Нижнее Поволжье начинается для его граждан с «запаха цветущих абрикосовых деревьев», «красных тюльпанов на полях», «протяжность казачьей песни», «пухового платка, связанного из козьего пуха натруженными руками прабабушки», а продолжается внимательным исследованием его уникального природного и культурного наследия.

Выбранные авторским коллективом три образовательных направления: эколого-краеведческое, культурно-историческое и художественно-эстетическое акцентируют внимание педагогов и родителей на природном и культурном наследии края, который важно познавать взрослым и устремлять к его познанию детей.

*Условиями реализации данного принципа являются:*

- осознание ценности непрерывного саморазвития и самосовершенствования педагогов и родителей области краеведения;
- развитие конструктивных взаимодействий с образовательными организациями (школами, дворцами творчества детей и молодежи, вузами), учреждениями культуры и искусства (музеями библиотеками, театрами), предоставляющими детям и воспитывающим взрослым возможность знакомства

с природным и культурным богатством родного края – Нижнего Поволжья;

- организация в детском саду предметно-пространственной среды с опорой на региональные особенности: создание мини-музеев и музейных комнат (например, музея «казачьего быта», «боевой славы»); уголков культурно-исторического проектирования; художественной галереи, предоставляющей воспитанникам возможность ознакомления с творчеством местных художников и др.

**Принцип непрерывности** заключается в требовании, согласно которому процесс развития, воспитания в ребенке Благородного Гражданина важно осуществлять непрерывно: не только в детском саду, но и в семье.

Соглашаясь с точки зрения А.А. Леонтьева, который считает, что непрерывность – это «наличие последовательной цепи учебных задач на всем протяжении образования, переходящих друг в друга и последовательных временных отрезков», авторский коллектив полагает, что следования принципу непрерывности в образовании дошкольника позволяет сохранять целостную жизненную связь семьи и группы детского сада.

*Условиями реализации данного принципа являются:*

- осознание ценности непрерывного процесса развития, воспитания в Ребенке Благородного Гражданина;
- обеспечение целевого и содержательного единства всей системы непрерывного образования ребенка в детском саду, так и семьи;
- использование инновационных форм совместного проектирования и планирования воспитатель - образовательного процесса, удерживающих внимание воспитателей и родителей на воспитании у ребенка актуальных нравственных качеств;
- педагогическая поддержка и сопровождение семьи в решении задач воспитания маленького волжанина.

Отличительные особенности Программы

Гражданско-патриотическая направленность Программы

В соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования в РФ система дошкольного образования призвана обеспечить: историческую преемственность поколений, сохранение и распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов".

Авторским коллективом программы «Воспитание маленького волжанина» предложена современная модель воспитания гражданина и патриота, активно познающего и ответственно относящегося природному и культурному наследию Волгоградской области, региона Нижнего Поволжья.

**Направленность на непрерывное развитие компетентности воспитывающих взрослых**

Образовательный процесс является субъективной действительностью. В каждом конкретном случае его творит воспитатель, родитель (мать, отец). От его сознания, сердца, характера, воли, опыта, знаний, устремленности, от его личности в целом зависит качество образовательного процесса: он такой, каким является сам педагог/родитель. Осознавая это, авторский коллектив программы «Воспитание маленького волжанина» большое внимание уделяет развитию, воспитанию педагогов и родителей, сформулировав требования к их компетенциям, а также создав пакет программ дополнительного образования.

Практика внедрения Программы показывает, что качество ее осуществления зависит как от личностных устремлений воспитателя, родителя (матери, отца), так и от коллективной воли педагогического родительского сообщества.

## **Направленность на конструктивное взаимодействие с семьями воспитанников**

Воспитание детей строится на сотрудничестве, сотворчестве педагогов с семьями воспитанников. «Любовь к Родине начинается с семьи», - мудро сказал Ф. Бэкон. Благодаря осознанному, открытому, продуктивному взаимодействию педагогов и родителей удастся понять базовые устремления и потребности воспитывающих взрослых и детей, и двигаться навстречу вместе друг с другом к стратегической цели – воспитанию Благородного Гражданина.

## **Направленность на конструктивное взаимодействие с организациями дополнительного образования и учреждениями культуры и искусства**

Воспитание детей в сотворчестве педагогов со специалистами организаций дополнительного образования, учреждений культуры и искусства (библиотек, музеев, театров), устремляющими воспитывающих взрослых и детей особой социокультурной практике.

Творческая среда дворцов творчества детей и молодежи, домов культуры, школ искусств и других организаций обеспечивает педагогам, детям и их родителям широкий спектр условий и возможностей для реализации потребностей к постоянному самообразованию, самосовершенствованию и самообразованию.

### **Особенности структуры программы**

Программа охватывает три возрастных периода, каждый из которых имеет важное значение для развития личности ребенка, приобщения к ценностям культуры родного края.

На первой ступени (младший, средний, дошкольный возраст) ребенок открывает близкое окружение (семью, детский сад, улицу, родной район); на второй ступени (старший дошкольный возраст), в связи с формированием представлений о пространстве и времени, развитием познавательных интересов, постигает родной город (село, хутор, станицу); устанавливает связь между историей родного края и историей России.

На каждой ступени выделено три направления взаимодействия педагогов, родителей и детей, которые соответствуют разделам: «Природа родного края – Нижнего Поволжья», «История и культура родного края – Нижнего Поволжья», «Искусство родного края – Нижнего Поволжья». По направлениям взаимодействия воспитывающих взрослых с ребенком.

Поскольку программа построена на принципах осознанного взаимодействия и развития, непрерывности и интеграции задачи определены и для педагогов, и для родителей (матери/отца), что позволяет воспитывающим взрослым видеть поле своей ответственности и внимания по всем образовательным направлениям.

