

Отдел образования
Фроловского муниципального района
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Шуруповский детский сад «Дюймовочка»
(МДОУ «Шуруповский детский сад «Дюймовочка»)

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
от 27.08.2020 протокол № 3

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
от 27.08.2020. № 48
С.В.Фокина



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности
второй младшей группы**

Составители программы:
Тапилина Т.В., воспитатель.
Денисова И.В., воспитатель
первой категории
Срок реализации: 1 год

Содержание программы

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели и задачи Программы.....	4
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей младшей группы.....	7
2. Планируемые результаты освоения Программы.....	8
2.1. Целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения воспитанниками Программы.....	8
3. Учебный план.....	9
4. Режим организации образовательной деятельности.....	11
5. Комплексно-тематическое планирование на год.....	18
6. Описание программно-методического, материально-технического обеспечения.....	29
7. Описание развивающей предметно-пространственной среды группы.....	30
8. Перспективный план работы с родителями.....	41
9. Список литературы.....	45

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа образовательной деятельности детей второй младшей группы разработана на основании Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Шуруповский детский сад «Дюймовочка», в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Целью Программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Срок реализации Программы - 1 год (2020 - 2021 учебный год)

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования – обеспечение выполнения требований ФГОС ДО.

Задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия организационных форм уровня дошкольного образования с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

В основе реализации основной образовательной программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС ДО, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей младшей группы

В игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 3-4 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу младшего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 5-6 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

2. Планируемые результаты освоения программы.

2.1. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения Программы в младшем дошкольном возрасте:

«3.2.3. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач.

4.2. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

4.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников».

Выдержки из ФГОС (Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г. № 1155)

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им, в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Система оценки результатов освоения программы представлена в методическом пособии Ю.Афонькиной «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности» (вторая младшая группа).

Периодичность проведения диагностики - 2 раза в год (сентябрь, май).

3. Учебный план

Образовательная деятельность в МДОУ планируется и осуществляется в соответствии с Учебным планом, который является нормативным актом МДОУ, устанавливающим перечень образовательных областей, основных видов организованной образовательной деятельности и объём времени, отводимого на их проведение с детьми. В учебном плане определено распределение количества ООД. В структуре плана выделяется обязательная и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Базовая часть частично реализуется через игровые и развивающие занятия, в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности по всем возрастным группам, разработанным в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049 – 13 к объёму недельной нагрузки организованной образовательной деятельности для дошкольников.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В середине года (январь) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят непрерывную образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла.

Непрерывную образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Режим работы группы - пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни - суббота, воскресенье.

В соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования непрерывная организованная образовательная деятельность в группах проводится с 1 сентября 2020г по 31 августа 2021г.

Учебный план

Образовательная область/виды деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Общая педагогическая нагрузка:	11	44	480
Предельно допустимая нагрузка	плановая:	11	44
	фактическая:	11	44
Федеральный компонент	плановая:	11	44
	фактическая:	11	44
ОО «Познавательное развитие»			
формирование целостной картины мира	0,5	2	24
Развитие элементарных математических представлений	0,5	2	24
Формирование основ экологической культуры	0,5	2	24

Конструктивная деятельность	0,5	2	24
ОО «Речевое развитие»			
Развитие речи	1	4	48
Ознакомление с художественной литературой	1	4	48
ОО «Физическое развитие»			
Физическая культура	3	12	144
ОО «Художественно-эстетическое развитие»			
Музыка	2	8	96
Лепка	0,5	2	24
Рисование	1	4	48
Аппликация	0,5	2	24
ИТОГО:	11 занятий /15 минут 165мин./2 часа 45мин		

Модель ежедневной организации образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей

Группа младшего дошкольного возраста (3-4 года)

№ п/п	Образовательная область	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей на воздухе (в теплое время года) • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) • Физкультминутки на занятиях • Физкультурные занятия • Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная Двигательная деятельность • Занятия корригирующей гимнастикой • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры • Досуги • Индивидуальная работа

3	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы • Формирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа • Эстетика быта • Трудовые поручения • Игры с рыважем • Работа в книжном уголке • Общение младших и старших детей • Сюжетно-ролевые игры
4	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры • Досуги • Индивидуальная работа
5	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра и самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

4.Режим дня

В каждой возрастной группе организуется соответствующий возрастным особенностям режим дня. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Распорядок дня включает:

- **Прием пищи** определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак или обед, или завтрак и обед, или полдник, возможны другие варианты). Питание

детей организуют в столовой.

- **Ежедневная прогулка детей**, её продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится для детей 3-4 лет при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения МДОУ.

- **Дневной сон.** Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры.

- **Самостоятельная деятельность детей 3-4 лет** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

- **Непрерывная образовательная деятельность.** Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 и 40 минут соответственно отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательную деятельность по *физическому развитию детей в возрасте от 3 до 4 лет* организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность составляет: -15 минут

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию организуют на открытом воздухе.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают.

Каникулы. В середине года (январь) для детей организованы недельные каникулы, во время которых проводят непрерывную образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период непрерывную образовательную деятельность не проводят. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивать продолжительность прогулок.

- **Разные формы двигательной активности:** утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика и др.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

- **Закаливание детей**, оно включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы МДОУ, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусмотрено максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Таким образом, в соответствии с СанПиН, условиями реализации ООП в зависимости от их направленности составлен распорядок дня, который включает:

- прием пищи (в соответствии с длительностью пребывания ребенка);
- ежедневная прогулка детей;
- дневной сон;
- самостоятельная деятельность детей;
- непосредственная образовательная деятельность;
- каникулы;
- разные формы двигательной активности;
- закаливание детей;
- занятия по дополнительному образованию.

В соответствии с требованиями СанПиН режим дня скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода).

Деятельность взрослых и детей по реализации и освоению Программы организуется в режиме дня в двух основных моделях — *совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.*

Решение образовательных задач в рамках первой модели — совместной деятельности взрослого и детей — осуществляется как в виде *непрерывной образовательной деятельности* (не сопряжённой с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми, утренним приёмом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.). Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В начале учебного года педагогам представляется режим дня для каждой возрастной группы, с учетом четкой ориентации на возрастные, физические, психологические возможности ребенка, нормы СанПиН.

В соответствии с требованиями СанПиН примерный режим дня скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода).

Организация жизни и воспитания детей в холодный период

Режимные моменты	
Утренний приём, игры, взаимодействие с родителями, прогулка	7.00-8.00
Самостоятельная деятельность (игры, беседы, индивидуальная работа, чтение художественной литературы и др.)	8.05-8.10
	8.40-8.50
	9.50-10.00
	16.05-16.30
Зарядка	8.00-8.05
Подготовка к завтраку	8.10-8.20
Завтрак	8.20-8.40
Подготовка к совместной образовательной деятельности	8.50-9.00
Организованная совместная образовательная деятельность	9.00-9.15
	9.25-9.40
Подготовка ко 2 завтраку	9.40-9.50
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-11.50
Подготовка к обеду	11.50-12.00
Обед	12.00-12.20
Подготовка ко сну	12.20-12.30
Сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, водные процедуры	15.00-15.15
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.15-15.35
Подготовка к уплотнённому полднику	15.35-15.45
Уплотнённый полдник	15.45-16.05
Подготовка к прогулке	16.30-16.40
Прогулка (взаимодействие с родителями)	16.40-18.50
Уход детей домой	18.50-19.00

Организация жизни и воспитания детей в теплый период

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ
Утренний приём, игры, взаимодействие с родителями	7.00-8.10 8.45-9.00
Утренняя гимнастика	8.10-8.15
Подготовка к завтраку	8.15-8.25
Завтрак	8.25-8.45
Организованная деятельность на прогулке: игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны	9.00-10.00
Подготовка ко 2 завтраку	10.00-10.10
Второй завтрак	10.10-10.15
Подготовка к прогулке	10.15-10.20
Прогулка	10.20-11.45
Возвращение с прогулки	11.45-11.55
Подготовка к обеду	11.55-12.05
Обед	12.05-12.25
Подготовка ко сну	12.25-12.35
Сон	12.35-15.30
Подъём, водные процедуры	15.30-15.40
Организация игровой, физкультурно-оздоровительной, творческой деятельности	15.40-15.50
Подготовка к уплотнённому полднику	15.50-16.05
Уплотнённый полдник	16.05-16.25
Подготовка к прогулке	16.25-16.35
Прогулка: игры, организационная совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с родителями	16.35-18.50
Уход детей домой	18.50-19.00

