

Отдел образования
Фроловского муниципального района
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Шуруповский детский сад «Дюймовочка»
(МДОУ «Шуруповский детский сад «Дюймовочка»)

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
от 26.08.2021 протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего

от 26.08.2021 № 94

С.В. Фокина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности
средней группы

Составители программы:
Тапилина Т.В., воспитатель.
Денисова И.В., воспитатель
первой категории
Срок реализации: 1 год

Составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Методологической основой рабочей программы является развернутое перспективное планирование, составленное по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа прописана по направлениям: физическое развитие, социально-личностное развитие, познавательно-речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. Рабочая программа предназначена для детей 4 - 5 лет (средняя группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует перспективному планированию

по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В рабочей программе определены виды интеграции образовательных областей и планируемые результаты развития интегративных качеств.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Перечень основных видов организованной образовательной деятельности.
3. Физическое развитие.
4. Социально-коммуникативное развитие.
5. Познавательное развитие.
6. Художественно-эстетическое развитие.
7. Содержание психолого-педагогической работы
8. Работа с родителями.
9. Результаты освоения программы
10. Список литературы

Пояснительная записка

Содержание образовательного процесса, выстроено на основе:

Комплексные программы:

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Парциальные программы:

1. И.Р.Каплунова «Ладушки» программа музыкального воспитания.
2. И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки».
3. Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р. Б. Стёркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста».
4. Л. М. Шипицына «Азбука общения».
5. Н.А. Рыжова «Наш дом – природа». Программа экологического воспитания.
6. Здоровьесберегающая технология программа «Здоровье» разработана творческой группой МБДОУ детский сад «Дюймовочка».

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и современном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка¹.

Распределение тематики занятий по неделям достаточно вариативно, его можно перемещать в зависимости от педагогической ситуации. Педагогу,

работающему в группе, следует доверять собственному опыту, интуиции, опираясь на возможности детей. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную табличную форму, могут варьировать.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих направлений развития:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественное – эстетическое развитие.

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет (средняя группа)

Ребенок в 4-5 лет имеет представление о том, как надо (не надо) себя вести, об особенностях полового поведения. В поведении сверстников и своем выделяет его несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль детей за поведением друг друга. Без напоминания взрослого в состоянии убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца. Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимодействии с другими проявляет (но не всегда) социально одобряемые формы поведения.

Режим дня в дошкольном образовательном учреждении

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в

детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям старшей группы и способствует их грамотному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4 – 5 лет составляет 5,5 – 6 часов.

**Режим дня в дошкольного образовательного учреждения
Холодный период года**

| Режимные моменты | Средняя 4-5 лет |
|--|----------------------------|
| Приём, осмотр, игры, дежурство | 7.30-8.10 8.10 |
| Утренняя гимнастика | 8.10-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, игры | 8.20-8.50 |
| Подготовка к НОД | 8.50-9.00 |
| НОД | 9.00-9.50 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 9.50-11.50 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.50-12.15 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.15-12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50-15.00 |
| Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры | 15.00-15.25 |
| Занятия по интересам, кружки, развлечения | 15.25-16.00 |
| Подготовка к полднику, полдник | 16.00-16.30 |
| Игры, труд, индивидуальная работа | 16.30-16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой | 16.25-18.00 |

**Режим дня дошкольного образовательного учреждения
Тёплый период года**

| Режимные моменты | Средняя 4-5 лет |
|--|----------------------------|
| Утренний приём, игры | 7.30-8.10 |
| Утренняя гимнастика | 8.12-8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25-8.55 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 8.55-9.20 |
| НОД, развлечение на прогулке | 9.20-9.50 |
| Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд | 9.50-11.50 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.50-12.15 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.15-12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50-15.15 |
| Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика | 15.15-15.30 |
| Занятия по интересам в игровых зонах, чтение худ литературы | 15.30-16.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 16.15-16.45 |
| Выход на прогулку, игры, досуг, наблюдения на участке, уход детей домой | 16.45 -18.00 |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Направление «Физическое развитие» включает в себя две образовательные области: «Здоровье» и «Физическая культура».

Содержание образовательной области «Здоровье» направлено на достижение

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании².

Во всех формах организации двигательной деятельности необходимо не только формировать у детей двигательные умения и навыки, но и воспитывать целеустремленность, самостоятельность, инициативность, развивать умение поддерживать дружеские отношения со сверстниками.

На пятом году жизни движения ребенка становятся более уверенными и координированными. Внимание приобретает все более устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слуховое и осязательное восприятие, развивается целенаправленное запоминание. Дети уже способны различать разные виды движений, выделять их элементы. У них появляется интерес к результатам движения, потребность выполнять его в соответствии с образцом. Все это позволяет приступить к обучению технике выполнения основных движений, отработке их качества. Полученные на занятиях знания о значении физических упражнений для организма человека помогают воспитать потребность быть

здоровым и вести здоровый образ жизни. Педагогам необходимо продолжать начатую в младшей группе работу по укреплению здоровья детей. Для этого необходимо ежедневно проводить: прогулки на воздухе в соответствии с режимом дня, комплекс закаливающих процедур; утреннюю гимнастику продолжительностью 6-8 минут.

Основной формой систематического обучения детей физическим упражнениям является интегрированная деятельность, которая состоит из трех частей: вводной, основной и заключительной. В каждой из них достигается определённый уровень развития интегративных качеств ребёнка. Продолжительность - 20-25 минут.

В средней группе проводятся три физкультурных мероприятия в неделю, одно из них - на прогулке. Продолжительность каждой части увеличивается по сравнению с предыдущим годом за счет усложнения упражнений, отработки техники движений и увеличения времени выполнения.

К концу пятого года дети могут:

- ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений;
- лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой; ползать различными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони; на животе, подтягиваясь руками;
- принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 70 см;
- ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м; принимать правильное исходное положение при метании, метать предметы различными способами правой и левой рукой; отбивать мяч о землю (пол) не менее пяти раз подряд;
- выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие;
- строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;
- скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м);
- ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м,

выполнять поворот переступанием, подниматься нагорку;

- кататься на двухколесном велосипеде, выполнять повороты направо, налево;

- ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону;

- придумывать варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполнять движения;

- выполнять имитационные упражнения, демонстрируя красоту, выразительность, грациозность, пластичность движений.

Освоение и совершенствование умений и навыков в основных видах движений, подвижных играх и спортивных упражнениях должно предусматриваться во всех формах работы, организуемых воспитателем: на физкультурных занятиях, на утренней прогулке, во время индивидуальной работы на вечерней прогулке.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Труд

Основной целью трудового воспитания в дошкольном возрасте является формирование положительного отношения к труду. Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:

- ознакомление с трудом взрослых, формирование представлений об общественной значимости труда и воспитание уважения к людям труда, а также бережного отношения к его результатам;
- организация трудовой деятельности детей, в процессе которой формируются трудовые навыки, навыки организации работы, а также положительные взаимоотношения ребенка со взрослыми и сверстниками.