Становление гражданина невозможно без глубинного общения взрослого и ребенка. Именно в нем может произойти восхождение к ценностям культуры. Содействовать восхождению – значит содействовать совершению ребенком самого наивысшего, благородного, на что он способен в детстве: проявлять внимание, чуткость, щедрость, замечать и восхищаться красотой своей Родины, души человека. Осознавая ценность общения воспитывающих взрослых с ребенком, авторский коллектив особое внимание уделил разработке его содержания, представив результаты коллективной мыслительной деятельности в содержательном разделе («Содержание образовательного взаимодействия воспитывающих взрослых с ребенком») по всем направлениям программы.

На каждой ступени региональной программы даётся комплексно-тематическое планирование, что позволяет в системе выстраивать взаимодействие педагогов и родителей по всем образовательным областям, отражающим специфику культурно-исторических, этнических, социально-экономических, климатических условий Нижневолжского региона. Задачи программы решаются как в детском саду, так и в семье, в процессе разнообразной по формам образовательной деятельности с детьми,

организованной педагогами и родителями. В семье родители решают задачи программы при участии бабушек и дедушек и других родственников, ориентируясь на комплексно-тематическое планирование и/или рекомендации семейного календаря.

Программа сопровождается перечнями произведений изобразительного искусства, архитектуры, литературных и музыкальных произведений, народных и авторских игр, рекомендованных к использованию в детском саду и семье.

Рекомендации по организации взаимодействия воспитывающих взрослых, ориентированных на воспитание гражданина и патриота малой родины – Нижнего Поволжья, представлены в разделах «Взаимодействие детского сада с семьей» и «Взаимодействие детского сада с организациями дополнительного образования, культуры и искусства».

## 5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ С ДЕТЬМИ

Взаимодействие педагогов с воспитанниками является основным звеном образовательного процесса в нашем дошкольном учреждении. Главной задачей нашей деятельности является: выбор верной позиции педагога во взаимодействии с воспитанниками. Эта задача базируется на следующих основных положениях:

- гуманизация способов общения с ребенком как целевая ориентация педагогов;
- использование педагогами новых форм работы с детьми, в том числе индивидуальной и по подгруппам, направленных на реализацию индивидуального подхода;
- практика диагностики индивидуальных особенностей детей;
- специализация педагогов дошкольного воспитания, т. е. углубленное владение педагогами какими-либо методиками;
- появление освобожденных специалистов;
- становление психологической службы, направленной на развитие личностно - ориентированного взаимодействия педагогов с детьми;
- проведение специальной работы по созданию положительного психологического климата в коллективе.

Эмоциональное благополучие детей в дошкольном учреждении во многом зависит от характера взаимодействия воспитателя с воспитанниками. Результаты анкетирования воспитателей ДООУ показали, что у 97% педагогов взаимодействие с детьми носит гуманный характер. Задача администрации ДООУ состоит в том, чтобы педагоги ДООУ осознавали важное значение правильно выбранного стиля взаимодействия с детьми в процессе их воспитания и образования.

В ДООУ создана доброжелательная психологическая атмосфера. Взрослые реализуют в общении с воспитанниками позицию равноправного партнера, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям, поддерживая его достоинство.

С целью изучения отношения к дошкольному учреждению воспитанников и их родителей проводилось неоднократное анкетирование в ДООУ.

В коллективе сотрудников практически отсутствуют конфликты, что является позитивным образцом общения для воспитанников дошкольного учреждения.

## 6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

В ДОУ сформирован педагогически грамотный, работоспособный коллектив. В учреждении работают 8 педагогов. Заведующий имеет высшее образование, стаж работы – 24 лет.

Из 8 педагогов 4 (50%) человека имеют первую квалификационную категорию, 1 (13%) человек соответствует занимаемой должности, 3 (25%) человека не имеет квалификационной категории. В основном педагоги имеют высшее педагогическое образование (7 чел. – 87%), среднее специальное педагогическое образование – 1 человека (13 %) Педагогический стаж работы до 5 лет – 1 чел. (13%), от 15 и более – 7 чел. (87 %)

Педагогические кадры	Количество
Всего педагогических работников	8
Педагог-психолог	(внутреннее совмещение)
Музыкальный руководитель	(внутреннее совмещение)
Воспитатель	8

### Уровень квалификации педагогов.

№	Ф. И. О., должность	Образование	Педагогический стаж работы	Квалификационная категория
1	Нарыжникова Наталья Викторовна, воспитатель	высшее педагогическое	30 лет	Первая
2	Денисова Инна Вячеславовна, воспитатель	высшее педагогическое	28 лет	Первая
3	Тапилина Татьяна Владимировна, воспитатель, педагог- психолог	высшее педагогическое	28 лет	Нет
4	Шитикова Ирина Александровна, воспитатель	высшее педагогическое	18 лет	Первая
5	Кочетова Любовь Анатольевна, воспитатель,	высшее педагогическое	25 лет	Первая

	музыкальный руководитель			
6	Лобанова Марина Александровна, воспитатель	высшее педагогическое	32 года	Соответствие занимаемой должности
7	Фостенко Наталья Ивановна, воспитатель	высшее педагогическое	14 лет	Нет
8	Зиновьева Мария Дмитриевна, воспитатель	высшее	2 года	Нет

Образовательный ценз педагогических работников: имеют высшее образование – 87% педагогических работников.

Укомплектованность штатов: 100%, штатные педагогические работники 100%.

#### Обучение на курсах повышения квалификации.

№ п/п	Фамилия имя отчество	Должность	Название курсов	Наличие категории, дата получения
1.	Денисова Инна Вячеславовна	воспитатель	Курсы повышения квалификации в ГАУ ДПО «ВГАПО» «Организация у дошкольников элементов культуры безопасной жизнедеятельности на основе ФГОС ДО»	Первая с 07.03.2019г. по 06.03.2024г.
2.	Тапилина Татьяна Владимировна	воспитатель	Профессиональная переподготовка в АНО ДПО «Северо-Западной академии дополнительного профессионального образования и профессионального обучения» по программе «Психология дошкольного образования. Организация и содержание деятельности психолога в условиях реализации ФГОС ДО»	Нет
3.	Нарыжникова Наталья Викторовна	воспитатель	«Содержание и методики деятельности педагога дополнительного образования»	Первая с 20.01. 2021г. по 19. 01. 2026г.

