

Отдел образования
Администрации Фроловского муниципального района
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Шуруповский детский сад «Дюймовочка»
(МДОУ «Шуруповский детский сад «Дюймовочка»)

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
протокол №3 от 27.08.2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности
группы раннего возраста

Составитель программы:
Нарыжникова Наталия Викторовна,
воспитатель высшей категории
Срок реализации: 1 год

х.Шуруповский, 2020

Содержание

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Учебный план.....	7
3.	Режим организации образовательной деятельности.....	10
4.	Календарно-тематическое планирование на год	12
5.	Система мониторинга.....	71
6.	Описание программно-методического, материально-технического обеспечения.....	73
7.	Список литературы.....	76

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа образовательной деятельности детей группы раннего возраста разработана на основании Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Шуруповский детский сад «Дюймовочка», в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Целью Программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Срок реализации Программы - 1 год (2020 - 2021 учебный год)

Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования – обеспечение выполнения требований ФГОС ДО.

Задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия организационных форм уровня дошкольного образования с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Характеристика особенностей развития детей раннего возраста

Возрастная характеристика детей 2-3 лет

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, прыгают с нижней ступеньки.

Социально-личностное развитие

У 2 летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Познавательно-речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух

и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. *Внимание* детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование, лепка и аппликация. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Реализация общеобразовательной программы дошкольного образования с учётом национально - культурных и региональных условий.

Необходимость воспитания и обучения детей в условиях дошкольных образовательных учреждений с учетом культурных, национальных и природных особенностей региона проживания обусловлена социально-педагогическими потребностями современного общества. Общаясь в социуме, у детей рано проявляется интерес к людям разных национальностей, их внешности, языку, манере одеваться, питаться, обустроить быт. Казачий край является поликультурным регионом, на территории которого проживают русские, татары, армяне, а также представители других национальностей. Существующие традиционные и вариативные образовательные программы не могут отразить всего разнообразия национальных культур и предусмотреть возможность их использования в работе дошкольных учреждений. С этой целью используем региональную программу «Воспитание маленького Волжанина», программа учитывает современные требования к содержанию образовательной программы для дошкольных образовательных учреждений.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры нашего края.

Задачи:

- формирование представлений о России как о родной стране и о Волгоградской области как своей малой родине;
- воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России и Фроловского района;
- формирование познавательного интереса к окружающей природе; к языку, литературе, истории, музыке, изобразительному искусству народов, проживающих на территории нашего района ;
- формирование чувства сопричастности к достижениям земляков в области культуры, науки, спорта;
- воспитание гражданско-патриотических чувств.

Развивая ребенка в многонациональной среде, особое внимание уделяется приобщению его к красоте и добру, формированию желания видеть неповторимость окружающей природы, культуры, участвовать в их сохранении и приумножении. Региональное содержание дошкольного образования реализуется во всех образовательных областях, при этом учитывается как интеграция самих образовательных областей, так и интеграцию регионального содержания с обязательной частью программы.

В основе регионального аспекта содержания дошкольного образования лежит принцип интеграции, предполагающий взаимосвязь и взаимодействие образовательных областей.

2. Учебный план в группе раннего возраста

Детская деятельность	Формы работы
<u>Двигательная</u>	Игровая беседа с элементами движения П/и с правилами Подвижно-дидактические игры Игровые упражнения
<u>Игровая</u>	Сюжетные игры Игры с правилами Театрализованные игры Пальчиковый театр Настольный театр
<u>Элементарная трудовая деятельность</u>	Трудовые поручения Совместная деятельность по уходу за растениями
<u>Коммуникативная</u>	Беседа Ситуативный разговор Речевые ситуации Сюжетные игры
<u>Познавательно-исследовательская</u>	Наблюдения Экскурсии Экспериментирование Решение проблемных ситуаций Сюжетные игры
<u>Восприятие художественной литературы</u>	Чтение Разучивание Ситуативный разговор
<u>Музыкально-художественное</u>	Слушание Исполнение музыкальных произведений Музыкально-дидактические игры
<u>Продуктивная</u>	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества

Виды детской деятельности детей дошкольного возраста

Виды детской деятельности	Формы работы с детьми
<i>Двигательная</i>	П/игры с правилами, игровые упражнения, подвижные дидактические игры, игровая беседа с элементами движений.
<i>Игровая</i>	Сюжетные игры, игры с правилами, театрализованные игры, пальчиковый театр, настольный театр.
<i>Трудовая</i>	Трудовые поручения, совместная деятельность по уходу за цветами, поручения.
<i>Коммуникативная</i>	Беседа, ситуативный разговор, сюжетные игры с правилами.
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Наблюдения, экскурсии, моделирование, экспериментирование, сюжетные игры с правилами.
	Чтение, разучивание, ситуативный разговор с детьми.

<i>Чтение художественной литературы</i>	
<i>Музыкально-художественная</i>	Слушание, исполнение, импровизация, музыкально-ритмические движения, музыкально-дидактические игры
<i>Продуктивная</i>	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.

Двигательная активность

<i>Формы работы</i>	<i>Виды занятий</i>	<i>Количество и длительность занятий</i>
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 10 минут
	На прогулке	1 раз в неделю 10 минут
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня.	Утренняя гимнастика	Ежедневно утром, 3-5 минут
	Подвижные игры	Ежедневно (утром, вечером), 10-15 минут
	Физкультминутки	1-2 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	Гимнастика после сна	Ежедневно 1 раз после сна, 3-5 минут
Самостоятельная двигательная деятельность.	Самостоятельное использование физического и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельные спортивные игры	Ежедневно

Комплексы закаливающих процедур

<i>Комплексы закаливающих процедур</i>	<i>Количество и сроки</i>	
Дыхательная гимнастика	Ежедневно	В течении года
Хождение по массажной ребристой дорожке	Ежедневно	В течении года
Гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики	Ежедневно	В течении года

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе

<i>Образовательная область развития</i>	<i>Методическое пособие (название, автор)</i>
Физическое развитие	1. Занятия с детьми 2-3 лет: развитие движений. Г.И. Винникова
Художественно-эстетическое развитие	
1.Музыка	По плану музыкального руководителя
2.Рисование	1. Занятия с детьми 2-3 лет. Г.И. Винникова 2. Изобразительная деятельность в д/с. Ранний возраст.

	И.А. Лыкова 3. Изобразительная деятельность в д/с. Младший возраст. И.А. Лыкова 4. Планирование, конспекты занятий по ИЗО для детей раннего возраста О.Г. Жукова. 5. Художественное творчество: планирование, конспекты 1мл.гр. Н.Н. Леонова.
3.Лепка	1. Занятия с детьми 2-3 лет. Г.И. Винникова 2. Изобразительная деятельность в д/с. Ранний возраст. И.А. Лыкова 3. Изобразительная деятельность в д/с. Младший возраст. И.А. Лыкова 4. Планирование, конспекты занятий по ИЗО для детей раннего возраста О.Г. Жукова. 5. Художественное творчество: планирование, конспекты 1мл.гр. Н.Н. Леонова.
4.Аппликация	1. Художественное творчество: планирование, конспекты 1мл.гр. Н.Н. Леонова
Речевое развитие	
1.Развитие речи	1. Развитие речи у детей 2-3лет. Л.И. Смирнова 2. Занятия с детьми 2-3лет. Г.И. Винникова 3. Комплексные занятия с детьми в 1мл.гр. Т.М. Бондаренко.
Познавательное развитие	
1.Сенсорика	1. Занятия с детьми 2-3лет. Первые шаги в математику Г.И. Винникова.
2.Окружающий мир	1. Занятия с детьми 2-3 лет. Социальное развитие, окружающий мир. Г.И. Винникова.
3.Конструирование	1. Занятия с детьми 2-3лет. Г.И. Винникова
Социально-коммуникативное развитие	1.Занятия с детьми 2-3 лет. Социальное развитие, окружающий мир. Г.И. Винникова.

3.Режим организации образовательной деятельности

Направление развития	Формы реализации программы			Способы	Методы	Приемы
	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей			
Физическое развитие	Физические упражнения, п/игра.	П/игра	Досуги, праздники.	Зарядка, закаливание, физминутки.	Соревнования, игровые упражнения.	Показ, беседа.
Художественно-эстетическое развитие	П/игра, создание композиции, игры драматизации.	Рассматривание иллюстраций, рисование, лепка, аппликация.	Чтение художественной литературы, изготовление поделок.	Выполнение поручения, объяснение.	Показ, слушание, моделирование	Рассматривание, беседа, чтение.
Познавательное развитие	Д/игра, физминутка, п/игра, экскурсии, эксперимент.	Наблюдения	Изготовление развивающих игрушек.	Показ, упражнения, объяснения, д/игра.	Моделирование.	Рассматривание иллюстраций, наблюдения.
Речевое развитие	Д/игра, чтение, заучивание.	Рассматривание иллюстраций.	Повторение речевых игр, чтение сказок, потешек.	Разучивание чистоговорок, речевые игры.	Беседа, рассматривание картин.	Чтение, разучивание.
Социально-коммуникативное развитие	Чтение, д/игры, с/р игра.	Сюжетные игры, рассматривание, моделирование.	Чтение сказок, потешек.	Показ, рассматривание картинок по темам.	Беседа, наблюдения, художественное слово.	Объяснение, слушание.

Холодный период (сентябрь-май)

Время	Режимные моменты
7.00-8.15	Утренний прием и осмотр детей, игры, общение, утренняя гимнастика.
8.15-8.35	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.35-9.00	Игры, подготовка к образовательной деятельности.
9.00-9.35	Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (ООД)
9.35-10.00	2 завтрак
10.00-11.40	Игры, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с

	прогулки.
11.40-12.50	Подготовка к обеду, обед.
12.50-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00-15.30	Постепенный подъем, воздушные процедуры, игровой массаж.
15.30-15.45	Подготовка к ужину, ужин
15.45-16.30	Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам.
16.30-17.10	Игры в спортивном зале.
17.10-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.

Теплый период года (июнь-август)

Время	Режимные моменты
7.00-8.15	Утренний прием и осмотр детей, игры, общение, утренняя гимнастика.
8.15-8.35	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.35-9.00	Игры, подготовка к образовательной деятельности.
9.00-9.35	Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (ООД)
9.35-9.40	2 завтрак
9.40-11.30	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения)
11.30-11.50	Возвращение с прогулки, водные процедуры.
11.50-12.30	Подготовка к обеду, обед.
12.30-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.20	Постепенный подъем, гимнастика после сна.
15.20-15.45	Подготовка к ужину, ужин
15.45-16.40	Игры
16.40-17.10	Наблюдения. Чтение художественной литературы
17.10-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.

4.Календарно-тематическое планирование на год

СЕНТЯБРЬ.