В конце года дети могут:

- бережно относиться к своей одежде, уметь приводить её в порядок;
- самостоятельно поддерживать порядок в помещении и на участке детского сада;
- ухаживать за птицами и растениями в групповой комнате и на участке;
- самостоятельно убирать своё рабочее место после окончания занятий и выполнять обязанности дежурных постоловой.

Безопасность

Основным направлением является формирование основ безопасности жизнедеятельности дошкольников, а также формирование у них основ безопасности окружающего мира (экологического сознания).

Этот процесс происходит через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и природы ситуациях;

- формирование осмотрительного и осторожного отношения к опасным ситуациям в жизни человека;
- приобщение к правилам безопасного поведения в быту, на улице и на природе;
- формирование знаний о Правилах дорожного движения.

Для организации обучения дошкольников Правилам дорожного движения необходимо создать в ДОУ специальные условия, но построению предметно-развивающей среды, которая может быть представлена следующими компонентами:

- **Игрушки и игровое оборудование:** транспорт: автобус, поезд с железной дорогой, машины легковые, грузовые, пожарная машина, скорая, милицeйская машина; куклы, коляски; конструктор деревянный; куклы: светофор, инспектор ГИБДД, ребенок, театр бибабо, звери. Режиссерская игра: игровое поле - дорога. «Дорога в сказочном лесу» (герои из сказок, знаки).

- **Наглядно-дидактические пособия:** общественный транспорт: трамвай, троллейбус, автобус, «метро», маршрутка, такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины; картины: с изображением улицы города (со знаками и светофором); перекресток с инспектором ГИБДД; картина, где изображены проезжая часть (с машинами), тротуар (с людьми); карточки 10x15 с изображением разных ситуаций на дороге: игры в мяч на дороге; переход людей по пешеходном переходе, переход людей по подземному переходу; дорожные знаки: «Пешеходный переход»,

«Подземный переход», «Осторожно, дети», «Двухстороннее движение». Перфокарты - А3 с разными ситуациями в файле. Макет на столе (или стене из ткани, дорога - машины, люди). Лабиринт «Путешествие по городу», дорога со знаками и маленькими машинками. Алгоритмы «Как правильно переходить дорогу», «Осторожно, дорога», «Найдите пешеходный переход».

- **Атрибуты к сюжетно-ролевым играм:** фартуки или шапочки со знаками (4); светофор, перекресток на полу (из любого материала) с зеброй и

островком безопасности. Атрибуты для инспектора ГИБДД. Шапочка для машиниста, рули; на картоне - общественный транспорт: автобус, поезд, машина; макеты домов, общественных зданий, дорожные знаки.

- **Дидактические игры:** «Угадай, на чем повезешь», «Правильно - неправильно», «Разрешено - запрещено», «Дорожное поле».

- **Маршруты безопасного пути от детского сада до дома.**

Содержание образовательной области «Безопасность» представлено для всех участников образовательно- воспитательного процесса ДООУ: дети - педагог - родители. **К концу** года дети **могут:**

- владеть навыками безопасного поведения в подвижных и спортивных играх;
- пользоваться спортивным и садовым инвентарём с учётом правил безопасности;
- знать правила безопасного поведения и передвижения в помещении, на улице и в транспорте.

В конце года **ребенок средней группы может знать:**

- **Низкий уровень.** Знает, какой транспорт передвигается на дороге. Знает его части; умеет ориентироваться в пространстве. Знает о назначении светофора в целом.

- **Средний уровень.** Знает, какой транспорт передвигается по дороге (проезжей части) и железной дороге. Знает составные части транспорта. Знаком с работой шофера, машиниста. Знает о правилах поведения на проезжей части, на тротуаре, улице, в транспорте; на зимней дороге, знает назначение каждого цвета светофора.

- **Высокий уровень.** Ориентирован в том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы идут по тротуару. Знает о назначении светофора и всех его сигналов, хорошо ориентируется в пространстве. Имеет представления о видах транспорта, об особенностях их передвижения. Имеет

представления о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, милицейской машины, скорой помощи. Умеет себя правильно вести во всех видах общественного транспорта. Знает, какие правила безопасного поведения необходимо соблюдать на дороге. Ориентирован в том, что движение машин может быть односторонним и двусторонним и проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией. Знает о том, что на дороге есть «островок безопасности» и имеет представления о его назначении. Знает, в каком городе живет и какой у него адрес. Знает безопасный путь от детского сада домой. Ориентирован в том, что на дорогах расположено много дорожных знаков. Знает и объясняет назначение таких дорожных знаков, как «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход»,

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Раздел «Формирование элементарных математических представлений» является одной из составляющих содержания образовательной области «Познание». Развитие элементарных математических представлений имеет большое значение в умственном воспитании детей.

Цель программы по элементарной математике - формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира. Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- формирование представления о количестве предметов разного цвета, размера, формы;
- развитие умения определять равенство или неравенство частей множества;
- развитие умения отсчитывать предметы из большого количества (на

основе наглядности);

- совершенствование умения сравнивать предметы по величине;
- расширение представлений о геометрических фигурах;
- развитие умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Условием успешной реализации программы по элементарной математике является организация особой предметно- развивающей среды в группах на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания.

В средней группе длительность занятия составляет 15-20 минут. В процессе обучения широко используются дидактические игры.

К концу года дети пяти лет могут:

- различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину);
- считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
- сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар);
- раскладывать 3—5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказать о величине каждого предмета в ряду;
- различать и называть треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; знать их характерные отличия;
- находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры;
- определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);
- различать левую и правую руки;
- определять части суток.