4.	Шитикова Ирина Александровна	воспитатель	«Методы и технологии, основанные на работе с данными, направленность «Введение в управление на основе данных»	Первая с 20.01. 2021г. по 19. 01. 2026г.
5.	Кочетова Любовь Анатольевна	воспитатель	«Методы и технологии, основанные на работе с данными, направленность «Введение в управление на основе данных»	Первая с 23.06.2022г. по 22.06.2027г
6.	Лобанова Марина Александровна	воспитатель	Курсы повышения квалификации в ГАУ ДПО «ВГАПО» «Готовность педагога ДОО к осуществлению профессиональной деятельности в современных условиях»	Соответствие занимаемой должности
7.	Фостенко Наталья Ивановна	воспитатель	Курсы повышения квалификации в ГАУ ДПО «ВГАПО» «Готовность педагога ДОО к осуществлению профессиональной деятельности в современных условиях»	Нет
8.	Зиновьева Мария Дмитриевна	воспитатель	«Правила гигиены. Особенности работы образовательных учреждений в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки»	Нет

### Результаты самообразования педагогов

№	Ф. И. О. педагога	Должность	Тема самообразования	Выход
1	Денисова Инна Вячеславовна	Воспитатель	Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста при организации образовательной деятельности	Мастер-класс.
2	Кочетова Любовь Анатольевна	Воспитатель	Развитие творческих способностей детей через нетрадиционные методы в изобразительной деятельности.	Тематический семинар
3	Нарыжникова Наталия Викторовна	Воспитатель	Возрождение народной культуры воспитания через внедрение в образовательный процесс регионального этнокультурного казачьего	Оформление передового педагогического опыта.

			компонента	
4	Тапилина Татьяна Владимировна	Воспитатель	Развитие математических способностей детей дошкольного возраста средством сказки и малых фольклорных форм.	Оформление передового педагогического опыта.
5	Шитикова Ирина Александровна	Воспитатель	Развитие речи средствами театрализованной деятельности.	Оформление передового педагогического опыта.
6	Лобанова Марина Александровна	Воспитатель	Социализация младших дошкольников посредством сюжетно-ролевой игры.	Выступление на педсоветах
7	Фостенко Наталья Ивановна	Воспитатель	Развитие речи детей дошкольного возраста через театрализованную деятельность.	Тематическая подборка методической литературы
8	Зиновьева Мария Дмитриевна	Воспитатель	Роль игры в физическом развитии и укреплении здоровья детей младшего дошкольного возраста.	Тематическая подборка методической литературы

В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить профессиональные запросы и потребности, следовательно, на основе этого дифференцированно определить цели работы с педагогическими кадрами и выбрать адекватные формы ее проведения.

## 7. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА.

Методическая работа занимает особое место в системе управления нашего детского сада, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой деятельности. Все ее формы направлены на повышение квалификации и мастерства воспитателей. Постоянная связь содержания методической работы с результатами работы педагогов, обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя. В то же время методическая работа носит опережающий характер и отвечает за развитие и совершенствование всей работы с воспитанниками в соответствии с новыми достижениями в педагогической и психологической науке. Главным является оказание реальной, действенной и своевременной помощи педагогам.

Однако проблема повышения профессионального мастерства каждого педагога детского сада по-прежнему остается одной из самых сложных.

Чтобы проанализировать эффективность методической работы в МДОУ «Шуруповский детский сад «Дюймовочка» нами сформулированы критерии ее оценки:

- результат развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребёнка или приближение к нему за отведенное время без перегрузки детей;
- соотношение возрастания мастерства воспитателей, затрат, времени и усилий на методическую работу и самообразование, но без перегрузки педагогов этими видами деятельности;
- улучшение психологического микроклимата;
- рост творческой активности педагогов и их удовлетворительности результатами своего труда.

В состав методической работы заложены основные функции:

- **диагностико-аналитическая** – связана с познанием и самосознанием личности, ее результатов, социально – психологического климата в педагогическом коллективе с целью его оптимизации и реализации творческого потенциала, индивидуального стиля деятельности педагогов и др.
- **проективно–конструктивная** – проявляется в планировании работы ДОУ, проектирование развития педагогического коллектива, его сотрудничества с родителями, определение близких, средних, дальних его перспектив, путей преодоления трудностей, роста профессионального мастерства педагогов, самосовершенствование и др.
- **изыскательно–инновационная** – связана с отбором, поиском новых, прогрессивных психолого-педагогических идей, эффективных методов и приемов дошкольного воспитания, внедрения их в практику.
- **организационно – регулирующая** – появляется в организации деятельности педагогического коллектива, его сплочения, регулирования системы отношений в педагогическом коллективе и создания благоприятного социально – психологического климата в нем; нахождении наилучшего практического применения способности каждого члена педагогического коллектива; сотрудничестве и сотворчестве с родителями; в организации и саморегуляции своей профессиональной деятельности;
- **стимулирующая** – выражается в активизации, стимулировании деятельности педагогов в целях ее совершенствования, формирования потребности в профессиональном самовоспитании;
- **информационно–нормативная** – проявляется в оперативном информировании педагогического коллектива о новых достижениях в области психологии и педагогики дошкольного воспитания, передовом опыте общественного и семейного воспитания; о документах, связанных с охраной прав ребенка, изменениях функциональных

обязанностей педагога.