I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
«Игрушка Мишка»	«Любимые игрушки»	«Дружная семья»	«Осень золотая»
Комплекс №1 «Покажи руки» (см. распечатку) Стр.1		Комплекс №2 «Шарик» (см. распечатку) Стр.1	
«Строим дом для медвежат» (см. кн. «Тематич. Планир. 1-ая мл. гр.» В.Н.Мезенцева,стр.8)	«Ловкие пальцы» (см.кн. План-программа , стр.142.)	«Хозяйка однажды с базара пришла» (см.кн. Прогулки Уланова Л.А. стр.12)	«Мы делили апельсин» (см.кн. План-программа , стр.138.)
«Потягушки-потягушеньки» Дыхательное упражнение «Часики» Самомассаж (детям предлагается погладить свои ладошки, локотки, плечи, колени, живот)	«Потягушки-потягушеньки» (см. кн. «Тематич. Планир. 1-ая мл. гр.» В.Н.Мезенцева, стр.13) Дыхательное упражнение «Часики» Самомассаж (детям предлагается погладить свои ладошки, локотки, плечи, колени, живот)	Под музыкальную композицию «Бубен» (рус. нар. музыка, сл.Е. Макшанцевой) Дыхательное упражнение «Подуем на ладошки» Самомассаж (дети поглаживают щеки, уши, нос, шею)	Под музыкальную композицию «Вот как мы умеем» Дыхательное упражнение «Подуем на бабочку» Самомассаж (дети поглаживают щеки, уши, нос, шею)
Занятие №1,№2, №3 «Догонялки» «По тропинке мы пойдем» «Солнышко и дождик» (См. кн. В. И. Мустафаева, стр.6-7)	Занятие №4,№5,№6 «Птички, летите ко мне» «К куклам в гости» «Достань погремушку» (См. кн. В. И. Мустафаева, стр.7-8)	Занятие №7, №8, №9 «Лесные жучки» «Через ручеек» «Достань флажок» (См. кн. В. И. Мустафаева, стр.8-9)	Занятие №10,№11, №12 «Догони мяч!» «Достань флажок» «Беги ко мне» (См. кн. В. И. Мустафаева, стр.9-10)
Игрушки. Мишка. Рассматривание большого и маленького мишек. Цели: знакомить с названиями предметов ближайшего окружения: игрушка мишка; учить описывать игрушку (называть части, величину, признаки),	Любимые игрушки (сравнение пластмассовых, резиновых, тканевых игрушек на ощупь). Игра «Найди и назови». Цели: знакомить с предметами ближайшего окружения-игрушками; учить	Дружная семья. Инсценировка русской народной песенки «Вышла курочка гулять...» Цели: знакомить с понятием «семья», развивать навыки общения, общую моторику, координацию движений; учить	Осень золотая. Осенний праздник. Цели: расширять представления об окружающей природе, о предстоящем осеннем празднике; развивать художественное восприятие, внимание; формировать умение

<p>находить ее изображение на картинках, сравнивать большую и маленькую игрушки; развивать речь, интерес к движениям под музыку; обогащать словарь детей. («Комплексные занятия по ФГОС» Н.Е.Вераксы, стр.31-</p>	<p>отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения, сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь; развивать речь, тактильные ощущения; обогащать словарный запас по теме. (см. кн. «Комплексные занятия по ФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 40-41)</p>	<p>внимательно слушать художественное произведение, выполнять движения, соответствующие тексту, воспитывать интерес к игре-инсценировке. (см. кн. «Комплексные занятия по ФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 48-50)</p>	<p>работать в коллективе, воспитывать желание создавать материалы и украшения к празднику. (см. кн. «Комплексные занятия по ФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 56-57)</p>
<p>Стихотворение А. Барто «Мишка». Пряники для Мишки. Цели: познакомить с содержанием стихотворения; учить рассматривать рисунки-иллюстрации, слышать и понимать воспитателя, выполнять задания (проговаривать текст, повторять движения), использовать изобразительный материал-пластилин, скатывать кусочек пластилина в шарик и слегка расплющивать его, соблюдать правила работы с ним. (см. кн. «Комплексные занятия по ФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 32-33)</p>	<p>Русская народная песенка «Пошел котик на торжок ...». Пирожок для котика. Цели: познакомить с содержанием народной песенки; учить слушать и отвечать на вопросы воспитателя, формировать округлые комочки из пластилина; упражнять в выполнении заданий, рассчитанных на понимание речи и ее активизацию; вызывать желание лепить. (см. кн. «Комплексные занятия по ФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 41-42)</p>	<p>Показ настольного театра по русской народной сказке «Репка». Угостим мышку горошком. Цели: напомнить содержание сказки, вызвать желание рассказывать сказку вместе с воспитателем; способствовать активизации речи; учить выполнять действия, о которых говорится в сказке; учить отщипывать небольшие комочки пластилина или глины круговыми движениями, скатывать изделия на дощечку; познакомить с зеленым цветом. (см. кн. «Комплексные занятия по ФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 50-51)</p>	<p>Б.Житков «Храбрый утенок». Крошки для утят. Цели: познакомить с содержанием рассказа; приучать внимательно слушать художественные произведения; рассматривать рисунки-иллюстрации; учить выполнять упражнения на звукоподражание, отщипывать небольшие комочки пластилина. Аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку. (см. кн. «Комплексные занятия по ФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 57-58)</p>
<p>Мишка. Игра «Построим мишке</p>	<p>Рассматривание «Живой картинке»</p>	<p>У бабушки в гостях. Игра «Чудесный</p>	<p>Лесная гостя. Игра «Цветочная</p>

<p>домик».</p> <p>Цели: активизировать словарь по теме; развивать слуховое восприятие, учить дифференцировать понятия «большой-маленький», отвечать на вопросы; развивать речь, мелкую и общую моторику. (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 33-34)</p>	<p>«Птичий двор». Игра «Чудесный мешочек».</p> <p>Цели: учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложения, состоящими из 3-4 слов; формировать способность к диалогической речи; упражнять в звукоподражании голосам домашних птиц; обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным. (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 42-43)</p>	<p>мешочек»</p> <p>Цели: формировать доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру, развивать речь, мышление, мелкую моторику, учить дифференцировать основные цвета (синий, красный, желтый). (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр.51-52)</p>	<p>поляна».</p> <p>Цели: познакомить с цветочной поляной; активизировать словарь по теме за счет слов: цветы, поляна, трава, желтые серединки, бабочки, жуки, кузнечики; учить отвечать на вопросы короткими предложениями, используя предлог на; воспитывать бережное отношение к окружающему миру. (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 58-60)</p>
<p>Стихотворение А. Барто «Смотрит солнышко в окошко». Лучики для солнышка.</p> <p>Цели: познакомить с содержанием стихотворения; развивать навыки внимательного слушания, обогащать словарь; учить замечать следы от карандаша на бумаге, держать карандаш в правой руке, различать желтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии, слушать музыку, выполнять хлопки в такт музыке, формировать</p>	<p>Русская народная песенка «Петушок, петушок...».</p> <p>Петушка накормлю. Дам я зернышек ему.</p> <p>Цели: познакомить с содержанием песенки, со свойствами красок; учить внимательно рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы воспитателя, проговаривать звукоподражательные слова, пользоваться изобразительным материалом (красками), применять способ рисования пальцем, ритмично наносить</p>	<p>Русская народная сказка «Репка».</p> <p>Раскрасим репку.</p> <p>Цели: познакомить с содержанием сказки «Репка»; учить рассматривать рисунки-иллюстрации, правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть желтый цвет, совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них; обогащать словарь; формировать правильную позу при рисовании; приучать</p>	<p>Русская народная песенка «Как по лугу, лугу...».</p> <p>Травка на лугу.</p> <p>Цели: познакомить с содержанием песенки; совершенствовать умение слушать и понимать воспитателя, повторять за ним слова песенки; учить отличать зеленый цвет от других цветов, рисовать короткие отрывистые штрихи, развивать умение работать карандашом, активно в такт музыке. (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 60-</p>

<p>правильную позу при рисовании, воспитывать интерес к процессу рисования; способствовать накоплению музыкальных впечатлений. («Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 34-36)</p>	<p>отпечаток на бумагу; вызывать интерес к песне, рисованию. (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 43-44)</p>	<p>слушать музыку танцевального характера и эмоционально реагировать на нее, двигаться в соответствии с характером музыки. (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 52-54)</p>	<p>61)</p>
<p>Домик мишек. Игра «Окошки». Цели: дать представление о том, из каких частей состоит домик, научить последовательно вычленять отдельные элементы домика; формировать умение ориентироваться на плоскости, намечать очертания будущего домика; рисовать основные части и детали домика, определить последовательность его постройки (основание, стены, вход, крыша); учить использовать разнообразные по форме и набору детали строительного материала, сравнивать изображения, складывать целый домик из частей; закреплять знание геометрических фигур; воспитывать заботливое отношение к животным. («Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 36-40)</p>	<p>Сложим шар из разных картинок. Шары на осеннем празднике. Цели: учить действиям анализа и синтеза, умению выделять части целого и из частей составлять целое, скатывать из двух (четырех) частей картинку шара и называть получившиеся изображения; активизировать словарь по теме; развивать память, внимание, моторику, ориентировку в пространстве, чувство формы, пропорций, умение выделять характерные детали; сформировать представление о геометрической фигуре круг (шар); научить различать (находить) предметы аналогичной формы в ближайшем окружении; вызвать у детей интерес к конструкторской деятельности; на основе игровой</p>	<p>Кроватька для неваляшки. Большая и маленькая неваляшки. Цели: формировать умение сооружать постройки по образцу; развивать умение различать и называть основные формы строительного материала (кубики, кирпичики); активизировать в речи слова «большой», «поменьше», «маленький»; дифференцировать понятия «лавка» и «кровать»; создать радостное настроение, удовлетворение от результатов работы; тренировать навык конструирования из пластилина и природного материалов. (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 54-56)</p>	<p>Заборчик для уточки. Игра «Волшебный мешочек». Цели: учить конструировать несложные сооружения, развивать игровые навыки, воображение, конструктивный праксис, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарь по теме. (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 61-62)</p>