Система закаливающих мероприятий МДОУ «Шуруповский детский сад «Дюймовочка»

Содержание	Возрастная группа от 3 до 4 лет
1.Элементы повседневного закаливания	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей От +20 ⁰ до +18 ⁰ С
Воздушно-температурный режим:	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей
Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время года – кратковременно – 5-10мин Допускается снижение температуры до 1-2 ⁰ С

Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	В холодное время года – кратковременно – 5-10мин Критерием прекращения проветривания помещения является температура, сниженная на 2-3 ⁰ С
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.
Перед возвращением детей с дневной прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении
	+20 ⁰ С
Во время дневного сна	+19 ⁰ С
2. Воздушные ванны Прием детей на воздухе	Не ниже 0 ⁰ С
Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в группе, одежда облегченная +18 ⁰ С В теплое время года - на участке детского сада
Физкультурные занятия	+18 ⁰ С
	Два занятия в группе. Форма спортивная. Одно занятие на воздухе. Одежда облегченная.
Прогулка	Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное время года
	- 10 ⁰ С
Хожение босиком	Ежедневно в теплое время года при температуре воздуха от +20 ⁰ С и выше
	В холодное время года в помещении на физкультурном занятии при соблюдении нормативных температур, но не менее +18 ⁰ С
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта, соответствие одежды; Температура воздуха в помещении не менее +18 ⁰ С
После дневного сна	В помещении группы температура на 1-2 ⁰ С ниже нормы
Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры
3.Специальные закаливающие воздействия	Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой.
Игры с водой	Во время прогулки в летний оздоровительный период
Дыхательная гимнастика в игровой форме	3 раза в день: на зарядке, на прогулке, после сна

Система физкультурно-оздоровительной работы

(закаливающие мероприятия, двигательный режим, система индивидуальной работы)

Цель физического развития: укрепление физического и психического здоровья, формирование основ здорового образа жизни, двигательной и гигиенической культуры, эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Задачи физического развития		
Оздоровительные: - охрана жизни и укрепление здоровья - обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма - всестороннее физическое совершенствование функций организма - повышение работоспособности и закаливание	Образовательные: - формирование двигательных умений и навыков - развитие физических качеств - овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья	Воспитательные: - формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями - разностороннее, гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)
Средства физического развития		
Физические упражнения	Природно-экологические факторы	Психогигиенические факторы
Методы физического развития		
Наглядные: - наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	Словесные: - объяснения, пояснения, указания - подача команд, распоряжений, сигналов - вопросы к детям - образный сюжетный рассказ, беседа - словесная инструкция	Практические: - повторение упражнений без изменения и с изменением - проведение упражнений в игровой форме - проведение упражнений в соревновательной форме

Здоровьесберегающие технологии, реализуемые педагогами МДОУ

Формы работы	Время проведения
Игровой час (бодрящая гимнастика)	После сна в группе каждый день
Динамические паузы	Во время занятий 2-5 мин по мере утомляемости детей
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно.
Пальчиковая гимнастика	Индивидуально, с подгруппой ежедневно
Дорожки здоровья	После сна вся группа ежедневно. На физкультурном занятии.
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки.
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы.
Физкультурные занятия	Три раза в неделю в группе, на улице.
Утренняя гимнастика	Ежедневно, в группе, на свежем воздухе.

Спортивные игры	Один раз в неделю на спортивной площадке.
ОФП (общая физическая подготовка)	Один раз в неделю подгруппа ослабленных детей, группа детей после перенесенных заболеваний
Физкультурные досуги, праздники	Один раз в квартал в группе
Артикуляционная гимнастика	Во время занятий 2-5 мин.

В МДОУ созданы условия для двигательной активности детей: спортивная площадка на улице, музыкально-физкультурный зал в помещении МОУ, достаточная площадь групповых помещений.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Направления:	Содержание
Оздоровительное:	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика; - закаливание; - физкультминутки; - прогулки; - динамические паузы; - гимнастика после сна; - гигиенические процедуры
Психолого-педагогическое:	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурные занятия; - подвижные игры; - спортивные праздники и развлечения; - музыкальные занятия; - самостоятельная двигательная деятельность

Общие оздоровительные мероприятия

Направление	Содержание
Питание:	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение режима питания; - профилактика гриппа (применение лука и чеснока и др.); - соблюдение гигиенических норм и правил при организации питания детей и приготовления пищи; - создание положительного тона во время приема пищи (сервировка стола и т.д.); - обучение детей правилам здорового питания
Закаливание:	<ul style="list-style-type: none"> - обширное умывание; - умывание на улице (летом); - босохождение; - сон с притоком воздуха; - «Дорожка здоровья»

5. Комплексно-тематическое планирование во второй младшей группе

Организационной основой реализации Программы является календарь тематических недель, общая идея которых – расширяющееся по концентру познание ребёнком мира вокруг и самого себя.

Модель образовательного процесса в рамках реализации УМК программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

№ п/п	Месяц	Общая тема	Недели	Темы недели	Задачи
1	Сентябрь	«Здравствуй, детский сад»	3 неделя	«Знакомство с детским садом»	Знакомство с детским садом как с ближайшим окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада, правила поведения в детском саду, взаимоотношение со сверстниками
			4 неделя	«Наша группа»	Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещения детского сада. Продолжать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игры. Формировать дружеские, доброжелательные отношения.
2	Октябрь	«Золотая осень»	1 неделя	«Золотая осень»	Расширять представление детей о осени (сезонные изменения в природе). Знакомить с безопасным поведением на природе. Развивать умения, замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.
			2 неделя	«Собираем урожай»	Расширять представления детей о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах
			3 неделя	«Здоровое питание»	Формировать начальные представление о здоровом питании. Побуждать к правильному питанию. Знакомить с понятием «витамины».
			4 неделя	«Осень и животные»	Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью
			5 неделя	«Осенний гардероб»	Расширять представления детей о том, как сезонные изменения в природе влияет на гардероб людей. Различать летней одежды от осенней.

3	Ноябрь	«Моя Родина»	1 неделя	«Я- человек»	Формировать первоначальные представления о здоровье и ЗОЖ. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике, гендерные представления.
			2 неделя	«Моя семья»	Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье
			3 неделя	«Мой дом»	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Столовая и кухонная посуда
			4 неделя	«Мой город»	Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами ПДД
4	Декабрь	«Зимушка - зима»	1 неделя	«Маленькой елочке холодно зимой»	Расширять представления о зиме, о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).
			2 неделя	«Зима в лесу»	Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.
			3 неделя	«Зимняя одежда»	Расширять представления детей о зимней одежде. Учить дифференцировать виды зимней одежды, называть предметы одежды.
			4 неделя	«Новогодний праздник»	Формировать представления о празднике «Новый год», его главных героях, создать праздничное настроение.

5	Январь	«Зимние забавы»	1 неделя		
			2 неделя	«Рождество»	Знакомить детей с праздником «Рождество Христово». Познакомить с рождественским фольклором (колядки, стихи, песни, сказки)
			3 неделя	«Зимняя сказка»	Воспитывать бережное отношение к природе, умения замечать красоту зимней природы. Формировать первичные представления о местах где всегда зима
			4 неделя	«Зимние забавы»	Знакомить детей с зимними забавами, зимними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении зимой. формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.
6	Февраль	«Наши защитники»	1 неделя	«Сталинградская битва»	Формировать начальные представления о Сталинградской битвы.
			2 неделя	«Моя родина – Россия»	Формировать элементарные представления о государственных символах Российской Федерации, любовь к своей Родине. Осуществлять патриотическое воспитание.
			3 неделя	«Наши защитники»	Познакомить с государственным праздником – Днем Защитника Отечества. Воспитывать доброе уважительное отношении к папам и дедушкам.
			4 неделя	«Военные профессии»	Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)

7	Март	«Проводы зимы»	1 неделя	«Международный женский день»	Познакомить с государственным праздником 8 марта. Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать.
			2 неделя	«Масленица пришла!»	Знакомить детей с праздником «Масленица». Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской
			3-4 неделя	«Народные промыслы»	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.) знакомить с народными промыслами.
8	Апрель	«Весна красна»	1 неделя	«Пробуждение природы»	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.
			2 неделя	«Животные весной»	Расширять и углублять представления детей об особенностях жизни зверей и птиц в период наступления весны. Учить устанавливать связи между наступившей весной и поведением животных.
			3 неделя	«Одежда весной»	Расширять представления детей о зимней одежде. Учить дифференцировать виды зимней одежды, называть предметы одежды.
			4 неделя	«Скоро-скоро зацветут первые цветочки»	Формировать умение понимать взаимосвязи в природе. Знакомить детей с понятием «первоцветы». Научить бережному отношению к природе.
9	Май	«Скоро лето»	1 неделя	«Солнечное лето»	Расширять представления о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Воспитывает бережное отношение к природе.