Рассмотрев задачи и особенности методической службы, мы проанализировали методическую работу, проводимую в нашем детском саду. На данный период она представляет собой многоуровневую структуру различных видов и форм работы. Это:

- методические объединения,
- самообразовательная работа,
- семинары,
- семинары – практикумы,
- практические конференции,
- мастер-классы,
- дискуссии и др.

Управленческую деятельность руководителя ДОУ можно считать системной и результативной, если она обеспечена всесторонней информацией о состоянии работы в каждом подразделении, то есть процесс управления требует постоянной обратной связи. Именно контроль в различных его формах и методах обеспечивает такую обратную связь и является важнейшим источником информации. Вся контрольно–диагностическая деятельность в ДОУ осуществляется на основе мониторинга.

Для проведения мониторинга выделяется небольшое количество показателей, характерных для данного отрезка наблюдаемого педагогического процесса. Затем методом повторных замеров накапливается, а затем анализируется информация в динамике, чтобы руководитель постоянно осуществлял с нормативными показателями. Сравнение реальных результатов с эталонами и нормой помогает дать содержательную объективную оценку и осуществить коррекцию. В процессе анализа фактических результатов мы высказываем свое отношение и осуществляем процесс оценивания – даем оценку. Фиксируем результат в словах или другой форме.

Поэтому эффективность мониторинга зависит от корректности заданных норм и стандартов.

Методическая работа с кадрами постоянно совершенствуется.

Изначально перед коллективом были поставлены реальные, обеспеченные всеми ресурсами цели. К таким ресурсам относятся: *люди, время, финансы, материально – техническая база, технология, методики и др.*

При управлении по результатам каждый участник педагогического процесса участвует в общем деле с другими членами коллектива. Руководитель и подчиненные определяют результат, а затем исполнитель сам выбирает способы достижения, т.е. время, технологии и другие ресурсы. В условиях управления по результатам инициативный и творческий коллектив – ценнейший ресурс. Руководитель же создает атмосферу уважения, доверия, успеха каждому участнику образовательного процесса.

Задача руководителя состоит в осуществлении информационного обеспечения, анализа, целеполагания, планирования, исполнения, контроля и коррекции. Само понятие «управление по результатам» можно определить как систему управления и развития, с помощью которой достигаются результаты, определенные и согласованные со всеми членами коллектива.

Важным моментом управления по результатам является выделение ключевых результатов. Мы их выделяем, исходя из осознания общечеловеческих и национальных ценностей и содержания работы с воспитанниками.

1. Здоровье и здоровый образ жизни.
2. Воспитанность на основе общечеловеческих и национальных ценностей.
3. Личностное развитие в соответствии с возрастными возможностями и способностями (интеллектуальное, художественно-эстетическое, социально-нравственное).
4. Готовность к обучению в школе.
5. Адаптивность образовательной среды для удовлетворения образовательных

потребностей личности и семьи.

Таким образом, управление по результатам есть целенаправленное, ресурсообеспеченное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем по достижению прогнозируемого результата.

Надеемся, что введение в практику работы детского сада технологии управления по результатам будут способствовать более глубокому осознанию целей дошкольного воспитания каждым педагогом, а, следовательно, создание адаптированной образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей семьи.

Главное в нашей методической работе — оказание реальной, действенной помощи воспитателям в развитии их мастерства, профессиональных знаний, навыков и умений, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности. Поэтому, развитие системы методической работы с педагогическими кадрами с целью повышения эффективности ее функционирования осуществляется в нашем ДООУ в соответствии с рядом важнейших требований, вытекающих из объективных закономерностей процесса повышения профессиональной квалификации воспитателей, а именно:

- практической направленности;
- научности и конкретности;
- системности и систематичности;
- оперативности и оптимального сочетания различных форм и методов методической работы.

## 8. МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОО

Медицинское обслуживание детей в ДОО осуществляется медицинской сестрой. В ДОО имеется медицинский кабинет, участки оборудованы спортивно - игровыми конструкциями.

Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям Госсанэпиднадзора, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Одним из основных направлений в деятельности ДОО является охрана жизни и укрепление здоровья детей. В текущем учебном году перед педагогическим коллективом стоит задача совершенствования оздоровительно - физкультурных мероприятий в системе работы детского сада по охране и укреплению здоровья детей.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в ДОО осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей.

Для установления более тесной связи между семьей и ДОО проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, где выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребенка в семье, его биоритмы, особенности развития и поведения.

На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе медицинским персоналом и педагогами групп даются рекомендации родителям, индивидуальные для каждого воспитанника. Сбор информации и наблюдения за каждым воспитанником помогают установке временной динамики психологических, деятельностных и их эмоциональных качеств. Устанавливается щадящий режим, закаливание, неполный день пребывания в детском саду, согласованный с родителями.

Ежеквартально проводится анализ острой заболеваемости с учетом групповой заболеваемости.

Незначительные тенденции к снижению заболеваемости объясняются сложными социально-экономическими условиями в семьях воспитанников, неадекватным лечением, боязнь со стороны родителей проведения закаливающих и профилактических мероприятий.

Учитывая имеющиеся данные, медико-педагогическим персоналом ДОО были определены основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья воспитанника при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья: совместные обходы групп старшей медицинской сестрой, заведующей ДОО;
- охрана и укрепление психофизического здоровья воспитанника: наблюдение и изучение их эмоционального состояния, психологическое просвещение педагогического коллектива, индивидуальные и коллективные консультации для воспитателей и родителей, выработка рекомендаций, использование элементов коррекционной работы с воспитанниками;
- помощь, педагогическая поддержка в период адаптации воспитанника к условиям ДОО;

- обеспечение эмоционального благополучия воспитанника: психологизация воспитательного процесса в целом, индивидуальная работа с учетом индивидуально-психологических особенностей;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни: обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек, беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;
- воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях: утверждение демократического стиля общения взрослых с воспитанниками, формирующего их адекватную самооценку;
- развитие познавательного интереса воспитанников к окружающему: использование в целях воспитания, образования и оздоровления элементов русского фольклора с учетом дифференцированного подхода к мальчикам и девочкам;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья воспитанников.