| Время проведения | Тема и цель занятия 1-й недели | | Тема и цели занятия 2-й недели | Тема и цели занятия 3-й недели | Тема и цели занятия 4-й недели | Обеспечение интеграции образования (образовательные области) | Планируемые результаты развития интегративных качеств |
|------------------|--------------------------------|---|---|--|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Сентябрь | Тема | Адаптационный период | Взросло-детская (партнерская) деятельность № 1 | Взросло-детская (партнерская) деятельность № 2 | Взросло-детская (партнерская) деятельность № 3 | <i>Познание:</i> формировать умение ориентировки в пространстве и во времени; учить сравнивать предметы и группы предметов по величине, по | Умеет правильно употреблять слова, обозначающие результаты сравнения: <i>поровну, столько, больше, меньше</i> и |
| | Цели | Подготовить детей к организованным занятиям по формированию элементарных математических представлений (способы измерения) | Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько - сколько. Закреплять умение сравнивать | Учить: - сравнивать две группы предметов, разных по цвету; - обозначать результат сравнения словами: больше - меньше, поровну, столько - сколько. Уточнять | Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по | | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|------------------|--|---|--|--|---|---|
| | | величин, количественные представления, ориентировка в пространстве и во времени и т. п.) | два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа | представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов. Закреплять умение различать и называть части суток (утро, вечер, день, ночь) | длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный - короткий, длиннее - короче, широкий - узкий, шире - уже | цвету. <i>Коммуникация:</i> учить правильно употреблять в речи сравнительные прилагательные | составлять с ними словосочетания. Умеет определять и правильно называть части суток; владеет умением определять положение предметов по отношению к себе |
| О к т я б р ь | Т е м а | Взросло-детская (партнерская) деятельность № 1 | Взросло-детская (партнерская) деятельность № 2 | Взросло-детская (партнерская) деятельность № 3 | Взросло-детская (партнерская) деятельность № 4 | <i>Чтение:</i> закреплять представление о составе числа 3 во время чтения сказки «Три медведя». <i>Познание:</i> | Эмоционально воспринимает сюжет сказки «Три медведя» и умеет интонационно выделять |
| | Ц е л и | Продолжать учить: - сравнивать две группы предметов, разных по | Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, | Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на | - самостоятельно обозначать итоговое число; - осваивать собственное тело как точку | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|--|
| | <p>форме; - называть отдельные части своего тела, в том числе симметричные (правая или левая рука, нога и т. д.); - использовать систему отсчета пространственных направлений «на себя» в разных жизненных ситуациях при выполнении ПОЛНСНИИ ЗЯДНИИ Г1С1 vL/l'lvri 1 tlL/KJlitx y в пространстве.</p> | <p>отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руку, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево - направо, слева - справа</p> | <p>каждый предмет слева направо, называть числа по порядку; согласовывать их в роде, числе и падеже. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте). Расширять представления о частях суток и их последовательности</p> | <p>отсчета пространственных направлений («на себя»); Развивать умение определять пространственные направления в окружающем от себя, от другого человека, от других предметов, использовать это как систему отсчета («от себя», «от другого человека», «от любых предметов»): вверх, вниз, впереди,</p> | <p>учить определять пространственные направления, используя систему отсчета. <i>Физическая культура:</i> в двигательном режиме закреплять понятия «вверх», «вниз», «слева-справа»</p> | <p>речь персонажей; владеет навыком правильного согласования числительных в роде и падеже; проявляет интерес к экспериментированию при определении пространственных направлений; умеет выполнять</p> |
|--|---|---|---|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|---|--|--|-----------------------------|--|---|
| | <p>Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая словами: высокий - низкий, выше - ниже.</p> <p>Помочь детям овладеть ориентировкой в окружающем «на себя»</p> | | | <p>сзади, слева, справа</p> | | <p>упражнения, ориентируясь в пространстве, и находить левую и правую стороны</p> |
|--|---|--|--|-----------------------------|--|---|

| | | | | | | | |
|----------------------------|------------------|---|--|---|---|--|---|
| | Т е м а | Взросло-детская (партнерская) деятельность № 1 | Взросло-детская (партнерская) деятельность № 2 | Взросло-детская (партнерская) деятельность № 3 | Взросло-детская (партнерская) деятельность № 4 | <i>Коммуникац</i> <i>ия:</i> формировать умение давать полноценны й | Владеет уме- нием состав- лять короткие предложени я |
| | Ц е л и | Закреплять умение считать в пределах 3. | Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп | Закреплять умение считать в пределах 4. | Познакомить с образованием числа 5. | | |
| Н о я б р ь | | Познакомить с порядковым значением числа. Учить отвечать на вопрос: «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом | предметов, выраженных числами 3 и 4. Учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с треугольником | Познакомить с порядковым значением числа. Учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на кон- | Учить считать в пределах 5. Закреплять представление о последовательности частей суток. Развивать воображение, наблюдательность | ответ на постав- ленный вопрос; учить правильно употреблять в речи числи- тельные и составлять слово- сочетания с ними. <i>Музыка:</i> на примере музыкальных про- | с использова- нием порядковых числи- тельных; умеет в игре со сверстника- ми использо- вать в речи считалочки; умеет петь и выполнять движения в соответствии с |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|------------------|--|--|---|---|---|--|
| | | | | кретных примерах значение понятий: быстро, медленно | | изведений закреплять понятия «быстро-медленно» | музыкальны м темпом произведения (медленно, быстро) |
| Д е к а б р ь | Т е м а | Взросло-детская (партнерская) деятельность № 1 | Взросло-детская (партнерская) деятельность № 2 | Взросло-детская (партнерская) деятельность № 3 | Взросло-детская (партнерская) деятельность № 4 | <i>Коммуникац</i> ия: учить составлять рассказ- | Умеет использовать в речи |
| | Ц е л и | Продолжать учить считать в пределах 5. Познакомить с порядковым значением числа 5. Учить: - сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине); - обозначать результаты сравнения словами: длиннее, | Закреплять умение счетной деятельности в пределах 5. Формировать: - представления о равенстве и неравенстве двух групп на основе счета; - понятие числа. Упражнять: - в различении и назывании знакомых геометрических фигур | Формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5). Познакомить с цилиндром. Учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине, четко выделять признак, по которому проводится сравнение. | Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре. Развивать: - представление о последовательности частей суток; - умение действовать с предметами, | описание по картинке с использованием понятий «вверху, внизу, слева, справа, впереди сзади». <i>Физическая культура</i> : за-креплять пред-ставление о порядковых чис-лительных | прилагател ьные и составлять словосо-четания с ними для обозначения результатов сравнения предметов (длиннее, шире, короче); умеет до-говариватьс я и согласовы- |