			2 неделя	«Здравствуйте, травушка- муравушка, золотой одуванчик»	Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях.
			3 неделя	«Волшебная вода»	Формировать исследовательский интерес в ходе экспериментирования с водой и песком.
			4 неделя	«Забавные насекомые»	Формировать первичные представления о насекомых. Учить устанавливать отличие бабочки от жука.

Музыка/вторая младшая/Музыкально-ритмические движения 73 ч

- Раздел 1. Сентябрь 8 ч
 - Занятие 1. Упражнение "Марш" Тиличевой 1 ч
 - Занятие 2. Упражнение "Барабанщик» Кабалевский 1 ч
 - Занятие 3. Закрепление ранее изученных упражнений 1 ч
 - Занятие 4. Упражнение «Пружинки», «Полечка» Кабалевский 1 ч
 - Занятие 5. Пляска «Нам весело» укр.н.м. 1 ч
 - Занятие 6. Совершенствовать танцевальные движения: легкий бег, качание рук, кружение «Нам весело» укр.н.м 1 ч
 - Занятие 7. Игра «Кошка и цыплята» Картушина; Пляска "Нам весело" 1 ч
 - Занятие 8. Учить детей выразительно передавать игровые образы. «Зайка» обр. Римского-Корсакова; "Петушок" р.н.м. 1 ч
- Раздел 2. Октябрь 9 ч
 - Занятие 1. «Упражнения с лентами» Шуберт 1 ч
 - Занятие 2. Повтор упражнения «Упражнения с лентами» Шуберт 1 ч
 - Занятие 3. Хоровод «Огородная хороводная» Можжевелов 1 ч
 - Занятие 4. Умение ходить правильно в хороводе «Огородная хороводная» Можжевелов 1 ч
 - Занятие 5. Игра «Ловишки с лошадкой» 1 ч
 - Занятие 6. Хоровод «Огородная хороводная» Можжевелов; игра «Ловишки с лошадкой» 1 ч
 - Занятие 7. Упражнения «Хлопки в ладоши» р.н.м., + «Притопы с топотушками» р.н.м 1 ч
 - Занятие 8. Пляска «Пляска парами» Попатенко 1 ч
 - Занятие 9. Обучение основным движениям пляски «Пляска парами» Попатенко 1 ч
- Раздел 3. Ноябрь 9 ч
 - Занятие 1. Упражнение «Ходьба и бег» лит.н.м. 1 ч
 - Занятие 2. Упражнение «Марш» Тиличева 1 ч
 - Занятие 3. Упражнение «Притопы с топотушками» р.н.м. 1 ч
 - Занятие 4. Упражнение «Упражнение для рук» Грибоедов 1 ч
 - Занятие 5. Пляска «Танец осенних листочков» Филиппенко 1 ч
 - Занятие 6. Основные движения пляски «Танец осенних листочков» Филиппенко 1 ч
 - Занятие 7. Закрепление порядка выполнения основных движений пляски «Танец осенних листочков» Филиппенко 1 ч
 - Занятие 8. Игра «Ловишки с петушком» Гайдн 1 ч
 - Занятие 9. Закрепление пляски «Танец осенних листочков» Филиппенко 1 ч
- Раздел 4. Декабрь 8 ч
 - Занятие 1. Упражнение «Бег в рассыпную и ходьба по кругу» Надененко 1 ч
 - Занятие 2. Упражнение «Качание рук со снежинками» Жилин 1 ч
 - Занятие 3. Упражнение «Хороводный шаг» р.н.м.; хоровод «К деткам елочка пришла» Филиппенко 1 ч

- Занятие 4. Хоровод «К деткам елочка пришла» Филиппенко; Игра «Зайцы и лиса» Рожавская 1 ч
- Занятие 5. Пляска «Танец с султанчиками» хорат.н.м.; хоровод «К деткам елочка пришла» Филиппенко 1 ч
- Занятие 6. Пляска «Танец с султанчиками» хорат.н.м.; игра «Догонялки с мишкой» Картушина 1 ч
- Занятие 7. Пляска «Веселый танец» Семенов 1 ч
- Занятие 8. «Веселый танец» Семенов; повтор ранее изученного 1 ч
- Раздел 5. Январь 7 ч
- Занятие 1. «Ходит медведь» под муз. «Этюд» К. Черни 1 ч
- Занятие 2. Подскоки под музыку «Полька», муз. М. Глинки 1 ч
- Занятие 3. Повтор движений "Ходит медведи" и "Подскоки" 1 ч
- Занятие 4. «Топ и хлопок», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой 1 ч
- Занятие 5. «Покажи ладошки», лат. нар. мелодия 1 ч
- Занятие 6. Повтор движений "Топ и хлопок", "Покажи ладошки" 1 ч
- Занятие 7. Закрепление всех ранее изученных за месяц движений 1 ч
- Раздел 6. Февраль 8 ч
- Занятие 1. «Петух», муз. Т. Ломовой 1 ч
- Занятие 2. «Кукла», муз. М. Старокадомского 1 ч
- Занятие 3. Повтор движений "Петух" и "Кукла" 1 ч
- Занятие 4. Знакомство с игрой«Найди себе пару», муз. Т. Ломовой 1 ч
- Занятие 5. «Катилось яблоко», муз.В. Агафонникова + игра "Найди себе пару" 1 ч
- Занятие 6. Повтор ранее изученного 1 ч
- Занятие 7. Игра «Веселые мячики», муз. М. Сатулина 1 ч
- Занятие 8. Закрепление всего ранее изученного за месяц 1 ч
- Раздел 7. Март 8 ч
- Занятие 1. «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина 1 ч
- Занятие 2. Продолжить обучение «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина 1 ч
- Занятие 3. «Жуки», венг. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева 1 ч
- Занятие 4. Продолжить обучение движениям под «Жуки», венг. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева 1 ч
- Занятие 5. Повтор ранее изученного 1 ч
- Занятие 6. «Танец зайчат» из «Польки» И. Штрауса 1 ч
- Занятие 7. Повтор движений под "Жуки" и "Танец зайчат" 1 ч
- Занятие 8. Закрепление всего ранее изученного за месяц 1 ч
- Раздел 8. Апрель 9 ч
- Занятие 1. «Марш», муз. Е. Тиличевой 1 ч
- Занятие 2. Легкий бег под латв. «Польку», муз. А. Жилинского 1 ч
- Занятие 3. Обучать самостоятельно менять движения со сменой музыкальных частей 1 ч
- Занятие 4. Самостоятельно менять движения со сменой музыкальных частей 1 ч
- Занятие 5. Знакомство с пляской «Платочек», укр. нар. песня, обр. Н. Метлова 1 ч
- Занятие 6. Обучение движениям под . «Платочек», укр. нар. песня, обр. Н. Метлова 1 ч
- Занятие 7. Повтор ранее изученного 1 ч
- Занятие 8. Развивать ловкость и быстроту реакции детей на изменение характера музыки 1 ч
- Занятие 9. Закрепление всего ранее изученного за месяц 1 ч
- Раздел 9. Май 7 ч
- Занятие 1. «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной 1 ч
- Занятие 2. Передавать в движении весёлый, легкий характер музыки, скакать с ноги на ногу 1 ч
- Занятие 3. «Качание рук с лентами», польск. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева 1 ч
- Занятие 4. Добиваться выразительной передачи танцевально-игровых движений 1 ч
- Занятие 5. Повтор ранее изученного 1 ч
- Занятие 6. Игра «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова 1 ч
- Занятие 7. Закрепление всего ранее изученного за месяц 1 ч