Особое внимание в ДОУ должно уделяться физкультурным занятиям как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка. С целью повышения интереса детей к физической культуре, а также учета интересов детей разных возрастных групп пересмотрена организация процесса физического воспитания, классификация занятий по физической культуре и их содержание. Системная работа по физическому воспитанию в ДОУ включает в себя ежедневную утреннюю гимнастику, физкультурные занятия с включением компонента корригирующих упражнений с целью лечения нарушений осанки, сколиоза. Прогулки на свежем воздухе, спортивные праздники, развлечения помогают решению задачи оздоровления детей.

Таким образом, комплекс оздоровительных мероприятий в ДОУ, направленных на укрепление организма и развитие движений детей, помимо укрепления и развития опорно-двигательного аппарата ребенка, вызывает улучшение кровообращения и лимфообращения, углубляет дыхание и улучшает вентиляцию легких, повышает пищеварительные и выделительные функции, улучшает обмен веществ. Все это благоприятно влияет на рост и развитие детского организма.

В дошкольном учреждении проводится цикл занятий по валеологии, знакомящих детей с правилами гигиены, соблюдением режима дня и питания, другими моментами профилактических мероприятий.

## **9. СИСТЕМА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ.**

### **ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДООУ РОДИТЕЛЯМИ.**

В МДОУ «Шуруповский детский сад «Дюймовочка» сложилась система работы с родителями воспитанников. В основе этой системы — изучение контингента родителей (возраст, образование, профессия, хобби, взаимодействие с педагогическим коллективом ДООУ); образовательные запросы родителей.

В структуре этой системы:

- педагогическое просвещение родителей (дифференцирование в соответствии с образовательными запросами, уровнем психолого-педагогической культуры) через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации;
- информирование родителей о состоянии и перспективах работы ДООУ в целом, отдельных групп через родительские собрания;
- включение родителей в образовательный процесс через Дни открытых дверей, привлечение родителей, к проведению отдельных занятий, демонстрацию личностных достижений воспитанников;
- привлечение родителей к руководству ДООУ через их участие в работе Совета ДООУ, родительского комитета.

В детском саду сложилась система мониторинга эффективности работы с семьей. В основе мониторинга – сбор, хранение, обработка и распространение информации, обеспечивающей непрерывное наблюдение за состоянием воздействия ДООУ с семьей и прогнозирующую возможные условия, средства и методы ее улучшения.

Структурно-функциональная модель условно состоит из трех блоков:

- информационно-аналитического;
- практического;
- контрольно-оценочного.

**Информационно-аналитический** блок предполагает сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, а также выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения.

Эти задачи и определяют формы и методы дальнейшей работы педагогов с родителями. К ним относятся:

- Опрос;
- Анкетирование;
- Патронаж;
- Интервьюирование;
- Наблюдение;
- Изучение медицинских карт;

Работа с родителями в рамках информационно-аналитического блока строится по двум взаимосвязанным направлениям.

Первое направление – просвещение родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное или подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки, библиотека для родителей, видеотека, и т.д.).

Второе направление – организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями, чувствами.

С этой целью проводятся такие мероприятия, которые включают родителей и детей в общее интересное дело, что «вынуждает» взрослых вступить с ребенком в общение.

Основной задачей педагогического коллектива является создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения на основе общего дела

(рисунок, поделка, роль в спектакле, книга, игра, подготовка к празднику, походу, разработка общего проекта и т.д.).

Для решения данной задачи используются соответствующие формы взаимодействия: игротека, выставки выходного дня, встреча с интересным человеком, праздники.

**Контрольно-оценочный блок** – это анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада. Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями используется опрос, оценочные листы, экспресс - диагностика и другие методы, применяемые сразу после проведения того или иного мероприятия.

Не менее важным является самоанализ педагогов. Повторная диагностика, собеседование с детьми, наблюдения, учет активности родителей и т. п. используются для отслеживания и оценки отсроченного результата.

Проводимая работа в детском саду показала, что работа с моделью, позволяет структурировать деятельность педагогического коллектива, как на уровне учреждения, так и на уровне отдельной группы ДОУ.

Реализация такой системы способствует включению родителей в единый воспитательный коллектив ДОУ. Показателем ее результативности являются:

- удовлетворительность родителей работой ДОУ;
- удовлетворенность степенью информированности о ДОУ в целом, о деятельности группы в целом, о ребенке и т.д.;
- удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами и руководителями ДОУ.

**Авторитет ДОУ.**

- Пользуется авторитетом – 89%,
- Не пользуется авторитетом – 3%
- О нем вообще не говорят – 1 %
- Затруднились ответить – 7 %.