	<p>мотивации побуждать к украшению игровой комнаты осенними элементами в период подготовки к осеннему празднику. (см. кн. «Комплексные занятия по ФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 44-48)</p>		
<p>1. Целевая прогулка по территории д/с «Порадуемся солнышку». 2. «Листопад» (с.74) 3. «У цветочной клумбы» (с.75). 4. «Где что растет?» (с.77). 5. «Мы поможем!» (с.78). (см.кн.С. Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дош. возраста»).</p>	<p>1. За старшими дошкольниками подметающими дорожки. 2. «У цветочной клумбы» (с.75). 3. «Что нам осень подарила?» (с.79). 4. «Хмурая осень» (с.81). 5. «У цветочной клумбы» (с.75). (см.кн.С. Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дош. возраста»).</p>	<p>1. За старшими дошкольниками помогающими дворнику. 2. «Большая лейка» (с.76) 3. «Мы поможем!» (с.78) 4. «Что нам осень подарила?» (с.79). 5. «Ласковый щенок Тишка» (с.80). (см.кн.С. Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дош. возраста»).</p>	<p>1. За работой дворника. 2. «Где что растет?» (с.77). 3. «Ласковый щенок Тишка» (с.80). 4. «Автомобиль» (с.82). 5. «Поход в лес (парк)» (с.81). (см.кн.С. Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дош. возраста»).</p>
<p>Стихотворение А. Л. Барто «Мишка». Стихотворение А. Усачева «Медовая песенка».</p>	<p>Русская народная песенка «Пошел котик на торжок...» Песенка «Петушок, петушок...».</p>	<p>Песенка «Петушок, петушок...». Сказка «Репка».</p>	<p>Рассказ Б. Житкова «Храбрый утенок». Русская народная песенка «Как по лугу, лугу...».</p>
<p>Беседа по вопросам: «Какой мишка? Какие у мишки лапки, нос, хвост, ушки?».</p>	<p>Беседа по вопросам: «Что купил котик? Кому он нес булочку и пирожок? Кто съел пирожок и булочку?». Рассматривание петушка, звукоподражание.</p>	<p>Показ настольного театра «Репка».</p>	<p>Беседа об осеннем празднике: «Что мы будем делать на празднике? Чем мы украсим зал? Какие песни и стихи мы учим к празднику?». Беседа по вопросам: «Что делали утята? Как утята кричали? Кто пугал утят? Как стрекоза машет крыльями? Кто прогнал стрекозу?».</p>
<p>«Листопад» (стр93 , см. кн. «Тематич. Планир. 1-ая мл. гр.»)</p>	<p>«Вейся, веноч» (стр93 , см. кн. «Тематич. Планир. 1-</p>	<p>«По тропинке» «Карусели» «По узенькой</p>	<p>«Стань высоким, как башенка» «Беги к тому, что</p>

В.Н.Мезенцева). Кн. Прогулки с.112	ая мл. гр.» В.Н.Мезенцева). кн.Прогулки с.113 «Зайка серенький сидит»	дорожке» (стр94 , см. кн. «Тематич. Планир. 1-ая мл. гр.» В.Н.Мезенцева).	назову» (стр94 , см. кн. «Тематич. Планир. 1-ая мл. гр.» В.Н.Мезенцева). кн.Прогулки с.114.
«Мишка косолапый» «Мишка лапу занозил, наступил на шишку» «Солнышко»	«Где же наши ручки?» «Котик» (см. кн. «Тематич. Планир. 1-ая мл. гр.» В.Н.Мезенцева, стр.9) «Зарядка для петушка» (см. кн. «Тематич. Планир. 1-ая мл. гр.» В.Н.Мезенцева, стр.10)	«Вышла курочка гулять...» «Мы сидели тихо-тихо» (см. кн. «Тематич. Планир. 1-ая мл. гр.» В.Н.Мезенцева, стр.12)	«По полянке по лесной» (см. кн. «Тематич. Планир. 1-ая мл. гр.» В.Н.Мезенцева, стр.15-16) «На лужочке» (см. кн. «Тематич. Планир. 1-ая мл. гр.» В.Н.Мезенцева, стр.16)
«Найди мишку» (среди изображений разных игрушек дети находят мишек) «Расскажи и покажи» (дети показывают мишке, где у них глазки, ушки, носик, язычок и т. д.) «Окошки» (см. кн. «Тематич. Планир. 1-ая мл. гр.» В.Н.Мезенцева, с.8)	«Найди и назови», «Чудесный мешочек», «Найди маму (для цыпленка)», «Окошки».	«Волшебный мешочек» (воспитатель кладет в мешочек мелкие игрушки, дети достают их и определяют, клубочек какого цвета превратился в эту игрушку). «Что делает (делала) няня?». «Чего не стало?», «Чудесный мешочек».	«Волшебный мешочек» (дети находят в мешочке не утят). «Теплый-холодный», «Легкий-тяжелый». «Найди картинку» (изображение повара). Игра-лабиринт «Помоги зайчику перейти улицу». «Светофор»
«Семья», «Готовим обед»	«Больница», « Детский сад»	«Магазин», «Принимаем гостей»	«Мы строители», «Поездка на автобусе»
«На нашем дворе» Цель: пробуждать желание подражать интонации голоса взрослого См.кн. «Развитие игровой деятельности» Н.Ф.Губанова стр.38	«Солнышко встает» Цель: дать эмоциональный заряд, вызвать двигательную активность См.кн. «Развитие игровой деятельности» Н.Ф.Губанова стр.39	«Цветочная полянка» Цель: дать эмоциональный заряд, заинтересовать сюжетом игры См.кн. «Развитие игровой деятельности» Н.Ф.Губанова стр.40	«Напечем пирожков» Цель: дать представление о сборе урожая зерновых, вовлекать в игру См.кн. «Развитие игровой деятельности» Н.Ф.Губанова стр.41
Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. Наблюдение за тем, как няня моет посуду и пол.	Положить игрушки на полку, поднять карандаш из-под стола, сложить кубики в коробку и т д. Наблюдение за тем,	Учить детей аккуратно складывать одежду в шкафчик. Наблюдение за тем, как няня вытирает с полок пыль, заправляет постель.	Дети самостоятельно убирают за собой игрушки, одеваются с небольшой помощью взрослого.

	как няня накрывает на стол.		
Рассматривание комнатных растений в групповой комнате (рассматривать растения, не нанося им вреда)	Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя наблюдают, как поливают цветы из лейки.	Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков.	Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке.
Наблюдение за старшими детьми, убирающими сухую траву с участка	Наблюдение за старшими детьми, подметающими дорожки	Наблюдение за тем, как старшие дети оказывают посильную помощь дворнику.	Наблюдение за работой дворника.
Знакомство с элементарными правилами поведения в д/с: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из д/с с родителями.	Знакомство с элементарными правилами поведения в д/с: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.	Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.	Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.
Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).	Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).	Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).	Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).
	Беседа об организации двигательной активности детей		
Фотовыставка «Я в детском саду»			

I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
«Петушок и его семья»	«Кто нам помогает? (о няне)»	«Чайная посуда»	«Игрушечные машины»
Комплекс №3 «Покажи ладони» (см. распечатки стр. 1).		Комплекс №4 «Покажи руки» (см. распечатки стр. 1).	
«За ягодами» (см. кн. Прогулки	«По грибы» (см. кн. Прогулки Уланова Л.	«Вот помощники мои...».	«Раз, 2,3,4,5, вышли пальчики гулять»

Уланова Л. А., стр.149	А. Стр.149)	«Мой мизинчик, где ты был?»	
Комплекс №1 «В гостях у солнышка» (см. распечатку) Стр.1	Комплекс №1 «В гостях у солнышка» (см. распечатку) Стр.1	Комплекс №1 «В гостях у солнышка» (см. распечатку) Стр.1	Комплекс №1 «В гостях у солнышка» (см. распечатку) Стр.1
Занятие №1, №2, №3 «Доползи до репки». «Донеси урожай до корзинки». «В гости к зверятам». (См. кн. В. И. Мустафаева, стр.10)	Занятие №4, №5, №6 «Не наступи». «Воробушки и автомобиль». «Не наступи на линию». (См. кн. В. И. Мустафаева, стр.11-12)	Занятие №7, №8, №9 «Будь осторожен». «Где звенит?». «Принеси предмет». (См. кн. В. И. Мустафаева, стр.12-13)	Занятие №10, №11, №12 «Птички летают». «Где звенит?». «Птички в гнездышках». (См. кн. В. И. Мустафаева, стр.13)
Петушок с семьей. Сказка на фланелеграфе (по мотивам сказки К. Чуковского «Цыпленок»). Цели: учить слушать сказку в инсценированном варианте; знакомить с домашними птицами, с внешним видом петуха, его повадками; продолжать закреплять понятие «семья»; воспитывать интерес к сказкам. («Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 62-63)	Кто нам помогает? (о няне). Игра «Кто что делает?». Цели: формировать представления о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему; учить называть действия, изображенные на сюжетных картинках, отвечать на вопросы, называть предметы-помощники няни и их назначение, обогащать словарный запас; развивать общую моторику, внимание; воспитывать интерес к движениям под музыку. (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 69-70)	Чайная посуда. Куклы у нас в гостях. Цели: расширять представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь. (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 77-78)	Рассматривание игрушечных машин. Игра «Покатаем игрушки». Цели: учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части: кабину, руль, кузов. Колеса. Окна; учить описывать разные игрушечные машины, развивать речь, внимание. Общую моторику. (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 83)
Кошка с котятками. Игра «Найди миски для кошки и котенка». Цели: знакомить с домашними животными: кошкой и котенком, учить называть части игрушки, учить	Собака со щенятами. Сравнение игрушек собаки и щенка. Цели: познакомить с домашними животными (собака и щенки), учить рассматривать и сравнивать игрушки по величине, различать и	Знакомство с игрушечным домом. Игра «Спрячь зайку от лисы». Цели: учить различать и называть материалы. Из которых изготовлены предметы, сравнивать игрушки	Одежда для кукол. Игра «Угадай по описанию». Цели: знакомить с предметами одежды; учить последовательности одевания на прогулке, развивать внимание, восприятие, речь,

<p>отвечать на вопросы, произносить звукоп одражания, сравнивать предметы по нескольким признакам (величине, цвету), развивать внимание, память, речь, общую моторику, тактильные ощущения. (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 65-66)</p>	<p>называть их части, отвечать на вопросы, произносить звукоподражания; развивать речь, слуховое внимание, общую моторику, тактильные ощущения. (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 72-73)</p>	<p>по размеру, описывать их; воспитывать желание оказывать помощь, интерес к коллективной работе; развивать внимание, речь, общую моторику. (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 79-80)</p>	<p>общую моторику, воспитывать аккуратное отношение к одежде и желание убирать вещи на место; обогащать словарь за счет названий предметов одежды и обуви, определений. (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 85-86)</p>
<p>Русская народная песенка «Наши уточки с утра...». Зернышки для петушка. Цели: познакомить с содержанием песенки; учить понимать содержание песенки, повторять за воспитателем слова, определять уточку среди других животных, угадывать ее по описанию, подпевать фразы в песне (за воспитателем); способствовать активизации речи; совершенствовать умение рисовать пальцами, различать желтый цвет; воспитывать интерес к изобразительной деятельности; вызвать активность детей при подпевании. (см. кн. «Комплексные занятия по ФГОС» Н.Е.Вераксы, стр.</p>	<p>Русская народная песенка «Курочка-Рябушечка». Желтые комочки. Цели: познакомить с содержанием рус. нар. песенки; учить угадывать животное по описанию, рассматривать рисунки-иллюстрации, отвечать на вопросы, четко и правильно произносить слова, различать и называть желтый цвет; формировать умение различать животных и их детенышей; упражнять в рисовании округлых форм; совершенствовать умение рисовать пальцами, работать аккуратно; формировать умение внимательно слушать пение, понимать, о чем в них поется. (см. кн. «Комплексные занятия по ФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 73-74)</p>	<p>Русская народная песенка «Ладушки, ладушки...». Красивая чашка в горошек. Цели: понимать содержание рус. нар. песенки; поощрять попытки выполнять движения, о которых говорится в песенке; учить договаривать слова. Фразы; развивать моторику рук; совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок (горошинки) внутри контура; формировать умение выполнять под музыку движения. (см. кн. «Комплексные занятия по ФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 80-82)</p>	<p>Стихотворение А. Барто «Грузовик». Колеса для машин. Цели: познакомить с содержанием стихотворения; в процессе рассматривания рисунка или игрушки активизировать речь; учить различать действия, противоположные по значению (стоять-ехать); учить рисовать предмет круглой формы, правильно держать карандаш, рассматривать работу; учить слушать песню, начинать и заканчивать движения в соответствии с музыкой. (см. кн. «Комплексные занятия по ФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 86-88)</p>