Музыка/вторая младшая/Слушание музыки 73 ч

- Раздел 1. Сентябрь 8 ч
 - Занятие 1. Формировать навыки культуры слушания музыки 1 ч
 - Занятие 2. «Марш» Дунаевский 1 ч
 - Занятие 3. Учить не отвлекаться и не отвлекать других 1 ч
 - Занятие 4. «Полянка» р.н.м., 1 ч
 - Занятие 5. Формировать умение дослушивать произведение до конца. 1 ч
 - Занятие 6. «Колыбельная» Левидов 1 ч
 - Занятие 7. Развивать тонкость и остроту тембрового слуха и слуховое воображение 1 ч
 - Занятие 8. Тютюнникова: «Разговор листьев» 1 ч
- Раздел 2. Октябрь 9 ч
 - Занятие 1. Учить детей чувствовать характер музыки 1 ч
 - Занятие 2. «Полька» Глинка 1 ч
 - Занятие 3. Учить узнавать знакомые произведения 1 ч
 - Занятие 4. «Марш» Шуберт 1 ч
 - Занятие 5. Как можно более точное восприятие музыкальных произведений 1 ч
 - Занятие 6. «Грустное настроение» Штейнвиль 1 ч
 - Занятие 7. Высказывать свои впечатления о прослушанной музыке. 1 ч
 - Занятие 8. «Полянка» р.н.м., 1 ч
 - Занятие 9. «Всадники» В.Витлина 1 ч
- Раздел 3. Ноябрь 9 ч
 - Занятие 1. Учить детей слушать и понимать музыку танцевального характера 1 ч
 - Занятие 2. «Вальс» Шуберт 1 ч
 - Занятие 3. «Прогулка с куклами» Ломова 1 ч
 - Занятие 4. «Прыжки» Кабалевский 1 ч
 - Занятие 5. «Кружение парами» обр. Иорданского 1 ч
 - Занятие 6. Учить детей находить изобразительные моменты в музыке 1 ч
 - Занятие 7. «Кот и мышь» Рыбицкий 1 ч
 - Занятие 8. «Грустное настроение» Штейнвиль 1 ч
 - Занятие 9. Итоговая игра "Узнай мелодию" 1 ч
- Раздел 4. Декабрь 8 ч
 - Занятие 1. Учить детей образному восприятию музыки 1 ч
 - Занятие 2. «Бегемотик танцует» Е.Каменоградского 1 ч
 - Занятие 3. «Плач куклы» Попатенко 1 ч
 - Занятие 4. Учить детей различать настроение: грустное, веселое, спокойное 1 ч
 - Занятие 5. «Вальс-шутка» Шостакович 1 ч
 - Занятие 6. «Шагаем, как медведи» Каменоградский 1 ч
 - Занятие 7. Выражать свои чувства словами, рисунком, движениями. 1 ч
 - Занятие 8. «Скачки» Хачатурян 1 ч
- Раздел 5. Январь 7 ч
 - Занятие 1. «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова) 1 ч
 - Занятие 2. Воспринимать музыку спокойного характера 1 ч
 - Занятие 3. «Жаворонок», муз. М. Глинка 1 ч
 - Занятие 4. Акцентировать внимание детей на музыку, передающую спокойствие леса утром, трели птиц 1 ч
 - Занятие 5. Повтор ранее изученного 1 ч
 - Занятие 6. Формировать навыки культуры слушания музыки, дослушивать произведение до конца 1 ч
 - Занятие 7. Закрепление всего ранее изученного за месяц 1 ч
- Раздел 6. Февраль 8 ч
 - Занятие 1. «Смелый наездник» (из «Альбома для юношества» Р. Шумана) 1 ч
 - Занятие 2. Продолжать развивать у детей желание слушать музыку 1 ч

- Занятие 3. Вызвать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкального произведения 1 ч
- Занятие 4. «Марш», муз. С. Прокофьева 1 ч
- Занятие 5. «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского 1 ч
- Занятие 6. Познакомить с понятиями «марш» и «вальс». 1 ч
- Занятие 7. Учить детей чувствовать характер музыки 1 ч
- Занятие 8. Закрепление всего ранее изученного за месяц 1 ч
- Раздел 7. Март 8 ч
- Занятие 1. «Машины ласки», муз. А. Гречанинова 1 ч
- Занятие 2. Учить детей высказывать свои впечатления о прослушанной музыке 1 ч
- Занятие 3. Учить детей не отвлекаться и не отвлекать других, дослушивать произведение до конца 1 ч
- Занятие 4. «Мама», муз. П. Чайковского 1 ч
- Занятие 5. Учить детей различать средства музыкальной выразительности: громко – тихо, быстро – медленно 1 ч
- Занятие 6. Повтор ранее изученного 1 ч
- Занятие 7. «Танец зайчат» из «Польки» И. Штрауса 1 ч
- Занятие 8. Познакомить с понятием «полька» 1 ч
- Раздел 8. Апрель 9 ч
- Занятие 1. Закрепление всего ранее изученного за предыдущий месяц 1 ч
- Занятие 2. «Веснянка», укр. нар. песня, обраб. Г. Лобачева, сл. О. Высотской 1 ч
- Занятие 3. Обратит внимание на изобразительные особенности песни 1 ч
- Занятие 4. Воспринимать характерные интонации задорной частушки 1 ч
- Занятие 5. «Бабочка», муз. Э. Грига 1 ч
- Занятие 6. Уметь чувствовать настроение музыки. 1 ч
- Занятие 7. Повтор ранее изученного 1 ч
- Занятие 8. Узнавать при повторном слушании. 1 ч
- Занятие 9. Закрепление всего ранее изученного за месяц 1 ч
- Раздел 9. Май 7 ч
- Занятие 1. «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова 1 ч
- Занятие 2. Продолжить знакомство с понятием "полька" 1 ч
- Занятие 3. Обратит внимание на изобразительные особенности пьесы, динамику звучания 1 ч
- Занятие 4. «Котик заболел», муз. А. Гречанинова 1 ч
- Занятие 5. Правильно воспринимать настроение музыки 1 ч
- Занятие 6. Узнавать произведения при повторном слушании. 1 ч
- Занятие 7. Закрепление всего ранее изученного за месяц 1 ч

Музыка/вторая младшая/Пение 73 ч

- Раздел 1. Сентябрь 8 ч
- Занятие 1. Обучать детей выразительному пению 1 ч
- Занятие 2. «Кукушечка» Картушина 1 ч
- Занятие 3. Развивать чувство ритма и правильную артикуляцию. 1 ч
- Занятие 4. Упражнение «Мяу-мяу»; песня «Кукушечка» Картушина 1 ч
- Занятие 5. Учить импровизировать песню петушка «Кто проснулся рано?» Гриневич. 1 ч
- Занятие 6. Упражнение для развития слуха и голоса «Андрей-воробей» р.н.м. 1 ч
- Занятие 7. Упражнение «Андрей-воробей» р.н.м.; песня "Кукушечка" 1 ч
- Занятие 8. Знакомство с песней «Колыбельная зайчонка» В.Карасёв 1 ч
- Раздел 2. Октябрь 9 ч
- Занятие 1. Заучивание песни «Колыбельная зайчонка» В.Карасёв 1 ч
- Занятие 2. «Игра с лошадкой» без музыкального сопровождения, Т.Ломовой; песня «Колыбельная зайчонка» В.Карасёв 1 ч
- Занятие 3. Развивать умение детей брать дыхание между короткими музыкальными фразами. 1 ч

- Занятие 4. Музыкальная игра «Ёжик и мыши» Картушина 1 ч
- Занятие 5. Формировать умение сочинять мелодию на слог «Божьи коровки» 1 ч
- Занятие 6. Песня «Осень» Филиппенко 1 ч
- Занятие 7. Упражнение «Осенние распевки»; песня «Осень» Филиппенко 1 ч
- Занятие 8. Закрепление песни «Осень» Филиппенко; упражнение «Осенние распевки» 1 ч
- Занятие 9. Повтор всего репертуара, пройденного за месяц 1 ч
- Раздел 3. Ноябрь 9 ч
- Занятие 1. Учить детей выразительно исполнять песни спокойного характера 1 ч
- Занятие 2. Песня «Первый снег» Филиппенко 1 ч
- Занятие 3. Знакомство с мелодией и заучивание текста «Первый снег» Филиппенко 1 ч
- Занятие 4. Работа над песней «Первый снег» Филиппенко 1 ч
- Занятие 5. Предлагать детям самостоятельно придумывать простейшие интонации. Игра «Кто как поет» (кошка и котята). 1 ч
- Занятие 6. Учить детей петь протяжно, подвижно, согласованно. «Новогодний хоровод» 1 ч
- Занятие 7. Песня "Новогодний хоровод" 1 ч
- Занятие 8. Развитие певческих навыков "Новогодний хоровод" 1 ч
- Занятие 9. Повтор всего репертуара, пройденного за месяц 1 ч
- Раздел 4. Декабрь 8 ч
- Занятие 1. Формировать умение детей петь протяжно, четко произнося слова, вместе начиная и заканчивая пение. 1 ч
- Занятие 2. Песня «Елочка» Левкодимова 1 ч
- Занятие 3. Разучивание песни «Елочка» Левкодимова 1 ч
- Занятие 4. Формировать умение четко произносить слова песни «Елочка» Левкодимова 1 ч
- Занятие 5. Песня «Дед мороз!» Герчик 1 ч
- Занятие 6. Способствовать стремлению петь мелодию чисто, смягчая концы фраз. Песня «Дед мороз!» Герчик 1 ч
- Занятие 7. Формировать звуковысотный слух детей игра «Паровоз»; песня «Дед мороз!» Герчик 1 ч
- Занятие 8. Повторение всего ранее изученного материала 1 ч
- Раздел 5. Январь 7 ч
- Занятие 1. «Птенчики», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова 1 ч
- Занятие 2. Продолжить изучение «Птенчики», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова 1 ч
- Занятие 3. Развивать у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами 1 ч
- Занятие 4. Колядки: «Здравствуйте», «С Новым годом» 1 ч
- Занятие 5. Продолжить обучение Колядки: «Здравствуйте», «С Новым годом» 1 ч
- Занятие 6. Способствовать стремлению петь мелодию чисто, смягчая концы фраз, четко произнося слова 1 ч
- Занятие 7. Закрепление всего ранее изученного за месяц 1 ч
- Раздел 6. Февраль 8 ч
- Занятие 1. «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой 1 ч
- Занятие 2. Учить детей передавать бодрый веселый характер песни 1 ч
- Занятие 3. Петь в темпе марша, бодро, четко 1 ч
- Занятие 4. Повтор ранее изученного 1 ч
- Занятие 5. «Если добрый ты», муз. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского 1 ч
- Занятие 6. Формировать умение детей петь легким звуком, своевременно начинать и заканчивать песню 1 ч
- Занятие 7. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера 1 ч
- Занятие 8. Закрепление всего ранее изученного за месяц 1 ч
- Раздел 7. Март 8 ч
- Занятие 1. Закличка «Ой, кулики! Весна поет!» 1 ч
- Занятие 2. Закличка «Жаворонушки, прилетите!» 1 ч
- Занятие 3. Заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!» 1 ч