| | | | | | | | |
|----------------------------|------------------|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | сравнивая их и выражая словами отношения совокупностей | | вать действия |
| | | шире, короче, уже. Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади | (куб, шар, квадрат, круг); - сравнении предметов, фигур по размерам, формам, цветам, разному количеству. Способствовать формированию представлений о количественных отношениях | Побуждать детей повторять за воспитателем сказанное о свойствах, качествах предметов | | при построениях и перестроениях, в подвижной игре | со сверстниками во время проведения подвижных игр |
| Я н в а р ь | Т е м а | Взросло-детская (партнерская) деятельность № 1 | Взросло-детская (партнерская) деятельность № 2 | Взросло-детская (партнерская) деятельность № 3 | Взросло-детская (партнерская) деятельность № 4 | <i>Чтение:</i> формировать умение сравнивать | Владеет навыком самостоятельного |
| | Ц е л и | Познакомить с пространственными отношениями, выражениями, словами: далеко - близко. | Упражнять в счете на слух в пределах 5. Уточнять представления о пространственных отношениях: далеко - близко. Учить: - | Закреплять полученные навыки при выполнении игровых упражнений и заданий. Развивать математические и | Упражнять в счете на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов: <i>вчера, сегодня, завтра.</i> Развивать умение сравнивать | предметы по форме и величине во время чтения сказки «Три медведя». <i>Коммуникац</i> | обследования предметов (сенсорно-моторные действия). Умеет самостоятельно |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|------------------|---|--|---|---|---|--|
| | | Развивать внимание, память, мышление. Помочь детям усвоить необходимую информацию о предметно-пространственном окружении, о способах пространственной ориентации, научиться пользоваться ими в различных жизненных ситуациях | сравнивать три предмета по величине; - раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности; - обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, самый короткий | логические способности, смекалку детей. Воспитывать интерес и увлеченность занятиями математикой | предметы по цвету, форме, величине и пространственному расположению | <i>ия</i> : учить составлять небольшой рассказ или сказку с употреблением слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> ; правильно употреблять в речи прилагательные в превосходной степени | придумывать условие игры, используя понятия «далеко-близко»; проявляет инициативу в организации игры с группой сверстников |
| Ф е в р а л ь | Т е м а | Взросло-детская (партнерская) деятельность № 1 | Взросло-детская (партнерская) деятельность № 2 | Взросло-детская (партнерская) деятельность № 3 | Взросло-детская (партнерская) деятельность № 4 | <i>Художестве</i> | Умеет составлять небольшой рассказ на тему «Моя семья» с использованием |
| | | Закреплять представление о значении слов: <i>вчера, сегодня, завтра</i> . | Учить считать различные движение в пределах 3. | Учить: - воспроизводить указанное количество движений | Учить воспроизводить указанное количество движений в пределах 5. | <i>ное творчество</i> : учить составлять из частей или на част- | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| <p>Учить: - сравнивать 3 предмета по ширине; - раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности; - обозначать результаты сравнения словами: самый широкий, уже, самый узкий</p> | <p>Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в возрастающей последовательности</p> | <p>жений в пределах 5; - двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Упражнять в умении составлять целостное изображение предмета на отдельных частях</p> | <p>Упражнять в умении называть и различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности</p> | <p>целостное изображение предмета; в рисунке закрепить понятие «части суток». <i>Физическая культура:</i> формировать умение двигаться в заданном направлении или со сменой направления; речевое</p> | <p>слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>; умеет в рисунке и аппликации передавать несложный сюжет, обьедняя 3-4 предмета; выполняет команды «вперед, назад, кругом, налево, направо» во время выполнения двигательных упражнений</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|------------------|------------------|--|---|--|--|---|---|
| | | | | | | плекса ритмиче- ской гимнасти- ки из 5 упраж- нений | |
| М а р т | Т е м а | Взросло-детская (партнерская) деятельность № 1 | Взросло-детская (партнерская) деятельность № 2 | Взросло-детская (партнерская) деятельность № 3 | Взросло-детская (партнерская) деятельность № 4 | <i>Чтение:</i> закреп- лять умение сравнивать | Умеет исполь- зовать в речи слова, обозна- чающие пре- восходную степень |
| | Ц е л и | Объяснить, что результат счета не зависит от величины предмета. Учить сравнивать предметы по размеру, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, | Учить сравнивать 3 предмета по высоте, обозначать результаты сравнения словами: са- мый высокий, ниже, самый низкий. Развивать память, мышление | Показать независи- мость результата счета от расстояния между предметами (в преде- лах 5). Закреплять полу- ченные умения в обра- зовании, сравнении чи- сел, в определении об- щего количества | Закреплять пред- ставление о том, что результат счета не за- висит от расстояния между предметами. Познакомить с цилиндром на осно- ве сравнения его с ша- ром | пред- меты по величи- не во время чте- ния сказки «Три поросён- ка». <i>Художестве</i> <i>н-</i> <i>ное</i> <i>творчест-</i> <i>во:</i> изготовле- ние игрушек | сравнения, слова с умень- шительно- лас- кательными суффиксами |

| | | | | | | | |
|----------------------------|---|---|---|---|---|---|--|
| | | поменьше, еще меньше, самый маленький | | чего- либо | | цилиндричес - кой и круглой формы | |
| А п р е л ь | Т | Взросло-детская (партнерская) деятельность № 1 | Взросло-детская (партнерская) деятельность № 2 | Взросло-детская (партнерская) деятельность № 3 | Взросло-детская (партнерская) деятельность № 4 | <i>Социализаци</i> я: формировать навык ролевого поведения в ди- дактической игре «Магазин». <i>Физическая</i> <i>культура:</i> про- водить спор- тивные и под- вижные игры с обучением ориентирова ния в пространстве | Владеет уме- нием согласо- вывать дейст- вия с детьми и распреде- лять роли для участия в игре «Магазин»; умеет выпол- нять опреде- лённое количес- тво уп- ражнений; делать оста- новку на |
| | Ц | Упражнять в умении видеть равные группы предметов при разном их расположе- нии (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом | Закреплять навыки количественного и по- рядкового счета в пре- делах 5. Упражнять в уме- нии устанавливать по- следовательность час- тей суток | Учить соотносить форму предметов с гео- метрическими фигура- ми: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, вели- чине | Закреплять пред- ставления о том, что результат счета не за- висит от качественных признаков предмета. Совершенствовать умение ориентировать- ся в пространстве, обо- значать пространст- венные отношения от- | | |