<p>66-68)</p> <p>Построим будку для собачки. Игра «Найди будку каждой собачке». Цели: учить строить из кубиков простейшие сооружения; выделять величину предметов, соотносить разные предметы по величине, ходить по прямой дорожке с перешагиванием через предметы высотой 10-15 см. (см. кн. «Комплексные занятия по ФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 68-69)</p>	<p>Кроватка для неваляшки (усложнение конструкции). Какая наша неваляшка? Цели: продолжать учить строить по образцу, применяя разнообразные по форме и набору строительные детали; устанавливать пространственное положение одной детали относительно других, создавать прочную постройку; развивать умение устанавливать строение конструируемого предмета, формы конструктивных деталей; обогащать сенсорный опыт детей; обеспечить двигательную активность; воспитывать самостоятельность. (см. кн. «Комплексные занятия по ФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 74-77)</p>	<p>Строим дорожку. Машины. Цели: учить располагать кирпичики в ряд узкой гранью друг к другу; активизировать словарь по теме; учить различать цвета, развивать память, мышление, зрительное восприятие, моторику. (см. кн. «Комплексные занятия по ФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 82-83)</p>	<p>Заборчик для коровы с теленком. Корова и теленок (сравнение). Цели: учить выполнять построение заборчика из кирпичиков, работать коллективно, сравнивать и различать корову и теленка; развивать в игре мелкую моторику рук. (см. кн. «Комплексные занятия по ФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 88-89)</p>
<p>1.Целевая прогулка по территории д/с «Деревья наши друзья». 2. «Мы поможем» (с.78). 3. «Что нам осень подарила?» (с.79). 4. «Хмурая осень» (с.81). 5. «У цветочной клумбы» (с.75). (см.кн.С. Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дош.</p>	<p>1. Целевая прогулка по территории д/с «Деревья наши друзья». 2. «Что нам осень подарила?» (с.79). 3.Наблюдать, как старшие дети убирают с участка2. «У цветочной клумбы» (с.75). 4. «Хмурая осень» (с.81). 5. «У цветочной клумбы» (с.75). (см.кн.С. Н. Теплюк</p>	<p>1.Целевая прогулка по территории д/с «Осенние листочки». 2. «Ласковый щенок Тишка»(с. 80). 3. «Что нам осень подарила?» (с.79). 4. «Хмурая осень» (с.81). 5. «У цветочной клумбы» (с.75). (см.кн.С. Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дош. возраста»).</p>	<p>1. Целевая прогулка по территории д/с «Осенние листочки». 2. «Поход в лес (парк)» (с.81). 3. «Что нам осень подарила?» (с.79). 4. «Хмурая осень» (с.81). 5. «У цветочной клумбы» (с.75). (см.кн.С. Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дош. возраста»).</p>

возраста»).	«Занятия на прогулках с детьми младшего дош. возраста»).а листву.		
К. Чуковского «Цыпленок». Рус. нар. песенка «Наши уточки с утра...».	Рассказ «О няне». Четверостишие (с.20). Потешка «Баю-бай» (с.21). Песенка «Курочка-рябушечка».	Сказка «Козлятки и влок» (в обр. К. Ушинского) Потешка «Ладушки, ладушки...»	Стихотворение А. Барто «Грузовик».
Беседа: «Каким был цыпленок? Каким он хотел стать? Кто его мама? Кто налетел на маму? Кого увидел цыпленок? Куда упал цыпленок? Кто засмеялся над цыпленком? Кто подбежал к цыпленку и пожалел его?».	Рассматривание сюжетной картины: «Какая собака? Какие щенки? Как играют щенки?». Рассматривание иллюстраций к песенке.	Беседа: «Что делала бабушка? Кому бабушка пекла оладушки? Чем бабушка поливала оладушки?»	Беседа: «Какая машина была у детей? Когорешили покатаь дети? Куда они его посадили? Что сделал кот?». Беседа: «Что мы построили? Из чего мы сделали забор? Для кого мы построили забор?».
«Лохматый пес» (стр94 , см. кн. «Тематич. Планир. 1-ая мл. гр.» В.Н.Мезенцева). кн.Прогулки с.114 «По тропинке», «Мой веселый звонкий мяч», «Через ручеек», «Прокати мяч».	«Догони мяч!», «У медведя во бору...» (стр95 , см. кн. «Тематич. Планир. 1-ая мл. гр.» В.Н.Мезенцева). кн.Прогулки с.114, «Обезьянки», «Лови мяч», «Чья машина появилась первой»	«Вышел зайка поиграть» (см. кн. «Тематич. Планир. 1-ая мл. гр.» В.Н.Мезенцева, стр.24) «Воробышки и автомобиль». «Раздувайся, мой шар!» (стр95 , см. кн. «Тематич. Планир. 1-ая мл. гр.» В.Н.Мезенцева). кн.Прогулки с.115	«Машины» (под музыку) «Едем на машинах», «Поедем в лес» (стр96 , см. кн. «Тематич. Планир. 1-ая мл. гр.» В.Н.Мезенцева). кн.Прогулки с.116, «Солнышко и дождик».
«Найди миски для кошки и котенка», «Расскажи и покажи» (части тела), «Украшь шарфик». «Поручения». «Вверх-вниз». «Что звучит?», «Найди маму».	«Кто что делает?», «Какая наша неваляшка?» На прогулке «Султанчики», «Покажи желтые (зеленые, красные) листочки». «Угадай по звуку». «Геометрическая мозаика», «Разрезные картинки».	«Делай как я» (дети повторяют игровые действия с машинами за воспитателем). «Что звучит?», «Чудесный мешочек»,	«Чего не стало?», «Найди зеленый цвет»(находят среди кружков разного цвета зеленые). «Найди по описанию», «Наведи порядок»,
Выполнение движений под музыкальную	Игра «Мы помогаем» под муз. сопровождение «Вот	Выполнение движений под рус. нар. мелодию	Слушание песни «Машина» (муз. Ю. Чичкова, сл. Я.

композицию «Цыплята» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной). Прослушивание песни «Кря-кря» (муз. И. Арсеева, сл. Н. Чечериной).	как мы умеем» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель). «Кто лает?», Упражнение «Неваляшка гуляет» под муз. Сопровождение «Научились мы ходить» (муз. Е. Д. Макшанцевой)	«Ладушки». Исполнение песни «Где же наши ручки?» (муз. Т. Ломовой).	Мировой).
«Больница», «Магазин».	«Строители», «Принимаем гостей».	«Чаепитие с куклами», «Семья».	«Покажем игрушки», «У куклы Кати день рождения», «Больница».
«Карусели» Цель: обогащать эмоции, пробудить двигательную активность детей. См.кн. «Развитие игровой деятельности» Н.Ф.Губанова стр.42	«Что растет на грядке» Цель: познакомить детей с урожаем овощей; приобщать к двигательной импровизации См.кн. «Развитие игровой деятельности» Н.Ф.Губанова стр.43	«Листики в садочке» Цель: познакомить с новой сказкой, побуждать двигаться под музыку в соответствии с ее характером См.кн. «Развитие игровой деятельности» Н.Ф.Губанова стр.45	«Выходили утята на лужок» Цель: развивать интонационно-речевые умения детей; познакомить с новой сказкой4 учить следить за словами и действиями героев-игрушек. См.кн. «Развитие игровой деятельности» Н.Ф.Губанова стр.46
Поднимать игрушки с пола, посадить кукол на диван, а пирамидки поставить на полку.	Принести такую же игрушку, большой (маленький) мячик, куклу в синем платье. Оказание посильной помощи няне во время накрывания на стол.	Принести лейку для полива растений, вытереть тряпочкой полку, разложить коробки с карандашами на стол.	Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. Наблюдение за тем, как няня моет посуду.
Наблюдение за тем, как воспитатель поливает цветы и рыхлит землю в цветочных горшках.	Рассматривание комнатных растений в групповой комнате (рассматривать растения, не нанося им вреда)	Дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке.	Наблюдают, как воспитатель вытирает пыль с листочков, поливает цветы из лейки.
Наблюдение за тем, как старшие дети оказывают посильную помощь дворнику.	Наблюдение за работой дворника.	Наблюдение за старшими детьми подметающими дорожки.	Наблюдение за старшими детьми, собирающими игрушки.
Повторение элементарных правил поведения в	Повторение элементарных правил поведения в д/с: нельзя	Повторение элементарных правил безопасного	Повторение элементарных правил поведения в д/с:

д/с: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.	брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.	передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.	играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из д/с только с родителями.
Повторение элементарных правил безопасности дорожного движения (дать детям представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).	Повторение элементарных правил безопасности дорожного движения (дать детям представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).	Повторение элементарных правил безопасности дорожного движения (дать детям представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).	Повторение элементарных правил безопасности дорожного движения (дать детям представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).
	Беседа об организации закаливания детей в домашних условиях		Беседа об организации режима для детей.
Выставка поделок из овощей, фруктов и ягод «Осенний натюрморт».			

НОЯБРЬ

I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
«Лошадь с жеребенком»	«Комнатные растения в нашей группе»	«Игры с матрешками»	«Игры с куклами»
Комплекс №5 «Погреем руки на солнышке» (см. распечатку стр. 2).	Комплекс №6 «Погреем руки на солнышке» (см. распечатку стр. 2).		
«За ягодами» (см. кн. Прогулки Уланова Л. А., стр.149)	«По грибы» (см. кн. Прогулки Уланова Л. А. Стр.149)	«Вот помощники мои...». «Мой мизинчик, где ты был?»	«Раз, 2,3,4,5, вышли пальчики гулять»
Комплекс №2 «Просыпающиеся котята» (см. распечатки стр. 1).	Комплекс №2 «Просыпающиеся котята» (см. распечатки стр. 1).	Комплекс №2 «Просыпающиеся котята» (см. распечатки стр. 1).	Комплекс №2 «Просыпающиеся котята» (см. распечатки стр. 1).
Занятие №1, №2, №3 «Воробышки и кот». «Птички», «Мой веселый звонкий мяч». (См. кн. В. И. Мустафаева, стр.14)	Занятие №4, №5, №6 «Лесные жучки». «Перешагни через палку». «Обезьянки». (См. кн. В. И. Мустафаева, стр.15)	Занятие №7, №8, №9 «Солнышко и дождик». «Птички летают». «По тропинке». (См. кн. В. И. Мустафаева, стр. 16)	Занятие №10, №11, №12 «Птички в гнездышках». «Мой веселый звонкий мяч». (См. кн. В. И. Мустафаева, стр.17)
Лошадь с жеребенком. Знакомство с	Комнатные растения в нашей группе. Ознакомление с	Игра с матрешками. Матрешки танцуют. Цели: вызвать	Одевание куклы на прогулку. Рассматривание