- Занятие 4. Учить детей узнавать знакомые песни 1 ч
- Занятие 5. Повтор ранее изученного 1 ч
- Занятие 6. «Веснянка», укр. нар. песня 1 ч
- Занятие 7. Приучать к сольному и подгрупповому пению 1 ч
- Занятие 8. Закрепление всего ранее изученного за месяц 1 ч
- Раздел 8. Апрель 9 ч
- Занятие 1. «Путаница», песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского 1 ч
- Занятие 2. Продолжить изучение «Путаница», песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского 1 ч
- Занятие 3. Обучать детей выразительному пению 1 ч
- Занятие 4. Формировать умение брать дыхание между музыкальными фразами и перед началом пения 1 ч
- Занятие 5. Повтор ранее изученного 1 ч
- Занятие 6. «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева 1 ч
- Занятие 7. Учить петь с музыкальным сопровождением и без него, но с помощью педагога 1 ч
- Занятие 8. Продолжить учить петь с музыкальным сопровождением и без него, но с помощью педагога 1 ч
- Занятие 9. Закрепление всего ранее изученного за месяц 1 ч
- Раздел 9. Май 7 ч
- Занятие 1. «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни 1 ч
- Занятие 2. Учить детей петь слаженно, начиная и заканчивая пение одновременно с музыкой 1 ч
- Занятие 3. Внимательно слушать вступление и проигрыш 1 ч
- Занятие 4. «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель 1 ч
- Занятие 5. Петь естественным голосом, легким звуком 1 ч
- Занятие 6. Ясно произносить гласные в словах. 1 ч
- Занятие 7. Закрепление всего ранее изученного за месяц 1 ч
- Раздел 10. «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова) 1 ч

6. Описание программно-методического, материально-технического обеспечения.

Образовательная область по ФГОС ДО	Основное программно-методическое обеспечение	Дополнительное программно-методическое обеспечение
«Познавательное развитие»	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Павлова Л.Ю., Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Помораева И.А.; Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, наглядно-дидактические пособия плакаты. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду.</p>	<p>Основы технологий «Цвет и свет», «Вода».</p> <p>Картотека опытов и экспериментов: «Занимательные опыты с воздухом, занимательные опыты с водой»</p> <p>Методические пособия: резиновые игрушки, трубочки, губки, мини – энциклопедии. Дидактические игры: «Букашки», «Цветы», «Домашние животные» «Зоологическое лото».</p>
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.</p>	<p>Наглядно-дидактические пособия: Комплект дорожных знаков, пособие «Дети и дорога», плакат «Дорожные знаки и знаки сервиса», макеты автомобилей, дорожных знаков.</p> <p>Дидактические игры «Законы улиц и дорог», «Правила дорожного движения», домино «Дорога», «Дорожные знаки», «Азбука пешехода», лото «Транспорт».</p> <p>Книги ОБЖ «Будь осторожен на природе», «Будь осторожен на воде», «Будь осторожен с незнакомцами», «Будь осторожен с огнем».</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.</p>	<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3-4 лет. Наглядные пособия, плакаты Музыкально-дидактические игры, инструменты.</p>

«Физическое развитие»	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Сборник подвижных игр.	Атрибуты к подвижным играм: шапочки, маски. Оборудование и материалы: коврики, дорожки массажные, мячи, обручи, скакалки, кегли, флажки.
«Речевое развитие»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.	Книга для чтения в детском саду и дома:3-4 года. Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам»

7. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Цель создания предметно-развивающей среды в МОУ — обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности: витальные, социальные, духовные.

РППС группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Трансформируемость пространства группы предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС группы.

Вариативность РППС группы дает детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение центров РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В качестве таких центров развития в группе выступают:

- центр для ролевых игр;
- центр книги;
- центр настольно-печатных игр;
- центр природы (наблюдений за природой);
- центр спортивно - игровой (с игрушками, строительным материалом);
- центр самостоятельной деятельности детей, конструктивной, изобразительной,

музыкальной и т.д.

РППС группы доступна для воспитанников, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования. При организации РППС группы соблюдаются требования безопасности, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха.

Содержание ППРС (пособия, материалы, оборудование) в наличии.	Содержание ППРС (пособия, материалы, оборудование) отсутствие
Образовательная область. «Познавательное развитие» «Центр познания»	
<p>Самообучающиеся, или автодидактические, игрушки (различные составные игрушки, которые требуют соотнесения размеров, форм или цветов разных деталей). Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат). Лото, домино. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). Иллюстрации, изображающие деятельность людей (детей и взрослых) на различных отрезках времени. Наборы иллюстраций и предметов, обозначающих игрушки, обувь, одежду, мебель и предметы ближайшего окружения в форме единственного и множественного числа. Мелкая и крупная геометрическая мозаика. Предметы и игрушки, различные по назначению, цвету, размеру, форме. Матрешки трех-четырёхсоставные. Пирамидки на конусной основе из колец одного размера, чередующихся в определенной последовательности (2-3 цвета), из уменьшающихся по размеру одноцветных колец. Напольная пирамидка (из 6-7 элементов). Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, леска для нанизывания,</p>	<p>Картинки с изображением последовательности событий (например, иллюстрации к сказкам.) Иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании, процессов самообслуживания. Иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий. Макет проезжей части. Макет светофора (зеленый и красный сигналы). Сборные-разборные игрушки. Пособия на липучках. Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками, полусферами (5-7 элементов) (8шт). Набор: грибочки-втулки на стойке (4-6 элементов) (4шт.) Ящик для манипулирования со звуковыми эффектами. Серии предметных картинок, составленные по принципу функционального использования предметов: «Что люди надевают?», «Для чего нужны тарелки, ложки, чашки?», «На чем люди ездят?». Коробочки с условными символами: «рукотворный мир» и «природный мир». Алгоритм описания предмета: принадлежность к природному или рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, вес (легкий или тяжелый). Карточки с изображением предметов,</p>