| | | | | | | | |
|-------------|------------------|--|--|---|---|--|---|
| | | | | | носителем себя соот- ветствующими сло- вами | | счёт «четыре» |
| М а й | Т е м а | Взросло-детская (партнерская) деятельность № 1 Количество и счет | Взросло-детская (партнерская) деятельность № 2 Величина | Взросло-детская (партнерская) деятельность № 3. Сходства и различия геометрических фигур | Взросло-детская (партнерская) деятельность № 4. Ориенти- ровка в пространстве, во времени | <i>Художестве- н- ное творчест- во:</i> выполнить аппликацию | Умеет соотно- сить форму предметов ме- бели и посуды |
| | Ц е л и | Закреплять умение в счете предметов. Упражнять в счете на слух, | Закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте; умение раскладывать | У п р а ж н я т ь в установлении признаков сходства и различия между кругом и шаром, | Развивать ориен- тирование в простран- стве на участке дет- ского сада, сочетая | с использован и- ем геометриче- ских фигур. | с геометриче- скими фигу- рами в лепке |
| | | на ощупь, а также в счете движений | 3—5 предметов в ряд в порядке возрастания (убывания) их длины (ширины, высоты или | квадратом и цилиндром, квадратом и кубом. Узнавать и обозначать словом форму знакомых предметов, то есть | с понятиями «далеко — близко». Формировать: - обобщенное пред- ставление о сутках; | <i>Физическая культура:</i> ор- ганизовать спортивную игру на участке детского | и аппликации; умеет соблю- дать правила игры и пла- нировать |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|---|--|
| | | | <p>величины в целом), ориентируясь на образец</p> | <p>называть, какие предметы похожи на круг (тарелка, блюдец), прямоугольник (крышка стола, дверь, окно), шар (мяч, арбуз), цилиндр (стакан, башня), треугольник</p> | <p>- опыт восприятия размеров предметов и оценку их величины; - навык дифференциации предметов</p> | <p>сада с использованием ориентиров; учить вы-полнять прыжки в длину, в высоту под счёт</p> | <p>последовательность действий для достижения результата</p> |
|--|--|--|---|---|--|---|--|

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Основной целью образовательной области «Коммуникация» является овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- развитие свободного общения с детьми и взрослыми;
- развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности; практическое овладение нормами речи³.

К концу года дети средней группы могут:

- значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка;
- активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов. Понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница- сухарница);
- осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове;
- осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании

сюжетной картинке, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать (инсценировать) отрывки из знакомых произведений;

- рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии;

- активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).

Комплексно-тематическое планирование

| Ме- сяц | Тема и цели детско- взрослого взаимодействия 1-й недели | | Тема и цели детско-взрослого взаимодействия 2-й недели | Тема и цели детско- взрослого взаимодействия 3-й недели | Тема и цели детско-взрослого взаимодействия 4-й недели | Обеспечен и- е интегра- ции образо- вания (обра- зовательн ые) | Планируем ые результаты развития ин- тегративны х качеств |
|--------------------------------------|---|--------------------------------|---|--|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| С е н т я б р ь | Т е м а | Рассказывание об игрушках | Рассказывание по картине «Кошка скотятами» | Описание игрушек | Рассказывание об игрушках | <i>Чтение:</i> формиров ать умение на- ходить в тексте | Владеет умение м определ ять и называет ь |
| | Ц е л и | Учить: - составлять рассказ | Учить: - составлять | Учить: - называть признаки, | Учить: - составлять | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| <p>об иг- рушках с описанием их внешнего вида; - правильно произносить в словах звуки [с], [с'], вы- делять в речи слова с этими звуками; - вслушиваться в звучание слов. Укреплять артикуля- ционный аппарат специ- альными упражнениями. Закреплять: - произношение пройден- ных звуков: [у], [а], [г], [к], - представления о значе- нии терминов</p> | <p>рассказ по картине вместе с вос- питателем и самостоя- тельно; короткий рас- сказ на тему из личного опыта; - соотносить слова, обозначающие назва- ния животных, с названиями их дете- нышей</p> | <p>действия описываемой игрушки, связывать ме- жду собой предложе- ния; - произносить звук [с] длительно, на одном вы- дохе, отчетливо и внятно проговаривать слова. Укреплять артикуля- ционный аппарат специ- альными упражнениями. Закреплять умение соотносить названия жи- вотных с названиями их детенышей. Форми- ровать представления</p> | <p>описание игрушки; - называть характерные признаки и действия; - составлять короткий рассказ на тему лично- го опыта (при поддерж- ке воспитателя и само- стоятельно). Обогащать словарь правильными назва- ниями окружающих предметов (игрушки), их свойств, действий, которые можно с ними совершать</p> | <p>предлоги и правильно определят ь их место в предложе- нии. <i>Познание:</i> учить назва- ния домаш- них живот- ных и их де- тёнышей. <i>Музыка:</i> учить чётко и внятно проговари- вать слова,</p> | <p>форму, цвет, размер и действия каждой иг- рушки. Умеет разли- чать музы- кальные зву- ки по высоте и воспроиз- водить их на музыкаль- ных инстру- ментах с по- мощью педа- гога и само- стоятельно. Знает</p> |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|------------------|---|--|---|---|--|---|
| | | «слово», «звук» | | о предлогах «за», «под», «на», «в», навыки их применения в речи. Отрабатывать навы- ки правильного произно- шения звуков [с], [с'] | | вслушиват ь- ся в звучание слов | значе- ние терминов «слово» и «звук», уме- ет их диффе- ренцироват ь |
| | Т е м а | Рассказывание по набору игрушек | Рассматривание иллю- страций к сказке (по выбору воспитате- ля) | Рассказывание о дейст- виях и качествах предме- та в диалоге | Рассказывание об иг- рушках. <i>Дидактическая игра</i> «Петрушка, угадай мою игрушку» | <i>Чтение:</i> учить эмо- ционально откликать ся на пережи- вания | Владеет на- выком разде- лять игровые и реальные взаимодейс- т- |
| | Ц е л и | Закреплять правиль- ное произношение изоли- рованного звука [з]. Учить различать на слух разные интонации, поль- зоваться ими в | Учить: - пересказывать корот- кую сказку, вырази- тельно передавать диа- логи персонажей; - пользоваться | Развивать навыки диалогической речи, об- щения в парах друг с дру- гом (со сверстниками), со взрослым. Учить: | Учить: - описывать предмет, не называя его; - задавать вопросы и отвечать на них. Развивать навыки диалогической речи | персо- нажей ска- зок и упот- реблять в своей речи слова, обо- | вия со свер- стниками или взрослы- ми. Умеет вежливо вы- ражать |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| соответствии с содержанием высказывания | точными наименованиями для названия детенышей животных | <p>- самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них;</p> <p>- понимать и активно использовать в речи интонацию удивления, радости, вопроса;</p> <p>- вслушиваться в звучание</p> <p>- выделять в словах заданный звук</p> | | <p>значающие эмоциональные. <i>Музыка:</i> учить понимать и слышать интонацию речи, вслушиваться в интонацию слов. <i>Социализация:</i> учить вежливо общаться</p> | <p>свою просьбу и благодарит за оказанную услугу. Умеет самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему</p> |
|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----------------------------|------------------|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | | со взрослы- ми, называть их по име- ни- отчеству | |
| Н о я б р ь | Т е м а | Рассказывание на тему из личного опыта. <i>Дидактическая игра</i> «Устроим кукле комнату» | Рассказывание по картинке «Собака со щенятами» | Описание игрушки | Описание и сравнение кукол | <i>Познание:</i> научить пра- вильно называть предметы мебели и | Владеет на- выком само- стоятельны х сенсорно- моторных действий во время обследо- вания предметов быта; умеет узна- вать песни по мелодии |
| | Ц е л и | Учить: - высказываться на тему личного опыта, предложенную воспитателем; - правильно называть предметы мебели, рассказывать об их назначении. Продолжить работу по углублению знаний о понятии «мебель» | Побуждать к со- ставлению небольшого связного рассказа по картине. Учить составлять ко- роткий рассказ на тему из личного опыта | Учить: - составлять короткий описательный рассказ по игрушке; - слышать и правильно произносить звук [ш], изолированный, в словах и фразах; - правильно регулиро- вать тембр голоса; - вслушиваться в слова, подбирать слова, сходные по | Учить: - описывать и сравнивать кукол; - правильно называть наиболее характерные описательные признаки; - строить законченные предложения. Закреплять пред- ставления о понятии «мебель». Развивать навыки выразительной | рассказы- вать об их назначени и. <i>Музыка:</i> формиров ать навык регу- лирования тембра голоса, учить подбирать сходные | |