## 10. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ДЕТСКОГО САДА

- Физически крепкий работоспособный ребенок, осознанно и бережно относящийся к своему здоровью, владеющий представлениями и навыками культуры здорового образа жизни; основные показатели физического развития соответствуют возрастным на уровне выше среднего; владеет значительным разнообразием и определенной культурой движений;
- Образ «Я» приобрел сложную структуру: в него включены представления личностного (осознает себя как субъекта собственной жизни) и социального «Я», представления о том, каков он сегодня и о том, каким бы он хотел стать в будущем. Произошло оформление основных элементов произвольности и волевого поведения. Самооценка эмоционально-положительная, адекватная;
- Мотивы поведения связаны с интересом к миру взрослых. В числе значимых мотивов интерес к новым, осваиваемым видам деятельности, к установлению и сохранению положительных отношений со взрослыми и сверстниками, мотивы личных достижений, самолюбия, самоутверждения. Возникает соподчинение мотивов;
- Чувства достаточно устойчивы, глубоки, осознаны, обобщены, происходит «интеллектуализация аффекта». Получили развитие высшие чувства: нравственные, познавательные, эстетические. Они зачастую являются мотивом поведения;
- Личностная культура - нравственно воспитанный, интеллигентный человек. Он проявляет вежливость, доброжелательность, послушание по отношению к взрослым, заботу о своих близких и друзьях. Адекватно и культурно ведет себя в общественных местах, в различных ситуациях. Опрятен, аккуратен. Поведение ровное, настроение эмоционально-положительное, устойчивое;
- Социально активная личность, позитивно относится к миру, окружающим людям, сознает себя членом общества, владеет навыками общения и делового взаимодействия. Способен и подчиняться и взять на себя организаторские функции, инициативен, самостоятелен, способен сделать выбор и нести за него ответственность. Игра, познание и труд превратились в самостоятельную деятельность ребенка. Он овладел основами ролевого поведения;
- Овладел разговорной речью, может поддержать беседу на познавательную и личностную тему, пользуется невербальными средствами общения, умеет пересказывать знакомые сказки, рассказы, сочинять. Овладел произношением всех звуков родного языка, основами культуры речи, использует средства выразительности;
- Образованный человек - сформированы предпосылки к учебной деятельности, позволяющие адекватно ориентироваться в окружающем мире, владеет символическими средствами, способами познания, позволяющими самостоятельно познавать мир, реализовывать творческое начало; любознательный, проявляет наблюдательность, воображение, практичность ума, умеет устанавливать причинно - следственные связи; выполняет элементарные логические операции; владеет представлениями о своей Родине, природных условиях жизни родной страны, её культуре и истории, представления о родном крае окрашены позитивными чувствами.

## 11. КОНЦЕПЦИЯ

### *Стратегия развития МДОУ «Шуруповский детский сад «Дюймовочка».*

Первостепенной возможностью для дошкольного образования является развитие базиса личностной культуры воспитанника, обеспечение его эмоционального благополучия, создание психолого-педагогических условий для развития способностей и склонностей. Все это вместе взятое можно рассматривать как ключевые образовательные потребности, которые формируются под воздействием образовательной среды, частью которой является и образовательное пространство детского сада. При этом важным условием для раскрытия созидательных потенций воспитанника, удовлетворения его ключевых образовательных потребностей является безопасность образовательного пространства.

*Образовательное пространство* – активное «поле» педагогической системы, на котором организуется все многообразие процессов обучения, воспитания и развития.

*Безопасность* – состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних угроз (Закон РФ «О безопасности»). Жизненно важные интересы представляют собой совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможность прогрессивного развития личности, общества, государства.

Коллективом ДОУ создана система стабильного функционирования. Главное – сформированы традиции в образовательной системе, работе с семьями воспитанников. Организационная структура дошкольного учреждения соответствует миссии детского сада. На лицо целостность педагогической системы как совокупность целевого, содержательного, организационного, методического управленческого компонента. Создан эмоционально-психологический комфорт воспитанника в педагогическом процессе, обеспечивающий возможность его самоутверждения, уверенности в себе. Осуществляется гуманизация учебно-воспитательного процесса через:

- ориентацию на личность воспитанника;
- создание возможностей для реализации каждым ребенком возрастного потенциала;
- сложился опыт оздоровительной деятельности;
- разработана и внедряется система экологического воспитания.

**Миссия** МДОУ «Шуруповский детский сад «Дюймовочка» заключается в удовлетворении потребностей семьи в:

- оздоровительной работе с воспитанником;
- развитие индивидуальных способностей, заложенных в каждом воспитаннике;
- приобретение способностей, которые необходимы для жизни в современном обществе (основы правовой культуры, нравственно-патриотического воспитания);
- готовности ребенка к дальнейшему обучению.

Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого воспитанника и создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках образовательного пространства, представляют суть процесса обеспечения его безопасности и смыслом деятельности ДОУ.

К ценностям ДОУ относятся:

Открытость и поддержка – ДОУ открыто к внешнему миру, мы готовы принимать опыт других и делиться своим опытом с коллегами и родителями, оказывать психолого-педагогическую поддержку всем семьям, имеющим детей дошкольного возраста, не зависимо от того, посещает ли ребенок детский сад. Мы стремимся открыто обсуждать

профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

Индивидуализация означает для нас, что нет воспитанников, нет его семьи «вообще», нет педагога «вообще», есть именно этот воспитанник, этот взрослый рядом с их неповторимыми особенностями, возможностями и интересами. Поэтому мы стремимся создавать такие условия в детском саду, которые будут соответствовать уникальности каждого и обеспечат развитие способностей воспитанника, самореализацию педагогов, и участие родителей в образовательном процессе.

Мобильность, гибкость – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

Сотрудничество – мы стремимся совместно с родителями решать проблемы, планировать и организовывать мероприятия в интересах воспитанников.

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг, которое достигается непрерывным самообразованием, постоянным повышением профессиональной компетенции каждым педагогом.

**Основная цель** - обновление воспитательно-образовательного процесса, соответствие его ФГОС ДО.

Достижения стратегической цели будет осуществляться через реализацию следующих направлений:

- работа с персоналом,
- работа с детьми,
- работа с родителями,
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды,
- работа с внешней средой.

Организационной основной деятельности ДООУ в конкретный период (учебный год) будет являться годовой план, в котором конкретизируются задачи по всем направлениям деятельности и разрабатываются средства и способы их достижения.

### **ЗАДАЧИ:**

#### **1. Работа с детьми**

1.1. Развивать способности, заложенные в каждом воспитаннике:

- Обеспечение высокого уровня научно-методического сопровождения образовательного процесса в условиях ФГОС ДО.
- Создание условий, обогащающих нравственно-духовный, эмоциональный мир каждого воспитанника.
- Воспитание чувства принадлежности к российской, европейской и мировой культур.