<p>игрушечной лошадкой. Цели: познакомить с лошадью и жеребенком; учить сравнивать лошадь с жеребенком, называть части игрушечной лошади, произносить звукоподражания, развивать внимание, речь, общую моторику, тактильные ощущения. («Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 89-90)</p>	<p>комнатными растениями. Цели: познакомить с комнатными растениями группы, со способами ухода за ними; учить внимательно рассматривать одно растение, различать его части (листья, цветы) и называть их. (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 69)</p>	<p>интерес к новой игрушке; учить сравнивать составляющие матрешки и правильно ее складывать; закреплять название основных цветов: желтый, красный; развивать внимание. (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 101-102)</p>	<p>кукольной одежды. Цели: уточнить представления об одежде, о назначении вещей; способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; активизировать словарь по теме. (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 108-109)</p>
<p>Стихотворение С. Капутикян «Все спят». Пирожки для зверят. Цели: познакомить с содержанием стихотворения; продолжать учить согласовывать слова в предложениях, повторять фразы вслед за воспитателем, определять животных по описанию; совершенствовать приемы с пластилином; закреплять умение формировать из пластилина округлые комочки. (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 90-91)</p>	<p>Русская народная песенка «Коза-дереза». Веточки для козы. Цели: напомнить содержание рус. нар. песенки; учить сопровождать чтение поэтического произведения игровыми действиями, предоставлять возможность договаривать слова, фразы; продолжать учить скатывать палочки между ладонями прямыми движениями; закреплять знания о форме разных предметов, аккуратно складывать готовые изделия на дощечку. (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 97-98)</p>	<p>Русская народная песенка «Заяц Егорка...». Морковка для зайчика. Цели: познакомить с содержанием рус.нар. песенки, учить угадывать животное по описанию; поощрять попытки прочесть стихотворный текст полностью (с помощью воспитателя); вызвать у детей интерес к действиям с пластилином, обогащать сенсорный опыт путем выделения формы предметов, совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, учить различать красный цвет, воспитывать</p>	<p>Произведение С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Зернышки для мышонка. Цели: познакомить с содержанием сказки, дать почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного произведения и рисунками к нему; учить отвечать на вопросы воспитателя; обогащать и активизировать речь; закреплять умение отщипывать кусочки от целого комка пластилина, скатывать небольшие шарики между ладонями круговыми движениями, прививать интерес к изобразительной деятельности. (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС»</p>

		умение радоваться своим работам. (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 102)	Н.Е.Вераксы, стр. 109-110)
<p>Медвежья семья. Игра «Кто спрятался?».</p> <p>Цели: познакомить с внешними признаками медведя, учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением, развивать внимание, память, речь. (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 91-93</p>	<p>Коза с козлятами. Коза и козленок (сравнение).</p> <p>Цели: продолжать знакомить с внешними признаками козы, козлят; учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением, развивать внимание, память, речь. (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 98-99)</p>	<p>Знакомство с игрушечным зайцем. Игра «Найди пару».</p> <p>Цели: уточнить представления детей о внешнем виде зайца; развивать память, мышление; воспитывать бережное отношение к игрушкам. (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 104-105)</p>	<p>Научим куклу раздеваться после прогулки. Разноцветная одежда.</p> <p>Цели: помочь детям запомнить названия предметов одежды, цвета, последовательность раздевания после прогулки; воспитывать бережное отношение к одежде; развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику; учить классифицировать и группировать предметы по цвету.(«Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, с. 110-111)</p>
<p>Стихотворение В. Берестова «Больная кукла». Яблоки для куклы.</p> <p>Цели: познакомить с содержанием стихотворения, учить слушать стихотворение без наглядного сопровождения; учить разнообразным играм с куклой, возможности разговаривать с куклой; развивать интонационную речь; учить рисовать предмет круглой</p>	<p>Русская народная песенка «Большие ноги шли по дороге...». Маленькие и большие следы.</p> <p>Цели: познакомить с содержанием рус. нар. песенки; обогащать и активизировать речь детей; продолжать учить рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу, передавать ритмом мазков следы, располагать их на бумаге в определенной последовательности, формировать правильную позу при</p>	<p>Рассказ Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше...» Веточка для птички</p> <p>Цели: познакомить с рассказом; слушать рассказ без наглядного сопровождения; приучать задавать вопрос «Что делает?», совершенствовать память и внимание; учить правильно держать кисточку, обмакивать всем ворсом в краску, упражнять в умении промывать кисть,</p>	<p>Рассказ Л. Н. Толстого «Был у Пети и Маши конь...» Раскрасим коню хвост.</p> <p>Цели: приучать слушать рассказ без наглядного сопровождения, учить рассматривать картинки; учить отвечать на вопросы воспитателя; совершенствовать умение работать кистью: держать кисть чуть выше железного наконечника, набирать краску, макая ее всем ворсом в баночку,</p>

<p>формы, подпевать в песне музыкальные фразы, внимательно слушать спокойную мелодию; совершенствовать умение работать с карандашом. («Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 93-94)</p>	<p>рисовании; учить детей эмоционально откликаться на музыку, формировать умение выполнять движения под музыку. (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 99-100)</p>	<p>побуждать задумываться над тем, что дети нарисовали, рисовать прямые линии, подбирать краску по образцу; различать спокойную и бодрую мелодии. (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 105-107)</p>	<p>снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки; учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур, давать возможность выбрать цвет самостоятельно. (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 112-113)</p>
<p>Превращение башни в поезд. Игра «Чудесный мешочек». Цели: развивать умение сооружать постройки по образцу, различать и называть основные формы строительного материала (кубик, кирпичик), цвет (красный, желтый, зеленый), величину(высокий, низкий, длинный, короткий, большой, маленький); формировать умение на ощупь находить в сыпучих материалах предметы заданной формы; воспитывать желание помогать, создавать и обыгрывать постройки. («Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 94-96)</p>	<p>Строим домик для матрешки. Складывание матрешки из трех элементов. Цели: учить делать постройки из кубиков, устанавливая один кубик на другой, обучать умению строить по образцу; выполнять простые действия с предметами: открывать и закрывать матрешки, вкладывать и вынимать предметы, обогащать сенсорный опыт малышей при знакомстве с величиной, продолжать вводить понятия <i>большой, маленький</i>; выполнять движения вслед за воспитателем, развивать координацию движений рук и ног, внимание. (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 100-101)</p>	<p>Спрячь зайку. Большой и маленький зайчики. Цели: побуждать детей к конструированию, учить строить из различных фигур стену, ставить один кубик (брусочек или кирпичик) на другой; учить различать предметы по величине; упражнять детей в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 107-108)</p>	<p>Кроватька для мышонка. Игра «Найди по описанию». Цели: пробуждать интерес к конструированию, учить выбирать фигуры и складывать из них изделия по образцу; учить находить нужный предмет по цвету (желтый, красный), по величине (большой, маленький), играть с игрушками; учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, убежать в определенном направлении, пойманным отходить в сторону. (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр.113-114)</p>
<p>1.Целевая прогулка по территории д/с «Наблюдение за</p>	<p>1. Целевая прогулка по территории д/с «Наблюдение за</p>	<p>1.Целевая прогулка по территории д/с «Что изменилось на</p>	<p>1. Целевая прогулка по территории д/с «Что изменилось на</p>

<p>птицами». 2. Экскурсия по улице (наблюдать за украшением улицы к празднику) 2. «Поход в лес (парк)» (с.81). 3. «Что нам осень подарила?» (с.79). 4. «Хмурая осень» (с.81). 5. «Мы поможем!» (с.78). (см.кн.С. Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дош. возраста»).</p>	<p>птицами». 2. В гости к светофору (расширить представления о разных видах машин, о назначении светофора). 2. «Поход в лес (парк)» (с.81). 3. «Что нам осень подарила?» (с.79). 4. «Хмурая осень» (с.81). 5. «Мы поможем!» (с.78). (см.кн.С. Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дош. возраста»).</p>	<p>улице?». 2. Хмурая осень (уточнить названия и назначение предметов одежды). 2. «Поход в лес (парк)» (с.81). 3. «Что нам осень подарила?» (с.79). 4. «Хмурая осень» (с.81). 5. «Мы поможем!» (с.78). (см.кн.С. Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дош. возраста»).</p>	<p>улице?». 2. Легковой автомобиль (уточнить представления о легковом автомобиле, его основных частях). 2. «Поход в лес (парк)» (с.81). 3. «Что нам осень подарила?» (с.79). 4. «Хмурая осень» (с.81). 5. «Мы поможем!» (с.78). (см.кн.С. Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дош. возраста»).</p>
<p>Стихотворение С. Капутикян «Все спят». Стихотворение В. Берестова «Большая кукла».</p>	<p>Потешка «Идет коза рогатая». Песенка «Большие ноги шли по дороге...».</p>	<p>Заучивание рус. нар. песенки «Заяц Егорка..» Рассказ Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше...».</p>	<p>Сказка С. Я. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Рассказ Л. Н. Толстого «Был у Пети и Маши конь...».</p>
<p>Беседа: «Как зовут собачку? Где спит котик? Кто спит у окна? Как зовут девочку? Как тявкает собачка? Как мурлычет кот? Как ходит медведь?». Инсценирование стихотворения «Большая кукла» (30).</p>	<p>Беседа: «Какая коза? Какие козлята? Что едят коза и козлята? Что любят делать коза и козлята? Как кричат коза и козлята?». Четверостишие (с.33). Проговаривание строк громким и тихим голосом, юыстро и медленно: то-оп, то-оп, то-оп...</p>	<p>Рассматривание игрушечной кошки и иллюстраций к рассказу «Спала кошка на крыше..». Рассказ о лесном зайце.</p>	<p>Рассматривание игрушек и иллюстраций к сказке С. Я. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Составление рассказа «Я одеваюсь на прогулку».</p>
<p>«Карусели», «Большие ноги», «Раздувайся пузырь».</p>	<p>«Пальчик на пальчик», «Мы похлопаем в ладоши». «Каравай».</p>	<p>«Где же наши ручки?», «Карусели», «Пузырь».</p>	<p>«Мы играли в «каравай»» (см. кн. Тематич. Планирование В. Н. Мезенцева, стр.38).</p>
<p>«Найди лошадку и жеребенка» (дети среди картинок, изображающих домашних животных с детенышами, находят лошадь и жеребенка).</p>	<p>«Как беречь наши руки?» «Вкладыши», «Собери целое из частей», «Мозаика»</p>	<p>«Матрешки танцуют» (дети по сигналу поднимают фигурки то одного, то др. цвета). «Найди пару» (дети подбирают парные картинки с</p>	<p>«Найди по описанию». «Найди и назови», «Найди маму», «Кто как кричит».</p>