| | | | | звучанию | речи | по звучанию слова | |
|---------------------------------|------------------|---|---|---|--|---|--|
| Д е к а б р ь | Т е м а | Описание одежды | Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд» | Рассказывание по набору игрушек | Рассказывание по картине «Таня не боится мороза» | <i>Чтение:</i> формировать навык | Владеет навыком ролевого поведения |
| | Ц е л и | Учить: - описывать зимнюю одежду; - правильно называть предметы зимней одежды; - выделять на слух и правильно произносить звук [ж], изолированный, в словах и фразах; - подбирать слова на заданный звук. | Учить: - пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно передавая прямую речь персонажей; - самостоятельно подбирать слова со звуком [с] | Побуждать составлять короткие рассказы по набору игрушек. Укреплять артикуляционный аппарат специальными упражнениями. Закреплять навыки правильного произношения звука [ж] в словах и фразах. Учить: - выделять звук [ж] | Учить: - составлять небольшой рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем; - выделять звуки в слове; - подбирать слова на заданный звук | выразительного чтения и пересказа прочитанного, учить инсценировать отрывки рассказа. <i>Познание:</i> объяснять | и перевоплощения в персонажей произведения. Умеет выделять звуки в слове и подбирать мелодии на заданный |
| | | Формировать представление о назначении зимней одежды. Закреплять понятие «одежда» | | в словах; - произносить четко и ясно слова и фразы с этим звуком; - правильно пользоваться- | | | понятие «одежда», рассказывать о её назначе- |

| | | | | | | | |
|----------------------------|------------------|--|---|---|-------------------------------------|---|--|
| | | | | ся интонацией, говорить достаточно громко | | нии. <i>Музыка:</i> объяснять понятие «интонация» в речи и в музыке, сходство и различие | упражнений артикуляционной гимнастики |
| Я н в а р ь | Т е м а | Рассказывание по набору игрушек. <i>Дидактическая игра</i> «Похвалялись звери» | Описание внешнего вида друг друга | Рассказывание по набору предметов | Сравнение предметных картинок | <i>Чтение:</i> учить правильно понимать смысл зага- | Умеет самостоятельно придумывать загадки на |

| | | | | | | |
|------------------|---|---|--|---|--|--|
| Ц е л и | <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять короткий рассказ по набору игрушек вместе с воспитателем; - понимать смысла загадок, правильно называть качества предметов; - выделять четко и правильно звук [ч'] в словах и фразах, подбирать слова на заданный звук. <p>Укреплять артикуляционный аппарат специальными упражнениями</p> | <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять описания внешнего вида и предметов одежды друга. <p>Дать представление о том, что звуки в словах располагаются в определенной последовательности</p> | <p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами; - в образовании названий посуды. <p>Укреплять артикуляционный аппарат специальными упражнениями.</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно произносить звук [ч']; - отчетливо проговаривать слова с этим звуком | <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать объекты на картинках по величине, цвету; - подбирать слова, сходные и различные по звучанию | <p>док, самостоятельно составлять загадки.</p> <p><i>Познание:</i> учить сравнивать предметы по величине, цвету.</p> <p><i>Социализация:</i> формировать умение планировать последовательность своих</p> | <p>заданную тему. Знает названия предметов одежды, дифференцирует их с названиями предметов посуды. Владеет умением запоминать и вовремя выполнять поручения</p> |
| | | | | | действий в игровой | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|------------------|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | деятельно сти | |
| Ф е в р а л ь | Т е м а | Описание картинок | Рассказывание по картине «Мама моет посуду» | Описание предметных картинок | Описание овощей. Опреление овощей на ощупь, по словесной характеристике. <i>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</i> | <i>Физическая культура:</i> развивать мелкую моторику при определении названий овощей наощупь. <i>Здоровье:</i> учить правильно выполнять упражнения дыхательной и артикуляционной | Владеет навыком пропевания звуков. Умеет определять цвет, размер и месторасположение предмета на картинке. Умеет правильно классифицировать |
| | Ц е л и | Укреплять артикуляционный аппарат специальными упражнениями. Учить: - составлять описание предмета, нарисованного на картинке, выделяя существенные признаки; - четкому и | Учить: - составлять рассказ по картине «Мама моет посуду». Укреплять артикуляционный аппарат специальными упражнениями. Закреплять: - произношение звука | Учить: - составлять описание картины; - называть рассматриваемый (описываемый) объект, его свойства, признаки, действия; - давать оценку описываемому объекту | Закреплять умение правильно называть овощи, описывать цвет, форму и другие качества. Расширять представления об овощах. Учить: - выделять в овощах определенные | | |