<p>различные виды застежек, пуговицы, шнуровки, молнии.) Наборы разрезных картинок (2-6 частей). Башенки из уменьшающихся по размеру колец с чередованием в определенной форме-последовательности (2-3 цветов). Кубики с предметными и сюжетными картинками (2-6 шт.) Коробки или ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических фигур. Коробки разных размеров, пузырьки пластмассовые, банки с закручивающимися крышками. Рамки-вкладыши с геометрическими формами, разными по величине (4 цветов) (8 шт). Емкости с крышками разного размера и мелкими предметами разного цвета (для сортировки мелких предметов) (10 шт.) Набор для забивания: молоточек с втулочками. «Чудесные мешочки» («хлопушка», «фонарик» и пр.) Клеёночные полоски разной длины, ширины. Игры на интеллектуальное и сенсорное развитие. Парные картинки (мяч-большой и маленький; лопата-красная, зеленая; ведерки-красное и желтое и пр.) Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания. Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: Инструменты домашнего мастера.-М.: Мозаика-Синтез, 2005. «Загадочные» предметы (например, калейдоскоп, игрушки с разнообразными пусковыми механизмами, детский бенокль, лупа, часы, телефон) со следующими свойствами: Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры). Фланелеграф. Счетные палочки. Настольно-печатная игра «Помоги кукле подобрать одежду по размеру».</p>	<p>изготовленных из разных материалов: бумаги (книга, салфетка, бумажный самолетик), ткани (платье, шторы, одеяло), глины (кувшин, фигурки животных, чашка), дерева (домик, стол, ложка, матрешка.) Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда) взрослых дома и в детском саду. Иллюстрации и предметы, изображающие инструменты (ножницы, иголки и т. д.) Алгоритмы (игры по условному знаку-стрелке, показывающей направление движения в пространстве, порядок расположения предметов, геометрических фигур). Контурные и цветные изображения предметов.</p>
<p>Образовательная область «Центр воды и песка».</p>	
<p>Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости разных размеров и форм, предметы-орудия для переливания и вылавливания: черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки,</p>	

<p>предметы из резины, пластмассы) различные формочки; рыбки, черепашки, дельфинчики-небольшого и среднего размеров (надувные, пластмассовые, резиновые; простые, заводные). Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия-совочки, лопатки, ведерки, грабельки. Леечки, кулечки, ведерки с отверстиями, брызгалки. Непромокаемые фартуки. Некрупные игрушки для закапывания (шарики, кольца, геометрические формы разных цветов и размеров).</p>	
« Центр экспериментирования »	
<p>Камни, земля, глина. Ёмкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. Стол с клеенкой. Подносы. Клеёнчатые фартуки и нарукавники на подгруппу детей. Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы. Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны.) Трубочки для продувания, просовывания. Волшебный мешочек. Маленькие зеркала. Магниты. Электрические фонарики. Бумага, фольга. Театр теней. Различные соломки и трубочки для пуска мыльных пузырей. Ведерко с дырочкой на дне. Окрашенная вода (нанесение узоров на уплотненный снег.</p>	<p>Формочки для изготовления цветных льдинок. Игрушки со светозвуковым эффектом. Мокрый и рассыпчатый снег. Кулёчек с небольшим отверстием (узоры на цветной дорожке). Поролоновые губки разных размеров, цветов, форм.</p>
«Центр природы»	
<p>Дидактическая кукла с набором одежды по времени года. Оборудование для игр с песком на прогулке (ведерки, лопатки, формочки, совочки и т. д.) Коллекция камней, ракушек, семян. Игротека экологических развивающих игр. Картины-пейзажи по временам года. Иллюстрации, изображающие различные состояния погоды. Комнатные растения с крупными листьями:</p>	<p>Макеты: «У бабушке в деревне», «На лугу», «В лесу». Макет-панорама леса в разные времена года: «Лес зимой», «Лес весной», «Лес летом», «Лес осенью». Библиотека познавательной природоведческой литературы. Растения, характерные для всех времен года. Календарь погоды. Зеленый огород (выращивание корма для</p>

<p>фикус, бегония. Комнатные растения с мелкими листьями: аспарагус, бальзамин. Муляжи овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко, редис.) Календарь природы. Материал для развития трудовых навыков (лейки с длинным носиком для полива комнатных растений, тряпочки для протирания листьев, тазики для воды, маленькие деревянные лопатки для уборки снега, пластмассовые ведерки. Крупные семена цветочных растений и овощей для грядки. Кормушки и корм для птиц. Картинки с изображением цветов (одуванчик, ромашка, роза, колокольчик, ландыш). Иллюстрации зверей (домашних и диких), птиц, насекомых: бабочек, жуков и т. д. Серии картин среднего размера «Животные и их детеныши» (собака со щенком, кошка с котятками, корова с теленком и т. д.) Дидактические игры природоведческой тематики.</p>	<p>животных.) Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных. Иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка): кустов, деревьев, трав. Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод). Иллюстрации с изображением признаков хорошего и неудовлетворительного состояния растений и животных, за которыми ухаживают дети. Иллюстрации с изображением сезонных состояний растений и животных. Иллюстрации с изображением трудовых действий взрослых по уходу за домашними животными. Деревянные брусочки (спилы) различных пород дерева. Растения, характерные для разных времен года. Иллюстрации диких зверей (медведь, лиса, заяц) и мест их обитания. Дидактические игры на основе правила поведения человека в экосистемах, обеспечивающие сохранение их целостности. Серии картинок «Обитатели леса» реалистичное изображение животных и птиц: заяц, лиса, волк, медведь, белка, ёж и пр.) Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам» Зима, Осень, Весна, Лето, Родная природа, В деревне, Времена года-Мозаика-Синтез, 2005.</p>
<p>«Центр конструирования»</p>	
<p>Конструкторы разного размера. Фигурки животных для обыгрывания: дикие и домашние животные и их детеныши, птицы («Зоопарк», «Птичий двор»), рыбки, игрушечные насекомые; фигурки людей и т. д.) Игрушки бытовой тематике. Строительный материал из коробок разной величины. Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки. (со шнуром с наконечником): автомобили грузовые, легковые (деревянные,</p>	<p>Мягкие (поролоновые) крупные модули. Образцы построек различной сложности. Схемы построек. Природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, бруски и т. д. Крупные объёмные геометрические формы. Светофор.</p>

<p>пластмассовые, заводные, инерционные, простые), автобусы, паровозы, лодки и т. д. Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки. Машинки.</p>	
<p>Образовательная область « Социально-коммуникативное развитие»</p>	
<p>« Центр социально-эмоционального развития »</p>	
<p>Фото детей и родителей (проявление заботы родителей о детях, доброе отношение детей к взрослым, детей друг к другу). Игры для мальчиков и девочек.</p>	<p>Иллюстрации, изображающие взрослых людей и детей, их действия по отношению друг другу (кормят, одевают, заботятся). Иллюстрации и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слезы, радость, печаль.) Сюжетные картинки знакомого содержания (кошка играет с мячом, девочка рассматривает картинки в книге, мальчик играет с машинкой). Фотоальбомы детей группы , отражающие жизнь группы и детского сада; фотографии воспитателей и няни. Система зеркал разной величины и формы. Кукла-мальчик (рубашка, штанишки), кукла-девочка (платье или кофточка и юбочка). Уголок мальчиков (сундучок мастера), уголок девочек (сумочка модницы). Сюжетные картины (работы врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, маляра, продавца и др.) Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки и куклы, изображающие: представителей разных рас и национальностей; больных детей и животных). Аудио-видеоматериалы о жизни детей и взрослых. Иллюстрации с изображением взрослых людей разного пола и возраста и их действий, в которых проявляется забота о других (детях, животных, растениях). Иллюстрации с изображением детей разного пола и их действий, в которых проявляется доброе отношение к взрослым и друг другу. Фото каждого ребенка и его семьи.</p>
<p>« Центр игры»</p>	
<p>Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей. Игрушки транспортные (тележки, машины</p>	<p>Куклы, изображающие представителей разных народов (имеющие характерные черты лица, цвет, кожи, одежду).</p>

разных размеров и назначения).

Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т. д.)

Предметы-заместители (счетные палочки вместо ложек, пластмассовые круги вместо тарелок и т. д.)

Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отображающим простые жизненные ситуации и действия (например, «Шофер»).

Игрушки, специально предназначенные для развития разнообразных предметных действий).

Игрушки-животные.

Роли. Зверята-мамы, папы, дети; артист, дрессировщик, помощник дрессировщика. Основные игровые действия. Показывать прыжки зверей через предметы (бег по кругу, подскоки)-кланяться зрителям; кормить животных-мыть их; показывать концерт; выступать в роли животных, вступать в диалог.

Дидактическая кукла (40-50 см.). Кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны.

Куклы, изображающие представителей различных профессий (клоун, врач, солдат).

Русские народные дидактические игрушки и игрушки, выполненные в народном стиле (кольца большого размера, матрешки, деревянные шары, яйца и пр.)

Многофункциональные ширмы.

Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр-приготовления еды, купания игрушек, игры в больницу и т. д.)

Кукольный уголок: гостиная комната (для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья, можно средних размеров, модули для детей. Атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной по величине куклам, пластмассовые вазочки, телефон, часы, картины с героями из сказок (1-2) на уровне роста детей, торшер.