«Кто спрятался?» (за какой стенкой спрятался большой мишка). «Чудесный мешочек» (дети находят в мешочке кубики)		изображением разных зайцев). «Найди нужный цвет»	
Выполнение движений под песенку «Лошадка» (муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель). Исполнение колыбельной песни «Баю» (муз. М. Р. Раухвергера). «Достань до погремушки».	Выполнение движений под музыку с бубнами (пьеса «Бубен», сл. Е. Д. Макшанцевой).	Выполнение движений под муз. Комп. «Пляска с платочком» (муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовсой). Слушание песенки «Кошка» (муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель).	Выполнение движений под муз. Сопровождение «Дождик» (муз. и сл. Е. Д. Макшанцевой).
«Семья», «Магазин»	«Дети посещают врача»	«Семья»	«Больница», «Цветочный магазин».
«Веселый автобус» Цель: дать представление о темпе движения; учить изображать голосом разные интонации. См.кн. «Развитие игровой деятельности» Н.Ф.Губанова стр.47	«Коза рогатая» Цель: учить использовать воображаемые действия и предметы. См.кн. «Развитие игровой деятельности» Н.Ф.Губанова стр.49	«В лесу» Цель: учить внимательно слушать сказку и следить за сюжетом, входить в образ, побуждать к ответам. См.кн. «Развитие игровой деятельности» Н.Ф.Губанова стр.51	«Стоит в поле теремок» Цель: учить следить за сюжетом спектакля; вовлекать в игру. См.кн. «Развитие игровой деятельности» Н.Ф.Губанова стр.52
Поднимать игрушки с пола, посадить кукол на диван, а пирамидки поставить на полку.	Принести такую же игрушку, большой (маленький) мячик, куклу в синем платье. Оказание посильной помощи няне во время накрывания на стол.	Принести лейку для полива растений, вытереть тряпочкой полку, разложить коробки с карандашами на стол.	Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. Наблюдение за тем, как няня моет посуду.
Наблюдение за тем, как воспитатель поливает цветы и рыхлит землю в цветочных горшках.	Рассматривание комнатных растений в групповой комнате (рассматривать растения, не нанося им вреда)	Дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке.	Наблюдают, как воспитатель вытирает пыль с листочков, поливает цветы из лейки.
Наблюдение за тем, как старшие дети оказывают посильную помощь дворнику.	Наблюдение за работой дворника.	Наблюдение за старшими детьми подметающими дорожки.	Наблюдение за старшими детьми, собирающими игрушки.

Упражнения для глаз: отведи глаза в сторону (за рукой воспитателя), поморгай, закрой глаза, зажмурься, широко открой глаза.	Повторение элементарных правил поведения в д/с: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.	Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.	Повторение элементарных правил поведения в д/с: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из д/с только с родителями.
Уточнить правила безопасности во время игр с песком: не брать песок в рот, не обсыпать песком, не тереть глаза руками.	Повторение элементарных правил безопасности дорожного движения (дать детям представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).	Повторение элементарных правил безопасности дорожного движения (дать детям представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).	Повторение элементарных правил безопасности дорожного движения (дать детям представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).
		Беседа об организации двигательной активности детей	
Выставка игрушек сделанных самостоятельно руками родителей.			

ДЕКАБРЬ

I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
«Зима»	«Зимние забавы»	«Обувной магазин»	«Новогодний праздник»
Комплекс №7 «Самолет» (см. распечатки стр.2).		Комплекс №8 «Покажем ладошки» (см. распечатки стр.3).	
«За ягодами» (см. кн. Прогулки Уланова Л. А., стр.149	«Ежик топал по дорожке...»	«Вот помощники мои...».«Мой мизинчик, где ты был?»	«Мышки-шалунишки».
Комплекс №3 «Веселый зоопарк» (см. распечатку стр2).	Комплекс №3 «Веселый зоопарк» (см. распечатку стр. 2).	Комплекс №3 «Веселый зоопарк» (см. распечатку стр. 2).	Комплекс №3 «Веселый зоопарк» (см. распечатку стр. 2).
Занятие №1, №2 , №3 «Наседка и цыплята», «Цыплята и кот», «Петушки». (См. кн. В. И. Мустафаева, стр.17-18)	Занятие №4, №5, №6 «Мой веселый звонкий мяч», «Мяч в кругу», «Петушок». (См. кн. В. И. Мустафаева, стр.18-19)	Занятие №7, №8, №9 «Доползи до погремушки», «Принеси предмет», «Догони меня». (См. кн. В. И. Мустафаева, стр.19-20)	Занятие №10, №11, №12 «Найди флажок», «Кто тише?», «Поезд». (См. кн. В. И. Мустафаева, стр.20-21)

<p>Зима. Тепло оденем куклу. Цели: уточнить представления о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю), способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; развивать внимание, речь, общую моторику. (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 114-115)</p>	<p>Зимние забавы родителей и малышей. Рассматривание картины «Зимние забавы». Цели: уточнить представления о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью; развивать слуховое восприятие, навыки соотнесения зрительного образа со слуховым; активизировать словарь по теме «Зима». (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 122-123)</p>	<p>В обувном магазине. Какая бывает обувь. Цели: учить различать по внешнему виду обувь, отвечать на вопросы; развивать внимание, речь, общую моторику, слуховое, зрительное восприятие, активизировать словарь по теме «Обувь»; воспитывать желание помочь тем, кто в этом нуждается. (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 129-131)</p>	<p>Скоро новогодний праздник. Рассматривание елки. Цели: уточнить и обогатить представления о предстоящем событии-новомоднем празднике; учить рассматривать предметы (елку, елочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности; активизировать словарь по теме «Новогодний праздник». (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 137-138)</p>
<p>Русская народная песенка «Наша Маша маленька...». Скатывание одного шара для снеговика. Цели: познакомить с содержанием русской народной песенки; помочь понять содержание песенки, обратить внимание на слова <i>аленька, черноброва</i>; учить согласовывать слова и предложения; закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями; учить аккуратно</p>	<p>Русская народная песенка «Чики, чики...». Ягоды для птичек. Цели: познакомить с русской народной песенкой; развивать память; учить проговаривать отдельные слова вслед за воспитателем; совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них; учить и называть красный цвет, закреплять знание о форме предметов, обогащать сенсорный опыт детей путем обведения предметов по контуру поочередно то одной, то другой</p>	<p>Стихотворение Н. Пиккулевой «Надувала кошка шар...». Разноцветные шары. Цели: познакомить с произведением Н. Пиккулевой «Надувала кошка шар»; обогащать и активизировать речь детей; учить различать желтый, красный, синий цвет; закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями; прививать интерес к изобразительной деятельности. (см. кн. «Комплексные</p>	<p>Театрализованный показ сказки «Теремок». Палочки для крыши. Цели: повторить содержание сказки, помочь запомнить сказку, развивать способность следить за действиями воспитателя; вовлекать детей в инсценировку сказки; активизировать речь; закреплять умение работать с пластилином, раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, любоваться готовым изделием.</p>

<p>укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием. (см. кн. «Комплексные занятия по ФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 115-116)</p>	<p>рукой; закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями. («Комплексные занятия по ФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 123-124)</p>	<p>занятия по ФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 131-132)</p>	<p>(см. кн. «Комплексные занятия по ФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 138-139)</p>
<p>Птицы зимой. Игра «Какие бывают птицы». Цели: учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; упражнять в звукоподражании голосам птиц, обогатить и активизировать слова по теме; воспитывать заботливое отношение к птицам зимой. (см. кн. «Комплексные занятия по ФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 116-118)</p>	<p>Ежик. Игра «Волшебный мешочек». Цели: учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогащать и активизировать слова по теме; воспитывать заботливое отношение к животным. (см. кн. «Комплексные занятия по ФГОС» Н.Е.Вераксы, стр.124-126)</p>	<p>Рассматривание сюжетной картинки «Лиса с лисятами». Знакомство с игрушечной лисой. Цели: учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным. (см. кн. «Комплексные занятия по ФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 132-133)</p>	<p>Как зверята готовятся к празднику елки. Найди каждому снеговика елочку. Цели: учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; формировать способность к диалогической речи; активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к растениям (елке). (см. кн. «Комплексные занятия по ФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 139-141)</p>
<p>Стихотворение К. Чуковского «Котауси и Мауси». Мячики для котят. Цели: познакомить с содержанием художественного произведения; учить рассматривать иллюстрации,</p>	<p>Стихотворение А. Барто «Слон». Разноцветные ворота. Цели: познакомить с художественным произведением; совершенствовать умение слушать поэтические произведения,</p>	<p>Потешка «Ой ты, заюшка-пострел...». Елочные шары. Цели: познакомить с потешкой, со стихотворением-загадкой; учить угадывать животных по описанию, развивать внимание;</p>	<p>Русская народная сказка «Теремок». Рисование палочек. Цели: познакомить с содержанием рус. нар. сказки «Теремок»; учить видеть взаимосвязь между содержанием литературного текста</p>

<p>любоваться изображенным, отвечать на вопросы по содержанию, делать простейшие выводы; закреплять умение работать карандашом: учить держать карандаш тремя пальцами выше отточенного конца, рисовать предметы округлой формы; учить определять цвет предмета; развивать внимание; учить детей внимательно слушать песни, понимать, о чем в них поется, начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием. («Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 118-120).</p>	<p>предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем стихотворения; учить играть с игрушками; закреплять умение рисовать карандашом, учить проводить дугообразные линии, узнавать их очертания, рассматривать свою работу; приобщать к восприятию классической музыки. (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 126-128)</p>	<p>приучать задавать вопросы и отвечать на них; продолжать учить рисовать пальцами, используя разные цвета, закреплять знание основных цветов, развивать умение видеть образ изображаемого, воспитывать умение работать коллективно; закреплять умение выполнять простейшие танцевальные движения (шарики-фонарики, повороты с приседаниями) под музыку. (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 134-135)</p>	<p>и рисунками к нему, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными героями; продолжать учить рисовать красками, правильно держать кисточку, проводить прямые отрывистые линии, передавая в рисунке определенную форму, развивать желание рисовать; закреплять умение выполнять простейшие танцевальные движения под музыку. (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 141-142)</p>
<p>Кормушка для птиц. Маленькие и большие зерна для птиц. Цели: побуждать к конструированию, воспитывать желание заботиться о птицах; продолжать учить различать предметы по размеру, учить выполнять построение в круг, ходить по кругу, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения вслед за воспитателем. (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС»</p>	<p>Санки для зверят. Покатаем зверей (один-много) Цели: учить выполнять построение конструкции по образцу, различать длинную грань и короткую, бросать мячики (шарики), формировать общую моторику, развивать быстроту в подвижной игре, меткость; знакомить с понятиями «один-много»; учить обыгрывать постройки. (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 128-129)</p>	<p>Коробка для игрушек. Что бывает круглым? Цели: учить путем конструирования видоизменять знакомые предметы, развивать интерес к конструированию, умение работать коллективно; учить распознавать предметы, имеющие круглую форму (плоские, объемные), находить круг по описанию; совершенствовать двигательную активность, выполняя сюжет игры.</p>	<p>Поможем построить теремок. Разноцветные стены. Цели: упражнять в умении строить домик, делая перекрытия; учить оценивать свою работу и работу товарища, играть с постройками, закреплять умение строить башню из кубиков разной формы; учить различать игрушки по цвету, величине, находить нужную фигуру по описанию, учить различать кубики по цвету; учить выполнять</p>