| | | | | | | | |
|------------------|--|--|---|--|---|--|--|
| | | правильному произношению звука [щ']; - выделять звук [щ'] в словах | [щ']; - представление о том, что звуки в словах произносятся в определенной последовательности | (предмету). Укреплять артикуляционный аппарат специальными упражнениями. Закреплять: - навык произношения звука [щ']; - умение различать твердые и мягкие согласные звуки. Учить выделять звук в словах | свойства; - правильно классифицировать овощи | гимнастик для формирования воздушного потока | овощи и выделять их свойства и назначение; знает о пользе дыхательной гимнастики и гимнастики после сна |
| Т е м а | Описание предметов и игрушек | Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники» | Описание предметов и игрушек. Отгадывание загадок | Рассказывание по картине «Куры» | <i>Чтение:</i> учить запоминать | Знает название предметов, которые | |
| Ц е л и | Продолжить учить составлять описания предметов, игрушек. | Учить: - пересказывать близко | Продолжать учить: - описывать предметы; | Учить: - составлять короткий | текст прочитанного | окружают в помещении | |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|--|
| | <p>Укреплять артикуляционный аппарат специальными упражнениями. Учить: - правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения; - четкому и правильному произношению звуков [л], [л']; - выделять на слух звуки [л], [л'] в словах; - подбирать слова со звуком [л] или [л']. Закреплять умения: - подчеркнуто произносить звук в слове;</p> | <p>к содержанию текста сказа Н. Калининой «Помощники»; - замечать несоответствия в передаче содержания текста при слушании рассказа товарищей. Закреплять: - умение образовывать слова-названия предметов посуды по аналогии и обращать внимание на несхожесть некоторых названий; - представления о звуковом составе</p> | <p>- определять и называть первый звук в слове. Упражнять: - в образовании форм глагола «хотеть» (<i>хочу - хочет, хотим — хотят</i>); - в умении выполнять артикуляционную гимнастику. Закреплять: - навык правильного произношения звуков [л], [л'] в изолированном виде, в словах и фразах; - умения интонационно выделять заданный звук в слове; -</p> | <p>рассказ по картине «Куры»; - сравнивать петуха, курицу и цыплят. Закреплять: - умение самостоятельно подбирать слова, сходные и несходные по звучанию; - представление о том, что звуки в слове следуют друг за другом</p> | <p>рассказа и эмоционально пересказывать прочитанное. <i>Социализация</i>: учить тактично делить замечания и отмечать несоответствия при слушании рассказа товарищей.</p> | <p>детского сада, и умеет определять их положение в пространстве по отношению к себе. Умеет тактично доказывать и объяснять свою позицию при оценивании пересказа сверстников;</p> |
|--|---|---|--|---|---|--|

| | | | | | | | |
|-------------|------------------|---|---|--|--|--|--|
| | | - различать на слух твердые и мягкие согласные звуки; - определять первый звук в слове | слова, об определенной последовательности звуков. Учить самостоятельно подбирать слова со звуками [с], [ш] в начале, середине, конце слов | подбирать слова на заданный звук. Учить: - выделять звуки [л], в речи; - правильно пользоваться вопросительной и утвердительной интонациями; - выделять голосом определенные слова | | <i>Познание:</i> учить правильно определять положение предметов в пространстве. <i>Музыка:</i> формировать умение различать звуки по высоте и голосом выделять определённые слова | проявляет инициативу в оказании помощи товарищам |
| А п р | Т е м а | Закрепление обобщающих понятий. Подбор | Рассказывание об игрушках. | Рассказывание о предметах. | Описание игрушек. <i>Дидактическая игра</i> | <i>Познание:</i> развитие сенсорных | Владеет умениями |

| | | | | | | | | |
|-------------|------------------|---|--|---|---|---|---|---|
| е л ь | | слов на заданный звук | <i>Дидактические игры</i> «Узнай по описанию», «Чего не стало?» | <i>Дидактическая игра</i> «Чудесный мешочек» | «Что изменилось?» | эталонов при определе- нии предме- тов на ощупь. <i>Музыка:</i> раз- вивать навык самостоя- тельного оп- ределения сходных и различных по высоте звуков; чётко произноси ть фразы в раз- личном темпе. <i>Познание:</i> | форми- ровать обоб- щающие по- нятия: овощи, одежда, мебе- ль. Умеет разли- чать, из каких частей состав- лена группа предметов, и знает их на- значение. Проявляет инициатив у в оказании | |
| | Ц е л и | Продолжать форми- рование навыков связной речи. Учить: - подбирать нужные по смыслу слова; - четко и правильно произносить звуки [p], [p']; - - подбирать слова с этими звуками; - внятно произносить слова и фразы, пользуясь соответствующей интонацией. Закреплять усвоение обобщающих понятий: | Учить составлять описание игрушки, называя ее характерные признаки. Закреплять: - представления о том, что слова звучат; - состоят из звуков; - звуки в слове разные; - умение самостоятельно заканчивать слово, названное воспитателем | Укреплять артикуля- ционный аппарат специальными упражнениями. Учить: - слышать звуки [p], [p'] в словах; - подбирать слова с этими звуками; - четко и ясно произносить слова и фразы, насыщенные звуками [p], [p']; - произносить чистого- ворку отчетливо в разных громкости и | Укреплять артикуля- ционный аппарат специальными упражнениями. Учить: - слышать звуки [p], [p'] в словах; - подбирать слова с этими звуками; - четко и ясно произносить слова и фразы, насыщенные звуками [p], [p']; - произносить чистого- ворку отчетливо в разных громкости и | Продолжать обу- чение описанию внешнего вида предметов, их характерных при- знаков. Учить пользоваться точными наименованиями для называния де- тенышей животных. Обратить внимание на то, что все названия детенышей звучат по- хоже на названия взрослых животных | Продолжать обу- чение описанию внешнего вида предметов, их характерных при- знаков. Учить пользоваться точными наименованиями для называния де- тенышей животных. Обратить внимание на то, что все названия детенышей звучат по- хоже на названия взрослых животных | эталонов при определе- нии предме- тов на ощупь. <i>Музыка:</i> раз- вивать навык самостоя- тельного оп- ределения сходных и различных по высоте звуков; чётко произноси ть фразы в раз- личном темпе. <i>Познание:</i> |

| | | | | | | | |
|-------------|------------------|--|---|---|--|---|---|
| | | одежда, овощи, мебель. Укреплять артикуляционный аппарат детей специальными упражнениями. Развивать умения: - определять и называть первый звук в слове; - подбирать слова на - заданный звук | | темпе. Закреплять умения: - в произношении звуков М, [р']; - составлении описания предмета; - рассказывании о внешнем виде, качествах и свойствах предмета | того же вида. Закреплять представления о том, что звуки в словах произносятся в определенной последовательности. Развивать умение самостоятельно находить разные и похожие по звучанию слова | учить определять цвет, размер и значение группы предметов | помощи взрослым, умеет считаться с интересами товарищей |
| М а й | Т е м а | Рассматривание и описание картинок, иллюстраций | Беседа о домашних животных. <i>Дидактическая игра «Назови правильно»</i> | Беседа о транспорте | Чтение русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» | <i>Чтение:</i> учить эмоционально прочесть сказку | Владеет техникой упражнений артикуляционной |
| | Ц е л и | Учить: - составлять описание предмета, нарисованного | Формировать представления о домашних животных. | Обогатить и уточнить: - представления о транспорте | Познакомить с содержанием русской народной сказки | сказки, интонационно | и дыхательной гимнастик. Умеет правильно |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|--|
| | <p>на картинке, выделяя существенные признаки; - четко и правильно произносить сочетание звуков [из]; - уместно употреблять в описательной речи предлог <i>из</i></p> | <p>Сообщить новые сведения о животных. Учить правильному произнесению названия детенышей домашних животных</p> | <p>порте; - понимание общественной значимости труда шофера, водителя</p> | <p>«Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Учить находить и выделять в сказке особенности композиции (присказка, зачин). Воспитывать любовь к русской народной сказке</p> | <p>выделять речь персонажей; учить определять основные части сказки и пересказывать их. <i>Музыка:</i> учить слушать музыкальные сказки и эмоционально на них откликаться</p> | <p>употреблять в речи предлоги. Умеет четко и ясно произносить фразы в различном темпе и с разной громкостью</p> |
|--|---|---|---|--|---|--|

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

«Развитие продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, художественный труд»

Содержание образовательной области «Художественное творчество» направлено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности и удовлетворение потребности детей дошкольного возраста в самовыражении.