1.2. Формировать в детях уверенность в себе, в своих силах и возможностях:

- Организация предметно-развивающего, образовательного пространства для раскрытия интеллектуально-творческого потенциала каждого воспитанника в рамках образовательного дошкольного стандарта.
- Обеспечение благоприятного перехода воспитанников на следующую возрастную ступень.

1.3. Способствовать развитию познавательной активности воспитанников в процессе формирования основ экологической культуры:

- Создание условий для позитивного восприятия и отношения воспитанника к окружающему миру.
- Развитие инициативности, самостоятельности и творческого освоения воспитанниками экологической культуры.
- Формировать у воспитанников осознанное понимание взаимосвязей всего живого и неживого в природе.

1.4. Осуществлять современный подход к методической работе с воспитанниками по

развитию речи, как основной коммуникативной функции человека.

1.5. Создавать оптимальные условия для всестороннего развития нравственно-патриотического потенциала воспитанников на основе синтеза традиционной и инновационного опыта российской системы.

## ***2. Работа с педагогами***

Создание условий для профессионально-творческого роста педагогов в дошкольном образовательном учреждении и проявления социальной активности педагогов.

Обеспечение эффективного методического сопровождения в условиях ФГОС ДО.

## ***3. Работа с внешней средой***

3.1. Совершенствовать систему преемственности детского сада и школы.

3.2. Расширить сотрудничество с общественными, государственными, частными организациями с целью оказания материальной поддержки и реализации Программы развития МДОУ «Шуруповский детский сад «Дюймовочка» до 2027г.

## ***4. Работа с родителями***

Обеспечить стабильное функционирование системы взаимодействия ДООУ и семьи в воспитании и обучении воспитанников, изучение и активизация педагогического потенциала семьи:

- создания для родителей возможности выбора образовательной программы,
- комфортных условий воспитания и образования воспитанника,
- медицинского обслуживания.

## ***5. Развивающая предметно-пространственная среда***

Обеспечить динамичное развитие предметно-пространственной среды в соответствии с меняющимися потребностями воспитанников и родителей.

## ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Повысится качество оздоровительной работы с воспитанниками, направленной на формирование, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья воспитанников средствами физкультурно-оздоровительной деятельности.

2. Повысится компетентность воспитателей в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей воспитанника.

3. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДООУ в вопросах организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

4. Сохраниться высокое качество непосредственно - образовательной деятельности.

5. Система нравственно-патриотического воспитания воспитанников будет соответствовать современным требованиям.

6. Будет осуществляться квалифицированное консультирование родителей по вопросам оздоровления, образования и актуальным проблемам воспитания и развития воспитанников.

8. Повысится уровень правовой культуры всех участников образовательного пространства.

9. Расширится участие родителей в деятельности ДООУ, основанное на их выборе:

- в оказании дополнительных услуг;
- в участии образовательного процесса;
- в проведении совместных мероприятий;
- укрепиться сотрудничество ДООУ и семьи.

10. Модернизация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

## ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

ДОУ с учетом следующих принципов:

**1. Принцип гуманизации** учебно-воспитательного процесса предусматривает не максимальное ускорение темпов развития воспитанника, а создание условий для полноценного проживания каждым воспитанником своего детства, наиболее полного развития его возрастных и индивидуальных способностей, соответствующих его возможностям, содержанию, методам, темпам обучения и воспитания.

**2. Принцип целостности** развивающейся педагогической системы как совокупность целевого, содержательного, организационного, методического и управленческого компонента.

**3. Принцип индивидуально-дифференцированной направленности** содержания, форм и методов учебно-воспитательного процесса. Данный принцип ориентирует на учет индивидуальных особенностей развития воспитанников на каждом возрастном этапе. Он реализуется путем стимулирования, компенсации и коррекции развития, как у отдельных воспитанников, так и подгруппы, а также путем создания благоприятных условий для их полноценного развития, опережающего в своем развитии сверстников.

**4. Принцип интегративности всех процессов образовательного пространства** предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, воспитанника и родителей.

**5. Принцип природосообразности**, который предполагает соответствие задач, содержания, методов и форм образовательной работы ведущим возрастным потребностям. Педагогический процесс обеспечивает, с одной стороны, удовлетворение жизненно важных потребностей воспитанника, а с другой стороны, - создание условий для их развития в направлении общечеловеческого ценностного содержания.

**6. Принцип культуросообразности**, ориентирующий воспитанника на освоение общечеловеческой культуры.

**7. Принцип открытости** ДОУ ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым.

**8. Принцип научности** состоит в том, что воспитанник усваивает реальные научные знания, точно отражающие действительность, а педагог – воспитатель постоянно совершенствует свой научно-профессиональный уровень.

Коллектив ДОУ выбирает следующие приоритетные направления развития образовательного процесса в МДОУ «Шуруповский детский сад «Дюймовочка»

- Физическое развитие.
- Охрана жизни и здоровья детей.
- Социально-психологическая деятельность.
- Интеллектуальное развитие.

## **12. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **1 ЭТАП, подготовительный, один год (2022 - 2023 учебный год)**

1. Создание материально-технических и финансовых условий для работы учреждения.
2. Разработать необходимую нормативно-правовую базу программы развития.
3. Обеспечение возможности педагогам выбрать учебные планы, программы, средства, методы и формы образовательной работы.
4. Проектирование организации, содержания и технологии педагогического процесса, основанного на ФГОС ДО (в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Шуруповский детский сад «Дюймовочка»
5. Описание воспитательно-образовательного процесса соответствующего ФГОС ДО.
6. Информационно-аналитическое сопровождение деятельности педагогов для эффективного внедрения ФГОС ДО.