Н.Е.Вераксы, стр. 120-122)		(см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 135-137)	движения вслед за воспитателем, развивать внимание, мелкую моторику рук. («Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр.142-144)
1. Целевая прогулка по территории д/с «Что изменилось на улице?». 2. «Зима холодная» (с.83) 3. «Снегопад» (с.84). 4. «Птицы зимой» (с.86). 5. «Морозный солнечный денек» (с.87). (см.кн.С. Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дош. возраста»).	1. Целевая прогулка по территории д/с «Что изменилось на улице?». 2. «Снегопад» (с.84). 3. «Зима холодная» (с.83) 4. «Птицы зимой» (с.86). 5. «Морозный солнечный денек» (с.87). (см.кн.С. Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дош. возраста»)	1. Целевая прогулка по территории д/с «Что изменилось на улице?». 2. «Птицы зимой» (с. 86). 3. «Зима холодная» (с.83) 4. «В гостях у нас Снегурочка» (с.88). 5. «Снегопад» (с.84). (см.кн.С. Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дош. возраста»).	1. Целевая прогулка по территории д/с «Что изменилось на улице?». 2. 2.Елочка-красавица (знакомить с тем, как украшают город к празднику). 3. «Зима холодная» (с.83) 4. «Снегопад» (с.84). 5. «В гостях у нас Снегурочка» (с.88). (см.кн.С. Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дош. возраста»)
Русская народная песенка «Наша Маша маленька...». Стихотворение К. И. Чуковского «Котауси и Мауси».	Рус. нар. песенка «Чики-чики...». Стихотворение «Маленький ежик. Четвероножек». Стихотворение А. Л. Барто «Слон».	Стихотворение Н. Пикулевой «Надувала кошка шар...» Потешка «Ой ты, заюшка-пострел...».	Русская народная сказка «Теремок» (в обр. М. Булатова). Стихи про Новый год.
Беседа по картине, на которой изображены дети на зимней прогулке: «Во что одеты дети? Что они делают? Из чего они сделали снеговика? Из чего сделаны нос, глаза, рот снеговика?». Рассматривание иллюстраций к стихотворению «Котауси и Мауси».	Беседа по картинке: «Кто изображен на картинке? Какой еж? Что несет еж на себе? Что он ест? Кого боится? Что делает ежик, чтобы защитить себя?».	Рассматривание сюжетной картинки: «Кто изображен на картинке? Лиса одна, а лисят сколько? Лиса какая? Какие лисята? Где живут лиса и лисята? Что делают лисята?».	Беседа о предстоящем новогоднем празднике: «Какой праздник скоро будет? Что мы будем делать на празднике? Кто к нам придет на праздник? Что мы будем рассказывать Деду Морозу? Что принесет Дед Мороз в своем большом мешке?». Беседа: «Кто нашел теремок? Как пищит мышка? Кто следующий прискакал к терему? Как квакает

			лягушка? Кто еще пришел к терему? Что случилось с теремом, когда пришел медведь?».
«Дед Мороз» кн.Прогулки с.118 . «Кошка и котята» (под муз.).	«Снег кружится» кн.Прогулки с.118 . «Снежки» (из ваты или бумаги).	«Собачка и воробей» кн.Прогулки с.119 .	«На елку» кн.Прогулки с.120 . «Кто в тереме живет?» (инсценировка движений персонажей).
«Мы топаем ногами» (см. кн. Тематич. Планирование В. Н. Мезенцева, стр.40). «Ой, летели птички...».	«Чики-чики- чикалочки»	«Мы играем целый день». «Знакомство с игрушечной лисой» (стр.47). «Елочка» (под муз.). «Едет весело машина...».	«У маленьких детешек елочка большая...».
«Сделай снеговика». «Какие бывают птицы» (находить нужную птицу, запоминать названия птиц). «Какой мячик потерялся?» «Что в мешочке?» (горох, пшено).	«Покажи и назови» (среди картинок дети выбирают ту , которую назвал воспитатель). «Волшебный мешочек» (на ощупь определять игрушку).	«Обувной магазин». «Классификация предметов по форме».	«Найди каждому снеговiku елочку» (сравнение по размеру).
«Больница», «Магазин».	«Матрешка в гости к нам пришла», «Строим дом для игрушки».	«Магазин», «Больница».	«Строители», «Парикмахерская».
Игра-ситуация «В гостях у кукол» Цель: развивать чувство цвета; вызвать положительный эмоциональный отклик на игровую ситуацию; вовлекать в двигательную импровизацию. «Развитие игровой деятельности» Н.Ф.Губанова стр.55	Игра-ситуация «Лошадки бегут по снегу» Цель: побуждать детей к двигательной импровизации; развивать интонационную выразительность голоса. См.кн. «Развитие игровой деятельности» Н.Ф.Губанова стр.57	Игра-ситуация «Хлопья снежные кружат» Цель: развивать чувство ритма, умение пользоваться интонацией; учить пересказывать знакомую сказку; развивать двигательную активность детей. См.кн. «Развитие игровой деятельности» Н.Ф.Губанова стр.58	Игра-ситуация «Звери встречают Новый год» Цель: приобщать детей к подготовке новогоднего праздника, учить следить за сюжетом спектакля, вызывать положительные эмоции. См.кн. «Развитие игровой деятельности» Н.Ф.Губанова стр.59
Навести порядок в групповой комнате перед выходом на	Выполнение поручений воспитателя (принеси цветные карандаши,	Выполнение поручений воспитателя (убрать	Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на

прогулку.	большой красный мяч, куклу и расческу и т.д.).	кукольную одежду, посуду на места и т.д.).	прогулку. Наблюдение за тем, как няня моет посуду.
Уход за комнатными растениями под руководством педагога.	Рассматривание комнатных растений, беседа об уходе за ними.	Рассматривание комнатных растений, беседа об уходе за ними.	Наблюдают, как воспитатель вытирает пыль с листочков, поливает цветы из лейки. Посадка лука в ящики с землей.
Наблюдение за тем, как старшие дети оказывают посильную помощь дворнику.	Наблюдение за работой дворника.	Наблюдение за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику.	Наблюдение за старшими детьми, собирающими игрушки.
Повторение элементарных правил поведения в д/с: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.	Повторение элементарных правил поведения в д/с: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.	Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.	Повторение элементарных правил поведения в д/с: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из д/с только с родителями.
Повторение элементарных правил безопасности дорожного движения (дать детям представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).	Повторение элементарных правил безопасности дорожного движения (дать детям представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).	Повторение элементарных правил безопасности дорожного движения (дать детям представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).	Повторение элементарных правил безопасности дорожного движения (дать детям представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).
	Беседа об организации двигательной активности детей	Беседа об организации закаливания детей в домашних условиях	
Выставка фотографий «Как мы встречаем зиму».			

Январь

I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
«Знакомство с волком»	«Одежда и обувь»	«Игрушки и посуда»	«Мебель в нашей группе»
Комплекс №9 «Птички машут крыльями» (см. распечатки стр. 3).		Комплекс №10 «Жачели» (см. распечатки стр. 4).	

«За ягодами» (см. кн. Прогулки Уланова Л. А., стр.149)	«По грибы» (см. кн. Прогулки Уланова Л. А. Стр.149)	«Вот помощники мои...» «Мой мизинчик, где ты был?»	«Раз, 2,3,4,5, вышли пальчики гулять»
Комплекс №4 «Прятки» (см. распечат. стр.3).	Комплекс №4 «Прятки» (см. распечатки стр.3).	Комплекс №4 «Прятки» (см. распечатки стр.3).	Комплекс №4 «Прятки» (см. распечатки стр.3).
Занятие №1, №2, №3 «Наседка и цыплята», «Самалеты», «Мой веселый звонкий мяч». (См. кн. В. И. Мустафаева, стр.21)	Занятие №4, №5, №6 «Мой веселый звонкий мяч», «Цыплята», (См. кн. В. И. Мустафаева, стр.22-23)	Занятие №7, №8, №9 «Попади в воротца», «Найди флажок», «Воробушки и автомобиль». (См. кн. В. И. Мустафаева, стр.23-24)	Занятие №10, №11, №12 «Птички», «Где звенит?», «Догоните мяч». (См. кн. В. И. Мустафаева, стр.24-25)
Знакомство с волком. Волк в гостях у ребят. Цели: знакомить с животными леса: дать представление о волке; учить внимательно рассматривать картинку, отвечать на вопросы по ее содержанию; развивать речь. (см. кн. «Комплексные занятия по ФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 144-145)	Одежда и обувь. Для чего нужны одежда и обувь. Цели: учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону, развивать внимание, память, речь; обогащать словарный запас; воспитывать желание помогать тем, кто в этом нуждается. (см. кн. «Комплексные занятия по ФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 152-153)	Игрушки и посуда. Для чего нужны игрушки и посуда. Цели: уточнить представления о том, для чего нужна посуда; учить классифицировать посуду, развивать внимание, память, воображение, речь. (см. кн. «Комплексные занятия по ФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 159-160)	Мебель в нашей группе. Мебель для куклы. Цели: учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении, развивать внимание, речь. (см. кн. «Комплексные занятия по ФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 166-167)
Русская народная песенка «Ай ду-ду, ду-ду. Ду-ду! Сидит ворон на дубу». Дудочки для ребят. Цели: познакомить с песенкой; упражнять в произношении звукоподражаний, поощрять попытки прочесть стихотворный текст с помощью взрослого; закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями прямыми	Стихотворение Н. Саксонской «Где мой пальчик?». Снеговик (скатывание большого и маленького шаров). Цели: познакомить с произведением, учить добавлять слова, заканчивать фразы; обогащать и активизировать речь; совершенствовать умение скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями, учить различать белый цвет,	Стихотворение Н. Сынгаевского «Помощница». Яблочки. Цели: познакомить с содержанием стихотворения, совершенствовать умение отвечать на вопросы; воспитывать желание помогать взрослым; закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее	Стихотворение В. Хорола «Зайчик». Морковка для зайчика. Цели: познакомить с содержанием стихотворения, развивать память; закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки; различать красный цвет, любоваться готовым изделием. (см. кн. «Комплексные занятия по ФГОС»

<p>движениями, учить работать аккуратно. (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 145-146)</p>	<p>поощрять добавление дополнительных деталей к изделию. (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 153-155)</p>	<p>приобретенные навыки; продолжать учить различать зеленый, красный, желтый цвета, любоваться готовым изделием. («Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 161-162)</p>	<p>Н.Е.Вераксы, стр. 167-169)</p>
<p>Лесные жители. Игра «Выкладывание елочек из треугольников». Цели: учить внимательно слушать и наблюдать, при наблюдении выделять наиболее яркие, характерные особенности животных; формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным. («Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 147)</p>	<p>Зимняя одежда и обувь. Игра «Сравнение одежды и обуви». Цели: учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы о назначении верхней одежды словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме; закрепить знания о предметах верхней одежды. (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр.155-156)</p>	<p>Игрушки в гостях у ребят. Игра «Расставь посуду». Цели: учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи ;учить отвечать на вопросы о какой-либо игрушке словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, отмечая ее особенности и характер действий с ней; обогатить и активизировать словарь по теме. (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 162-164)</p>	<p>Устроим кукле комнату. Игра «Найди кроватку для каждой игрушки». Цели: учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, в которых говорится о предметах мебели и их назначении; обогатить и активизировать словарь по теме; учить использовать в речи глагол «лежать» в повелительном наклонении («ляг»). (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 169-170)</p>
<p>Стихотворение С. Капутикян «Маша обедает». Тарелочка. Цели: познакомить с содержанием стихотворения, развивать</p>	<p>Стихотворение П. Воронько«Обновки». Шарф для кошки. Цели: познакомить с художественным произведением; помочь запомнить и учить употреблять в речи</p>	<p>Отрывок из стихотворения З. Александровой «Мой мишка». Штанишки для мишки. Цели: познакомить с содержанием</p>	<p>Стихотворение М. Познанской «Снег идет». Снежная улица. Цели: познакомить со стихотворением, продолжать учить задавать вопросы и</p>