Основными задачами художественно-эстетического развития являются:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Для успешного овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества необходимо помнить об общих для всех возрастных групп условиях.

1. Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые им предстоит изображать.

2. Учет индивидуальных особенностей детей, их желаний и интересов.

3. Использование детских работ в оформлении помещений детского сада, организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дошкольники должны чувствовать: их рисунки, лепка, аппликация вызывают интерес взрослых, нужны им, могут украсить детский сад, квартиру, дом, где они живут.

4. Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов.

5. Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе, на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.

6. Учет национальных и региональных особенностей при отборе

Одна из важных задач художественно-творческой деятельности - научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

К концу года дети могут:

- выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям.

В рисовании

- изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.;

- передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета;

- украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. Познакомить с Городецкими изделиями. Развивать умение выделять элементы городецкой

росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть, называть цвета, используемые в росписи.

В лепке

- создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов.

В аппликации

- правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника,

плавно срезать и закруглять углы;

- аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей;
- подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию;
- составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Работа с родителями

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

Образовательная область «физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях). Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них.

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников.

Образовательная область «познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

Образовательная область «речевое развитие»:

развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.

- доказывать родителям ценность домашнего чтения. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома.

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

См. программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр. 267-273).

Результаты освоения программы

1. Интегративное качество «Физически развитый», овладевший основными культурно-гигиеническими навыками:
 - антропометрические показатели: рост, вес;
 - самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры;
 - знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.
2. Интегративное качество «Любознательный, активный».
Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.
3. Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»:
 - откликается на эмоции близких людей и друзей;
 - сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов;
 - эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
4. Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми сверстниками»:
 - умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
 - может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
5. Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»:
 - умеет планировать последовательность действий;
 - умеет соблюдать правила игры;

- самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении «вежливые» слова.
6. Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»:
- владеет элементарными навыками самообслуживания;
 - ориентируется в пространстве детского сада;
 - проявляет инициативу в выборе роли сюжета в театрализованных играх;
 - умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.
7. Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе».
- знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи;
 - может рассказать о своем родном городе, назвать его;
 - знает некоторые государственные праздники;
8. Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»:
- выполняет индивидуальные и коллективные поручения;
 - может описать предмет, картину, пересказать отрывок из сказки;
 - способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.
9. Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками». У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Авдеева, Н. И.* Безопасность на улицах / Н. И. Авдеева. - М. : ООО «АСТ-ЛТД», 1997.
2. *Агафонова, К. В.* Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М. : Просвещение, 1978.
3. *Арапова-Пискарева, Н. А.* Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - М. : Мозаика-Синтез, 2006.
4. *Богуславская, З. М.* Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. - М. : Просвещение, 1991.
5. *Ветер, Л. А.* Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, П. Б. Венгер. - М. : Просвещение, 1988.
6. *Губанова, Н. Ф.* Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада / Н. Ф. Губанова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
7. *Дети и дорога : метод, комплект для воспитателей дет.садов.* - М., 1994.
8. *Добрушин, А. Д.* Как беречь детей / А. Д. Добрушин. - Таллин : Валгус, 1976.
9. *Дорохов, А. А.* Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. - М. : Детская литература, 1975.
10. *Дошкольное воспитание : журн.* - 1990. - № 8 ; 1991. - № 2, 7.
11. *Душное, А. С.* Моя улица / А. С. Душнов. - М. : ДОСААФ, 1981.
12. *Дыбина, О. Б.* Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
13. *Ерофеева, Т. И.* Математика для дошкольников : кн. для воспитателя дет. сада / Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. - М. : Просвещение, 1993

14. *Зацепина, М. Б.* Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / М. Б. Зацепина. — М. : Мозаика-Синтез, 2008.
15. *Кириллова, О. С.* Красный - стой, зеленый - можно. Желтый светит - осторожно : для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / О. С. Кириллова, Б. П. Гучков. - Волгоград : Семь ветров, 1995.
16. *Клименко, В. Р.* Обучайте дошкольника правилам движения / В. Р. Клименко. - М. : Просвещение, 1973.
17. *Клочанов, И. Н.* Дорога, ребенок, безопасность : метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей / И. Н. Клочанов. - Ростов н/Д. : Феникс, 2004.
18. *Комарова, Т. С.* Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации / Т. С. Комарова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
19. *Кривич, М.* Школа пешехода / М. Кривич, О. Ольгин. - М. : Малыш, 1984.
20. *Маландин, Н. Г.* Внимание - дети / Н. Г. Маландин. - М. : Педагогика, 1975.
21. *Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.* - М. : Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
22. *От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.* - М. : Мозаика-Синтез, 2010.
23. *Пономарева, И. А.* Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий / И. А. Пономарева. - М. : Мозаика-Синтез, 2007.
24. *Работа с детьми в дошкольных учреждениях по обучению их Правилам дорожного движения : метод, разработ. / сост. О. Ю. Грёзина, С. А. Пятаева.* - Волгоград : Перемена, 1998.
25. *Соломенникова, О. А.* Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / О. А. Соломенникова. - М. : Мозаика-Синтез, 2005.

26. *Степаненкова, Э. Я.* Дошкольникам - о правилах дорожного движения : пособие для воспитателей дет.сада / Э. Я.Степаненкова, Н. Ф. Филенко. - М. : Просвещение, 1979.
27. *Теплюк, С. Н.* Занятия на прогулке с малышами : пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет / С. Н. Теплюк. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
28. *Томашпольская, И. Э.* Развивающие игры для детей 2-8 лет. Систематизация, планирование, описание игр / И. Э.Томашпольская. - СПб. : Смарт, 1996.
29. *Якунов, А. М.* Безопасность на улицах и дорогах / А. М. Якунов. — М., 1997.

Пронумеровано и прошнуровано

56 листа

Заведующий детским садом

С.В.Фокина