### **2 ЭТАП, поисково-преобразующий (2023 - 2024 учебный год)**

1. Практическая реализация программы развития.
2. Диагностика уровня развития воспитанников и квалификации педагогов.
3. Коррекция программ и учебных планов в соответствии с ФГОС ДО (в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Шуруповский детский сад «Дюймовочка»)
4. Создание системы гражданского и правового воспитания.
5. Осуществление поисков возможностей разнообразных программ с учетом работы с одаренными воспитанниками и коррекции воспитанников «группы риска».
6. Сохранение и развитие единого образовательного пространства, соответствующего ФГОС ДО.

### **3 ЭТАП, заключительный (2024 – 2025 учебный год)**

1. Диагностирование продвижения воспитанников и квалификации педагогов.
2. Анализ работы детского сада по программе развития 2022 – 2027 года и его соответствие ФГОС ДО.
3. Ознакомление специалистов района с результатами работы детского сада.
4. Осуществить модернизацию воспитательно-образовательного процесса ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и программой развития.

**1 ЭТАП, подготовительный, один год (2022 - 2023 учебный год)**

**Задачи:**

1. Формирование нового педагогического мышления коллектива.
2. Создание и систематизация пакета документов, регулирующих работу детского сада.

<b>№п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>
<b>1</b>	Разработать «Программу здоровья»	2022 год	медсестра
<b>2</b>	Продолжать внедрение Программы Развития	до 2027 года	заведующий
<b>3</b>	Продолжать оборудовать группы в соответствие с Основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Шуруповский детский сад «Дюймовочка» и ФГОС ДО	постоянно	воспитатели, заведующий
<b>4</b>	Продолжить формирование методического и дидактического оснащения программы	постоянно	воспитатели
<b>5</b>	Разработать и внедрить в практику диагностику по Программе Развития	постоянно	воспитатели
<b>6</b>	Продолжить обучение педагогов на курсах повышения квалификации.	постоянно	воспитатели
<b>7</b>	Ввести в практику ДОУ работу адаптационной группы по подготовке детей к детскому саду	постоянно	воспитатели
<b>8</b>	Продолжать работу по проекту «Развитие территории ДОУ»	До завершения проекта	заведующий ДОУ, завхоз
<b>9</b>	Ввести в практику такое направление работы как «накопление методических разработок»	постоянно	воспитатели
<b>10</b>	Продолжать делиться опытом работы	постоянно	воспитатели

	педагогов согласно перспективному плану		
<b>11</b>	Создать пакет документов по выявлению результативности работы	Май 2023 года	заведующий
<b>12</b>	Разработать систему взаимоконтроля и самоконтроля педагогов	Май 2023 года	заведующий
<b>13</b>	Расширить участие ДОУ в районных мероприятиях	постоянно	заведующий воспитатели
<b>14</b>	Расширение и углубление знаний педагогов о современных подходах к организации образовательной деятельности воспитанников в соответствии с ФГОС ДО	Август 2023 года	заведующий воспитатели
<b>15</b>	Описать воспитательно-образовательный процесс, основанный на ФГОС ДО.	Август 2023 года	заведующий воспитатели диетсестра

## 2 ЭТАП, поисково-преобразующий (2023 - 2025 учебный год, начало 2025г.)

### Задачи:

1. Практическая реализация Программы.
2. Контроль над её осуществлением.
3. Внесение необходимых коррективов.

№п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
<b>1</b>	Активно принимать участие в районных и городских мероприятиях	постоянно	воспитатели
<b>2</b>	Завершить внедрение Программы	до 2027 года	воспитатели
<b>3</b>	Представить опыт работы детского сада	Конец 2022 года	воспитатели
<b>4</b>	Внедрить в практику систему взаимоконтроля и самоконтроля	постоянно	воспитатели
<b>5</b>	Систематизировать материалы из опыта работы детского сада по образовательным областям.	Январь 2025 года	педагогический коллектив

<b>6</b>	Завершить работу по проекту развития территории ДОУ	2027 год	заведующий
<b>7</b>	Создать у каждого воспитателя лабораторию по одной из образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».	2026 год	воспитатели
<b>8</b>	Создать рабочие программы по всем возрастным группам.	2023 год	воспитатели
<b>9</b>	Ввести в практику ДОУ стабильный мониторинг развития воспитанников с последующим анализом результатов.	2023 год	воспитатели
<b>10</b>	Внедрить «Программу здоровья» в деятельность детского сада	С января 2023 года	Диетсестра
<b>11</b>	Внедрить Основную образовательную программу дошкольного образования МДОУ «Шуруповский детский сад «Дюймовочка»	постоянно	заведующая воспитатели

### 3 ЭТАП, заключительный (конец 2027г.)

#### Задачи:

1. Анализ работы детского сада по реализации ФГОС ДО, Основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Шуруповский детский сад «Дюймовочка» и Программы развития.
2. Оформление и предъявление опыта работы.

№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Создание экспертной группы для анализа выполнения Программы	Сентябрь 2027 года	Заведующий ДОУ
2	Анализ реализации ФГОС ДО и выполнения «Программы развития» экспертной группой	Январь 2027года	Творческая группа
3	Подготовка и оформление отчетных материалов	Февраль 2027 года	Творческая группа
4	Отчет экспертной группы на педагогическом совете детского сада.	Март 2027 года	Творческая группа
5	Проведение конференции сотрудников и родителей по итогам выполнения «Программы развития»	Март 2027 года	заведующий
6	Анкетирование педагогов по итогам выполнения Программы развития.	Декабрь 2026 года	заведующий
7	Оформления стенда по итогам выполнения Программы развития ДОУ	Апрель 2027 года	заведующий
8	Представление опыта работы по ФГОС ДО	Сентябрь 2027 года	воспитатели

Пропнуровано, пронумеровано

Кол-во листов 46

Подпись Аюль С.В. Мухоморова  
М.П.