Куклы: мягконабивные, пластмассовые, имитирующие ребенка 3-4 лет (40-50 см.), с подвижными частями тела-мальчик, девочка; имитирующие ребенка-младенца (голыш); куклы, сделанные из ткани, с какой-либо характерной для одежды человека деталью (бант, кепи, фартук.)

Животные из пушистых тканей.

Игрушки-двигатели (каталки разной формы, каталки-гремушки, коляски и тележки; автомобили (15-20 см.) и пр.)

Большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно сделать поезда, туннели, дома и пр.

Бижутерия из различных (но не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов.

Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка; клюющие курочки; дерущие бараны; мишка, играющий на балалайке; танцующая собака; пингвин, машущий крыльями; скачущая лошадь и пр.)

Русские народные игрушки-забавы (клюющие курочки, медведь-дровосек, скоморохи и пр.)

Заводные игрушки-забавы.

Мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупами, бумагой, лоскутками и пр.)

Коляски для кукол.

Роли. Мама (папа), ребенок (дочка, сын), бабушка, дедушка, тетя, дядя, братья, сестры.

Основные игровые действия. Кормить куклу-купать; укладывать спать-петь колыбельную и т. д.

Спальня (для игровых действий ,игры с куклами): кровати разных размеров (3-4 шт.) с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало 3-4 набора), люлька-качалка с постельными принадлежностями для нее. Куклы-младенцы в конвертах. Шкаф для одежды с комплектами постельного белья; пеленки для кукол-младенцев; одежда для кукол-мальчиков, девочек; наборы зимней и летней одежды.

Кухня (для игровых действий, игры с куклами): кухонный стол, стулья, плита, полка или шкаф для посуды, набор кухонной посуды, маленькая кастрюлька, набор овощей и фруктов.

Ванная комната (для игровых действий, игры с куклами): ванночка для купания кукол, тазик, ведро, ковшик, полотенце, совок для уборки помещения, игрушечный пылесос и т. д.

Прачечная: гладильная доска, утюжки.

Парикмахерская (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расческа, игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, парфюмерные наборы), игровые модули.

Роли. Мастер (парикмахер, мастер по маникюру).

Основные игровые действия. Мыть голову шампунем-вытирать; причесываться-смотреться в зеркало; стричь, красить ногти; делать массаж; красить волосы.

Магазин: весы, баночки, бутылочки малентких размеров из пластика, картона; таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов для блюд.

Роли. Покупатель, продавец, подсобный рабочий, шофер.

Основные игровые действия. Привозить товар-разгружать; взвешивать на весах-продавать; резать продукты ножом-взвешивать на весах; покупать товар.

Больница: кукла-доктор в профессиональной одежде с символом (медицина-красный

<p>крест), фонедоскоп, градусник, можно тематический набор.</p> <p>Роли. Врач, больной, медсестра, фармацевт.</p> <p>Основные игровые действия. Осматривать больного (слушать, ставить градусник.)</p> <p>Лечить (давать лекарство, лечить уши и т. д.)</p> <p>Одежда для ряжения (для надевания на себя)-узорчатые цветные воротнички, различные юбки, платья, фартуки и т. д.</p> <p>Стойка, плечики для одежды, сундучок, расписанный в народном стиле.</p> <p>Зеркало (в рост или в полроста ребенка).</p>	
Образовательная область « Физическое развитие»	
«Центр двигательной активности»	
<p>Оборудование для ходьбы, бега, тренировки для равновесия: валик мягкий укороченный (длина 30 см, диаметр 30 см); коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия) 180х40 см, шнур длинный.</p> <p>Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей; мяч резиновый, мяч-шар надувной; обруч малый; шарик пластмассовый.</p> <p>Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны).</p> <p>Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, кубики, погремушки, шишки, шары, палки, ленты.</p>	<p>Горка детская, мешочки с песком.</p> <p>Оборудование для прыжков: мини-мат (длина 60 см, ширина 60 см, высота 7 см); куб деревянный малый (ребро 15-30 см); обруч плоский цветной (диаметр 40-50 см); палка гимнастическая длинная (длина 150 см, сечение 3см); шнур короткий плетеный (длина 75 см)</p> <p>Оборудование для ползания и лазанья: лесенка-стремянка двухпролетная (высота 103 см, ширина 80-85 см); лабиринт игровой (трансформер), ящики для влезания (складирующиеся один в другой.)</p> <p>Оборудование для общеразвивающихся упражнений: мяч массажный, мяч резиновый, обруч плоский, палка гимнастическая короткая, колечко с лентой, кольцо резиновое малое, кольцо резиновое большое.</p> <p>Нестандартное оборудование.</p> <p>Гимнастическая скамейка, бревно.</p> <p>Сухой бассейн.</p> <p>Набивные мешочки для бросания.</p> <p>Дуги, кегли, воротца.</p> <p>Гимнастическая, шведская стенка с матрасиком (упражнения выполняются только под контролем взрослого.)</p> <p>Игрушки-качалка.</p> <p>Массажеры мехнические, диски здоровья.</p> <p>Разноцветные флажки, ленточки-султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи большие и теннисные.</p> <p>Горизонтальная цель.</p> <p>Вертикальная цель.</p> <p>Санки.</p> <p>Наклонная доска.</p> <p>Трехколесный велосипед.</p>

	Лыжи.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
«Центр театра»	
<p>Разные виды театра: настольный, с ширмой, на фланелеграфе, теневой, пальчиковый, перчаточный. Маски, шапочки.</p>	<p>Разные виды театра: тростевой, магнитный, бибабо, «живая» рука, ложковый. Игрушки-забавы. Декорации, театральные атрибуты. Домик (избушка) для показа фольклорных произведений. Картинки для потешки. Атрибуты для ярмарки. Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»; герои сказок. Мозаика-Синтез 2005. Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинам»: Колобок, Репка, Теремок, Курочка ряба: Мозаика-Синтез, 2005 Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках.</p>
«Центр ИЗО-деятельности»	
<p>Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные). Бумага тонкая и плотная, рулон простых обоев, картон. Цветные карандаши (6 основных цветов), гуашь (6 основных цветов). Круглые кисти, подставка под кисти. Цветные мелки, восковые мелки, доски для рисования мелом. Глина, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, 30х30 см для вытирания рук во время лепки. Специальное самостирающееся устройство или восковые доски с палочкой для рисования. Фартуки и нарукавники для детей. Светлая магнитная доска для рисунков детей . Ёмкости для промывания ворса кисти от краски. Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для просушивания кисти после промывания и приклеивания готовых форм. Щетинные кисти для клея. Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем. Стенка для детских работ со сменной экспозицией (не в раздевальной комнате, а около стены творчества).</p>	<p>Репродукции картин, иллюстраций из детских книг по теме, которую запланировали на ближайшее будущее, и той теме, которую дети уже освоили. Скульптура малых форм, изображающая животных. Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров. Грифельная доска. Линолеумная доска. Книжная графика (иллюстрации к детским книгам). Живописные картины (натюрморт-цветы, фрукты, овощи). Анималистическая живопись. Произведения народного искусства: глиняные игрушки (филимоновские, дымковские), деревянные матрешки, игрушки из соломы, предметы быта (вышитая и украшенная аппликацией одежда, расписная посуда), предметы быта (нарядная посуда, украшенная одежда); альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства.</p>

<p>2-3 мольберта. Альбомы для раскрашивания. Заостренные палочки для рисования на песке или снегу. Фоны разного цвета, размера и формы (прямоугольник, круг, овал).</p>	
«Центр музыки»	
<p>Игрушки-музыкальные: неваляшки. Музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки. Звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звуко-извлечения (колокольчик, барабан, резиновые пищалки). В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы. Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов.</p>	<p>Игрушки-музыкальные инструменты (крупногабаритное пианино, гармошка, гитара, соразмерные руке ребенка, неозвученные или с фиксированной мелодией (1-2 шт.), погремушки, палочки, рожок, балалайка.) Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях. Магнитофон. Неозвученные музыкальные инструменты. Народные игрушки. Коробочки с сыпучими материалами. Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с набором мелодий, звуковые книжки и открытки. Звуковые картинки с фиксированной мелодией.</p>
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».	
«Уголок уединения»	
<p>Отгороженный ширмой или занавеской уголок комнаты или домик, рассчитанный на 1-2 детей. Стул или пуфик. Книги. Мягкие игрушки, мозаика, разрезные картинки.</p>	
«Домашняя зона»	
<p>Любимые детские игрушки. Торшер.</p>	<p>Семейные фотоальбомы. Журнальный столик. Диван, кресла.</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	
«Центр книги»	
<p>Детские книги: произведения русского фольклора (частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных), произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов 3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг (по программе, любимые детьми) в толстом переплете, к ним по содержанию сюжета</p>	<p>Иллюстрации к детским произведениям (ламинированные); игрушки изображающие сказочных персонажей. Альбомы или подборка иллюстраций по темам: «Сезоны», «Семья», «Животные», «Птицы». Портреты писателей и поэтов. Книжные иллюстрации в соответствии с</p>

<p>игрушки для обыгрывания: например, произведения про мишку (рядом с книжкой ставится игрушечный мишка). Картинки на фланелеграфе. Иллюстрации по обобщающим понятиям. Сюжетные картинки. Выставка: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников. Литературные игры, игры с грамматическим содержанием. Книжки-раскраски. Столики для рассматривания детьми книг и иллюстраций.</p>	сюжетом сказки.
---	-----------------

8. Перспективный план работы с родителями

Цель: взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие

Задачи:

1. Обеспечить все необходимые условия для облегчения периода адаптации детей в 2.
2. Обеспечить фронтальное и индивидуальное психолого-педагогическое
3. Распространять педагогические знания среди родителей; 4.
4. Оказать практическую помощь в воспитании детей;
5. Способствовать формированию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач по воспитанию ребёнка.

