

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Шуруповский детский сад «Дюймовочка»  
Фроловского муниципального района Волгоградской области**

---

403524, Волгоградская область, Фроловский район, хутор Шуруповский, ул. Седова, 11«а»  
Телефон: (884465)5-23-90 ИНН3432000356 КПП343201001 ОГРН102340556534 ОКПО35987853  
ОКВЭД 80.10.10 ОКОПФ-81 shur-detsad@yandex.ru

**Аналитическая справка мониторинга результативности образовательного  
процесса МДОУ «Шуруповский детский сад «Дюймовочка»**

Для аналитической справки были взяты результаты мониторинга на 2021 – 2022 учебный год.

Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогами на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности. Отслеживание уровней развития воспитанников ДОУ осуществляется на основе педагогического мониторинга с помощью диагностических карт, составленных согласно рекомендациям программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Формы проведения педагогического мониторинга:

- диагностические задания (по каждому разделу программы);
- наблюдения;
- беседы.

Мониторинг освоения детьми общей образовательной программы «От рождения до школы» оценивается уровнями: низкий, средний, высокий.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностические карты с помощью баллов «1», «2», «3» или обозначением цвета (красный-высокий уровень, зелёный-средний уровень, синий-низкий уровень)

- низкий уровень – большинство компонентов недостаточно развиты;
- средний уровень – отдельные компоненты не развиты;
- высокий уровень – высокий.

Мониторинг проводится 2 раза в год. Длительность – 2 недели.

В начале учебного года проводится первичная диагностика: выявляются стартовые условия, определяются достижения ребенка к этому времени, а так же проблемы развития, для решения которых требуется помощь воспитателя. На основе этой диагностики воспитателем определяются проблемные сферы, мешающие личностному развитию ребенка, а так же выделяются его достижения индивидуальные проявления, требующие педагогической поддержки.

В конце учебного года проводится итоговая диагностика, по результатам, которой оценивается степень решения поставленных задач, и определяются перспективы

дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития данного ребенка. В середине года — мониторинг детей, имеющих проблемы в освоении материала.

Мониторинг качества обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, направлен на оценку динамики развития детей и отражает оценку достижений детей в соответствии с реализуемыми образовательными программами. Итоговый мониторинг определяет достижения детей при выпуске в школу и проводится с детьми подготовительной к школе группы.

Мониторинг проводится по пяти образовательным областям:

1. «Социально-коммуникативное развитие»
2. «Познавательное развитие»
3. «Речевое развитие»
4. «Художественно-эстетическое развитие»
5. «Физическое развитие»

Результаты педагогического мониторинга показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности образовательного процесса в ДОУ.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**

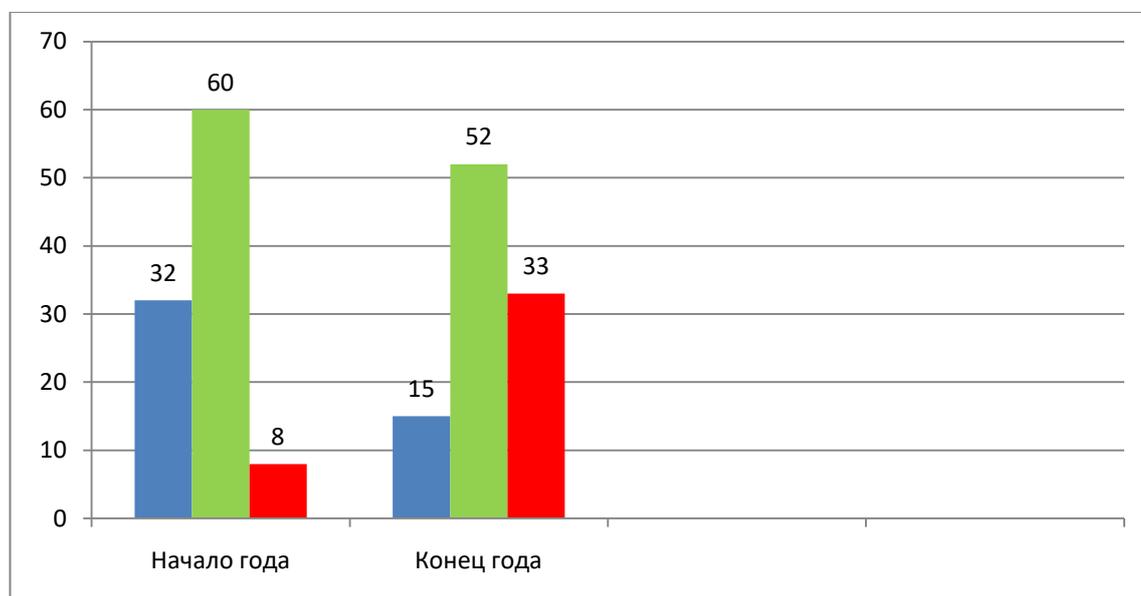
Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, и включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье к сообществу детей и взрослых в Учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме и природе, через решение следующих задач:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребёнок в семье и сообществе.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности

**Сводная таблица результатов мониторинга за период 2021-2022 уч. г. по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

	Начало года				Конец года			
	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень	средний балл	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень	средний балл
2021-2022	21-32%	40-60%	5-8%	3,8	10-15%	34-52%	22-33%	4,4

**Диаграмма результатов мониторинга за период 2021-2022 уч. г. по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**



**Динамика среднего балла результатов мониторинга за период 2021-2022 уч. г. по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Анализируя показатели результатов мониторинга за период с 2021-2022 уч. г., можно сделать вывод, что уровень усвоения программного материала по образовательной области «Социально коммуникативное развитие» имеет положительную динамику. Высокий уровень у 33% воспитанников, средний – 52%, низкий – 15%.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»:**

Содержание образовательной области «Познание» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине, Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира, через решение следующих задач:

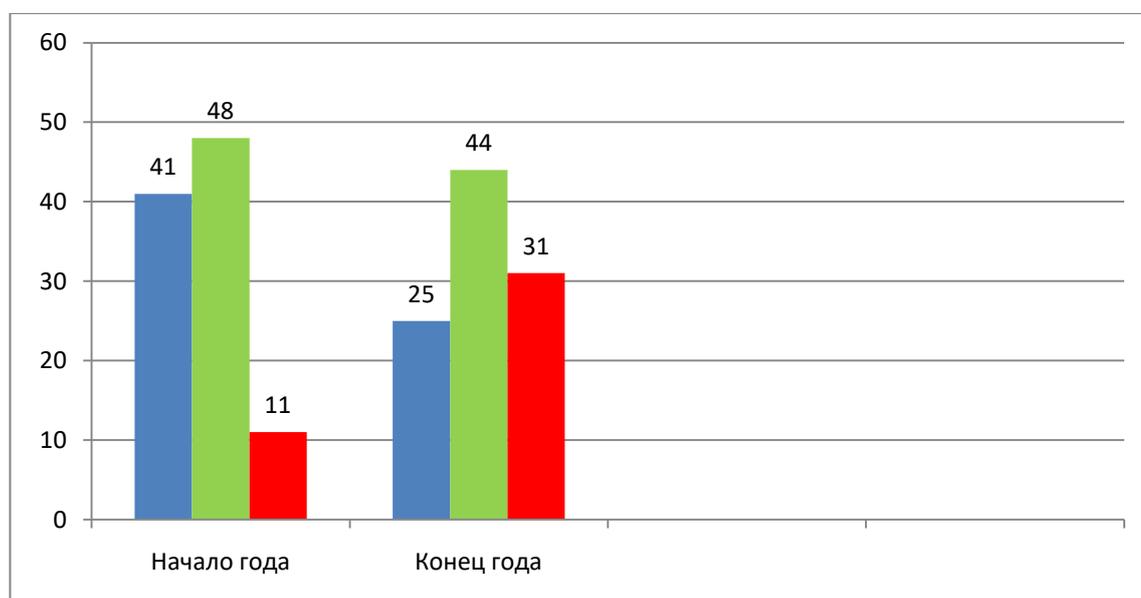
- формирование элементарных математических представлений;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- ознакомление с предметным окружением;

- ознакомление с социальным миром;
- ознакомление с миром природы.

**Сводная таблица результатов мониторинга за период 2021-2022 уч. г. по образовательной области «Познавательное развитие»**

	Начало года				Конец года			
	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень	средний балл	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень	средний балл
<b>2021-2022</b>	24-41%	32-48%	7-11%	3,6	16-25%	29-44%	21-31%	4,2

**Диаграмма результатов мониторинга за период 2021-2022 уч. г. по образовательной области «Познавательное развитие»**



**Динамика среднего балла результатов мониторинга за период 2021-2022 уч. г. по образовательной области «Познавательное развитие»**

Анализируя показатели результатов мониторинга за период с 2021-2022 уч. г., можно сделать вывод, что уровень усвоения программного материала по образовательной области «Познавательное развитие» имеет положительную динамику: высокий у 31% воспитанников, средний – 44%, низкий – 25%.