Сентябрь

№	Форма работы	Цель	Ответственные
1	«Для вас родители!» (режим дня, сетка занятий.)	Психолого-педагогическое просвещение родителей.	Воспитатели.
2	«Как живешь?» Анкетирование родителей для формирования банка данных о семьях воспитанников второй младшей группы.	Выявление жилищно-бытовых условий воспитанников. (наблюдение, общение, уточнение)	Воспитатели.
3	Родительское собрание «Этот сложный возраст. Кризис 3х лет»	Рассказать об итогах проведённой диагностики. Рекомендации для коррекции.	Воспитатели, психолог.

4	Оформление наглядной агитации. Стенд «Как прекрасен этот мир...» (осень)	Расширить знания родителей об использовании сезонных явлений в познавательном развитии детей раннего возраст.	Воспитатели.
5	Рекомендовать родителям во время прогулки с детьми.	Знакомить детей с дорогой и округой.	Воспитатели.

Октябрь

<i>№</i>	<i>Форма работы</i>	<i>Цель</i>	<i>Ответственные</i>
1	Консультация «Особенности развития детей третьего года жизни».	Знакомить родителей с изменениями в развитии и поведении, происходящими у детей на третьем году жизни.	Воспитатели, психолог.
2	Принять участие в выставке совместного детско-родительского творчества «Осенняя фантазия»	Организация совместной работы родителей и детей в изготовлении поделки из природного материала.	Воспитатели.
3	Фотогазета со стихами «Наши будни»	Показать родителям, чем занимаются дети в группе.	Воспитатели.
4	Конкурс «Родитель года»	Привлечь к участию родителей.	Воспитатели.

Ноябрь

<i>№</i>	<i>Форма работы</i>	<i>Цель</i>	<i>Ответственные</i>
1	Родительское собрание «Путешествие в страну сенсорики»	Обогащение родительских представлений о сенсорном развитии детей младшего возраста.	Воспитатели.
2	Изготовление семейного альбома «Наша дружная семья»	Выяснить, в какие развивающие игры играют дома и как. Привлечение родителей к совместному созданию с детьми фотоальбома.	Воспитатели, родители.
3	Памятка «Какой должна быть физкультурная форма»	Дать рекомендации о выборе физкультурной формы.	Воспитатели.
4	Консультация: «Укрепление иммунитета в осенний период»	Дать рекомендации по укреплению иммунитета.	Воспитатели.

Декабрь

№	Форма работы	Цель	Ответственные
1	Конкурс «Новогодняя игрушка».	Организация совместной работы родителей и детей в изготовлении новогодней игрушки из разнообразного материала. Развивать воображение и интерес, желание сделать игрушку красивой.	Воспитатели.
2	Новогодний карнавал	Принятие участия в утреннике. Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.	Воспитатели, родители, дети.
3	Папка – передвижка «К нам идет зима»	Расширить знания родителей об использовании сезонных явлений в познавательном развитии детей младшего возраста.	Воспитатели.
4	Принятие участие в конкурсе рисунков «Зимняя сказка»	Организация совместной деятельности родителей и детей по рисованию рисунка.	Воспитатели, родители, дети.

Январь

№	Форма работы	Цель	Ответственные
1	Фотогазета со стихами «Зимняя прогулка в детском саду». Папка передвижка «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок).	Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно проводить время с детьми на улице.	Воспитатели.
2	Консультация: «Какие сказки читать детям»	Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду на подбор художественной литературы.	Воспитатели.
3	Консультация «Правила безопасности на дорогах»	Дать рекомендации родителям по предупреждению детского травматизма на дорогах.	Воспитатели.

Февраль

№	Форма работы	Цель	Ответственные
1	Фотогазета «Самый лучший папа мой!»	Привлечь мам и детей к оформлению выставки–поздравления к Дню защитника Отечества. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.	Воспитатели.

2	Родительское собрание «Песочная терапия»	Знакомить родителей с изменениями в развитии и рассказать, как влияет песочная терапия на ребёнка.	Воспитатели.
3	Папка-передвижка «23 февраля - День защитника отечества»	Поздравить пап с праздником.	Воспитатели.
4	Консультация «Как уберечься от гриппа»	Дать советы родителям о профилактике заболевания гриппом.	Воспитатели.

Март

<i>№</i>	<i>Форма работы</i>	<i>Цель</i>	<i>Ответственные</i>
1	Праздник «Милая мамочка, мама моя»	Формировать у родителей и детей желание участвовать в совместном празднике, получить положительные эмоции, чувство коллективности.	Воспитатели, дети, музыкальный руководитель.
2	Папка – передвижка «8 марта - праздник мам!»	Поздравить мам с праздником!	Воспитатели.
3	Оформление семейной газеты «Мы – мамы помощники»	Привлечь родителей к оформлению выставки к 8 Марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.	Воспитатели, родители, дети.
4	Консультация «Физическое воспитание и его роль в развитии ребенка дошкольного возраста»	Познакомить родителей с ролью физического воспитания в развитии ребёнка.	Воспитатели.

Апрель

<i>№</i>	<i>Форма работы</i>	<i>Цель</i>	<i>Ответственные</i>
1	Консультация: «Игра – в жизни детей»	Дать знания о важности игр и игрушек в жизни детей	Воспитатели.
2	День открытых дверей. Полная информация о работе второй младшей группы в современных условиях.	Познакомить родителей с деятельностью детского сада.	Воспитатели.
3	Оформление наглядной агитации. Стенд «Весна красна»	Расширить знания родителей об использовании сезонных явлений в познавательном развитии детей младшего возраста.	Воспитатели.
4	Очумелые ручки.	Организовать родителя для оснащения игровой площадки.	Воспитатели.

Май

<i>№</i>	<i>Форма работы</i>	<i>Цель</i>	<i>Ответственные</i>
1	Итоговое родительское собрание «Наши дети повзрослели»	Информировать родителей об успехах ребёнка, изменениях в развитии	Воспитатели.
2	Папка-передвижка «9мая – день Победы»	Поздравить с праздником	Воспитатели.
3	Подготовка участка к летнему периоду. Папка - передвижка: «Чем занять ребенка летом».	Привлечь родителей к подготовке группы к летнему периоду работы, дать информацию о том как провести лето с ребенком.	Воспитатели.
4	Итоговое родительское « Мы научились за год»	Подведение итогов учебного года. Познакомить родителей с достижениями детей за учебный год. Советы на лето.	Воспитатели, психолог.

Индивидуальные беседы каждую неделю:

1. По запросам родителей.
2. О сезонных изменениях «Одежда детей в разные сезоны».
3. Каждую неделю знакомить с темой недели.
4. Приглашать родителей участвовать в конкурсах внутри садовых, муниципальных, региональных и всероссийских.

9. Список использованной литературы

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного общеобразовательного стандарта дошкольного образования»
2. Основная образовательная программа МДОУ «Шуруповский детский сад «Дюймовочка» Фроловского муниципального района Волгоградской области.
3. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13; постановление от 15.05.2013г. № 26
4. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

1	Информационная поддержка родителей	Информационная поддержка родителей	Информационная поддержка родителей
2	Психологическая помощь	Психологическая помощь	Психологическая помощь
3	Психологическая помощь	Психологическая помощь	Психологическая помощь
4	Психологическая помощь	Психологическая помощь	Психологическая помощь

Исполнительное
 Управление
 45 номер



Исполн. пр. Анд. С. В. Рукви