**Образовательная область «Речевое развитие»:**

Содержание образовательной области «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование

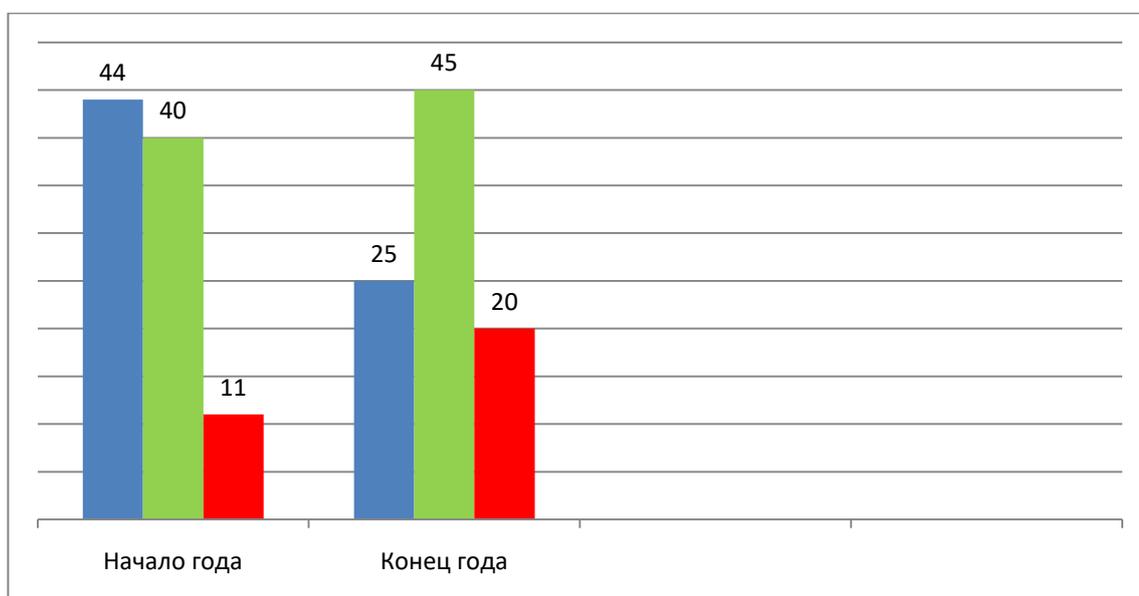
звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, через реализацию следующих задач:

- Развитие речи.
- Обучение грамоты.

**Сводная таблица результатов мониторинга за период 2021-2022 уч. г. по образовательной области «Речевое развитие»**

	Начало года				Конец года			
	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень	средний балл	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень	средний балл
<b>2021-2022</b>	29-44%	26-40%	11-16%	3,2	16-25%	30-45%	20-30%	3,8

**Диаграмма результатов мониторинга за период 2021 - 2022 уч. г. по образовательной области «Речевое развитие»**



**Динамика среднего балла результатов мониторинга за период 2021-2022 уч. г. по образовательной области «Речевое развитие»**

Анализируя показатели результатов мониторинга за период с 2021-2022 уч. г., можно сделать вывод, что уровень усвоения программного материала по образовательной области «Речевое развитие» имеет положительную динамику: высокий уровень у 30% воспитанников, средний – 45%, низкий – 25%.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:**

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становления эстетического отношения к

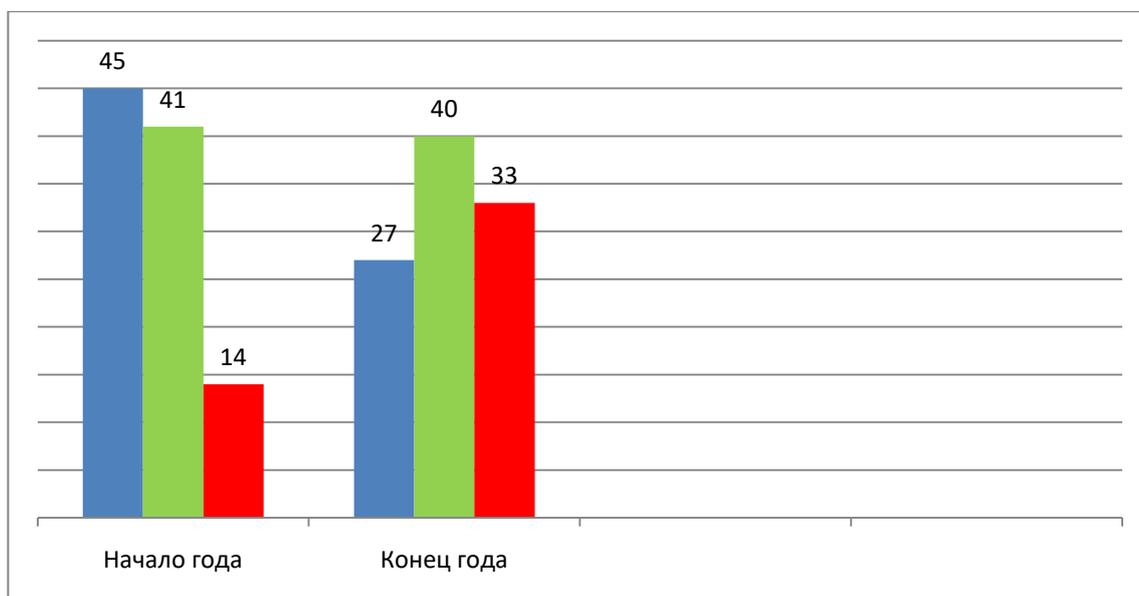
окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной и др.), через решение следующих задач:

- Чтение художественной литературы.
- Изобразительная деятельность.
- Музыкальная деятельность.

**Сводная таблица результатов мониторинга за период 2021-2022 уч. г. по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

	Начало года				Конец года			
	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень	средний балл	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень	средний балл
<b>2021-2022</b>	30-45%	27-41%	9-14%	3,6	18-27%	26-40%	22-33%	4,1

**Диаграмма результатов мониторинга за период 2021-2022 г. по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**



**Динамика среднего балла результатов мониторинга за период 2021-2022уч. г. по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Анализируя показатели результатов мониторинга за период с 2021-2022 уч. г., можно сделать вывод, что уровень усвоения программного материала по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» имеет положительную динамику. Высокий уровень у 33% воспитанников, средний – 40%, низкий – 27%.

**Образовательная область «Физическое развитие»:**

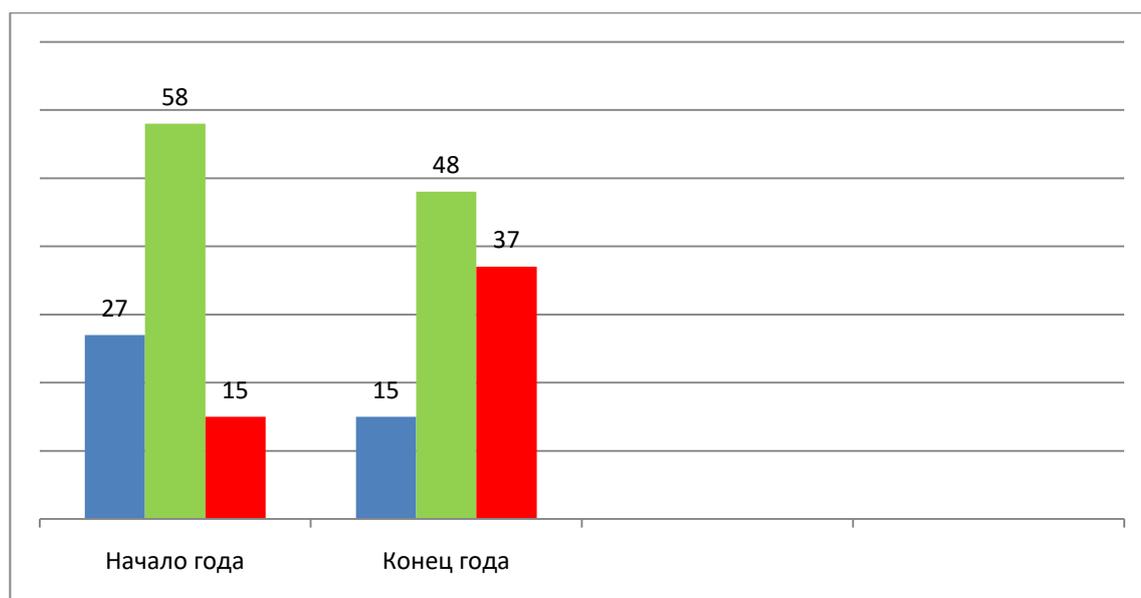
Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация, гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, через решение следующих задач:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура.

**Сводная таблица результатов мониторинга за период 2021-2022 уч. г. по образовательной области «Физическое развитие»**

	Начало года				Конец года			
	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень	средний балл	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень	средний балл
<b>2021-2022</b>	18-27%	38 -58%	10-15%	3,7	10-15%	32 -48%	24 -37%	4,5

**Динамика среднего балла результатов мониторинга за период 2021-2022 уч. г. по образовательной области «Физическое развитие»**



Анализируя показатели результатов мониторинга за период с 2021-2022 уч. г., можно сделать вывод, что уровень усвоения программы по образовательной области

«Физическая культура» имеет положительную динамику. Высокий уровень у 24% воспитанников, средний – 32%, низкий – 10%.

**Вывод:** Результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными на достаточном уровне. По выявленным в процессе диагностического обследования показателям можно отметить, что с начала года в процессе развивающего обучения прослеживается значительная динамика развития детей.

Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

**Рекомендации:**

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

Срок исполнения: постоянно, в течение года.

2. Осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы.

Срок исполнения: систематично, в течение года

3. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

Срок исполнения: постоянно, в течение года

Подпись руководителя организации

М.П.



С.В.Фокина