<p>способность активно проговаривать простые и сложные фразы; продолжать учить согласовывать слова в предложении; закреплять умение работать кистью, упражнять в рисовании круглых форм, закреплять знание цветов, развивать интерес к рисованию; вызывать желание вместе с воспитателем подпевать в песне музыкальные фразы. («Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр.149).</p>	<p>названия предметов одежды, действий, обогащать словарь; учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур; закреплять умение идентифицировать цвета, называть их, развивать желание рисовать; вызвать желание двигаться под музыку, подражая движениям педагога. (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 157-158)</p>	<p>отрывка из стихотворения, продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них; способствовать активизации речи; закреплять умение рисовать прямые линии, работать красками, правильно держать кисть; вызывать желание подпевать музыкальные фразы. (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 164-165)</p>	<p>отвечать на них; развивать у детей способность создавать сюжетно-игровой замысел, ритмичными мазками располагать снежинки в определенных местах листа; вызывать желание подпевать музыкальные фразы. (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 170-172)</p>
<p>Подставки для елочек. Игра «Найди самую большую и самую маленькую елочки». Цели: учить находить нужную фигуру, соединять две фигуры в одно целое, вставляя одну в отверстие другой; учить различать предметы по величине, находить предмет по описанию; учить выполнять ходьбу с перешагиванием через препятствия, обходя предметы.(«Комплексные занятия по ФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 150-151)</p>	<p>Полочка для кукольной обуви. Игра «Сколько обуви у кукол?» Цели: упражнять в умении строить полочку из строительного материала (кубиков, кирпичиков), делать перекрытия; учить различать разные виды обуви, понятия «один-много»; закреплять умение строить в колонну друг за другом, учить ходить в колонне с ускорением и замедлением. («Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 158-159)</p>	<p>Стол для кукол. Сколько стульев у кукол? Цели: упражнять в умении строить стол из строительного материала (кубики, кирпичики), делая перекрытия; учить играть с игрушками, закреплять понятия «один-много»; закреплять умение ползать на четвереньках, проползать под препятствием. («Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 165-166)</p>	<p>Стулья для кукол. Разноцветные метки на стулья. Цели: упражнять в умении строить стульчики из строительного материала; учить играть с игрушками, различать цвета; учить выполнять общеразвивающие упражнения с мячом. (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр.172-173)</p>
<p>1.Целевая прогулка по территории д/с</p>	<p>1. Целевая прогулка по территории д/с</p>	<p>1. Целевая прогулка по территории д/с</p>	<p>1. Целевая прогулка по территории д/с</p>

<p>«Порадуемся снегу».</p> <p>2. Елочка-красавица (знакомить с тем, как украшают город к празднику).</p> <p>3. «В гостях у нас Снегурочка» (с.88).</p> <p>2. «Снегопад» (с.84).</p> <p>3. «Зима холодная» (с.83)</p> <p>4. «Птицы зимой» (с.86).</p> <p>5. «Помощники» (с.88). (см.кн.С. Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дош. возраста»).</p>	<p>«Порадуемся снегу».</p> <p>2. Куда уходит снег с дорожки? (познакомить с трудом дворника, оказывать ему посильную помощь).</p> <p>2. «Снегопад» (с.84).</p> <p>3. «Зима холодная» (с.83)</p> <p>4. «Птицы зимой» (с.86).</p> <p>5. «Экскурсия по улице» (с.91). (см.кн.С. Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дош. возраста»).</p>	<p>«Порадуемся снегу».</p> <p>2. «Помощники» (88).</p> <p>2. «Снегопад» (с.84).</p> <p>3. «Зима холодная» (с.83)</p> <p>4. «Зимние забавы» (с.91).</p> <p>5. «Морозный солнечный денек» (с.87). (см.кн.С. Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дош. возраста»).</p>	<p>«Порадуемся снегу».</p> <p>2. «В гостях у Снегурочки» (88).</p> <p>2. «Где спит медведь?» (с.92).</p> <p>3. «Зима холодная» (с.83)</p> <p>4. «Птицы зимой» (с.86).</p> <p>5. «Морозный солнечный денек» (с.87). (см.кн.С. Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дош. возраста»).</p>
<p>Рус. нар. песенки «Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду!».</p> <p>Стихотворение С. Капутикян «Маша обедает».</p>	<p>Стихотворение Н. Саксонской «Где мой пальчик?».</p> <p>Стихотворение П. Воронько «Обновки» (перевод с украинского С. Маршака).</p>	<p>Стихотворение Н. Сынгаевского «Помощница».</p> <p>Стихотворение З. Александровой «Мой Мишка».</p>	<p>Стихотворение В. Хорола «Зайчик».</p> <p>Стихотворение М. Познанской «Снег идет».</p>
<p>Рассматривание иллюстраций по рус. нар. песенке.</p> <p>Беседа: «Кто пришел к Маше на обед? Как зовут собаку, кошку? Как кричит собака, кошка, курочка? Что делали до обеда собака, кошка, курочка? В какой посуде подали обед собаке, кошке, курочке, Маше?».</p>	<p>Беседа: «Как одета Маша? Что она надела на руки? Почему у Маши пропал пальчик?».</p>	<p>Беседа: «Куда пошла гулять девочка? Что растет в саду? Что стала делать девочка? Кому помогает девочка?».</p>	<p>Рассматривание иллюстрации: «Какое время года изображено? Какого цвета шубка у зайки? Какие у зайки ушки? Где у зайки носик и хвост? Куда поехал греться зайка? Что любит есть зайка?».</p> <p>Рассматривание снежной улицы.</p>
<p>«Где же наши ручки?»</p> <p>«Зайка серенький сидит...».</p> <p>«Идем в лес за елочкой» (перешагивание через сугробы, обходят деревья и т. д.).</p>	<p>«Зимние забавы» (имитация игры в снежки, катание на лыжах).</p> <p>«На дворе мороз и ветер...».</p> <p>«Зарядка для головы» (стр.57).</p> <p>«По узенькой дорожке...».</p>	<p>«Собираем яблоки» (имитация).</p> <p>«Посмотрите в магазине».</p> <p>«Мишка косолапый».</p>	<p>«Зайка серенький».</p> <p>«Выпал беленький снежок...».</p> <p>«Снежинки».</p>
<p>«Угадай, чьи следы»,</p>	<p>«Что за чем?» (одежда)</p>	<p>«Найди и назови».</p>	<p>«Положи предмет» (на</p>

«Чудесный мешочек» (желуди, шишки). «Выкладывание елочек из треугольников». «Чья посуда?» (по стихотворению С. Капутикян «Маша обедает». «Найди елочку» (по величине сравнение путем наложения).	«Сравни одежду и обувь». «Что не нужно?» (картинки одежды, что нужно одевать зимой). «Сколько обуви у кукол?» (одна или много).	«Расставь посуду». (стр.59).	стол, к шкафу). «Найди кроватку для каждой игрушки» (по величине).
Движ. Под муз. «Стукалка» (укр. Нар. мелодия, обр. Г. Фрида). Исполнение песни «Собака» (муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой).	Движения по музыку «Зима» П. Чайковского. Движения под украинскую нар. мелодию «Гопачок» (в обр. М. Р. Раухвергера).	Движения с игрушками под муз. «Марш и бег» Е. Тиличеевой. Песня «Спи, мой мишка» (муз. Е.Тиличеевой, сл. Ю. Островского).	Движения под немец. мелодию «Пляска с куклами» (сл. А. Ануфриевой). Песня «Пришла зима» (муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи).
«У игрушек праздник», «Айболит лечит зверей»	«Семья».	«Дети пришли в магазин».	«Больница», «Магазин».
Игра-ситуация «Елочная песенка» Цель: приобщать детей к новому празднику; вызвать эстетические чувства; побуждать к свободной пляске. См.кн. «Развитие игровой деятельности» Н.Ф.Губанова стр.60	Игра-ситуация «Шишечки» Цель: учить детей вслушиваться в сюжет сказки, отвечать на вопросы по знакомой сказке; побуждать к импровизации. См.кн. «Развитие игровой деятельности» Н.Ф.Губанова стр.62	Игра-ситуация «Катание на санках» Цель: дать детям представление о восходящей и нисходящей интонации речи; учить соотносить сюжет и действие; вызвать эмоциональный отклик на игру. См.кн. «Развитие игровой деятельности» Н.Ф.Губанова стр.63	Игра-ситуация «На лесной тропинке» Цель: развивать чувство прекрасного, вводить в музыкально-художественный образ; побуждать к двигательной импровизации; развивать речь. См.кн. «Развитие игровой деятельности» Н.Ф.Губанова стр.64
Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.	Коллективная уборка в игровом уголке.	Принести лейку для полива растений, вытереть тряпочкой полку, разложить коробки с карандашами на стол.	Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. Наблюдение за тем, как няня моет посуду.
Уход за комнатными растениями: дети под руководством	Наблюдение за ростом и развитием перьев лука.	Дети под руководством воспитателя рыхлят	Наблюдают, как воспитатель вытирает пыль с листочков,

воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.		палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки).	поливает цветы из лейки.
Наблюдение за тем, как старшие дети на прогулке убирают снег.	Наблюдение за работой дворника.	Наблюдение за старшими детьми подметающими дорожки.	Наблюдение за старшими детьми, собирающими игрушки.
Повторение элементарных правил поведения в д/с: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.	Повторение элементарных правил поведения в д/с: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.	Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.	Повторение элементарных правил поведения в д/с: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.
Повторение элементарных правил безопасности дорожного движения (дать детям представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).	Повторение элементарных правил безопасности дорожного движения (дать детям представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).	Повторение элементарных правил безопасности дорожного движения (дать детям представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).	Повторение элементарных правил безопасности дорожного движения (дать детям представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).
Беседа об организации двигательной активности детей			

ФЕВРАЛЬ

I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
«Качество и свойства предметов»	«Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая (игрушки)»	«Покормим птичек»	«Домашние животные и их детеныши»
Комплекс №11 «Бабочки» (см. распечатки стр. 4).		Комплекс №12 «Шарик» (см. распечатки стр. 4).	
«За ягодами» (см. кн. Прогулки Уланова Л. А.,	«По грибы» (см. кн. Прогулки Уланова Л. А. Стр.149)	«Вот помощники мои...». «Мой мизинчик, где	«Раз, 2,3,4,5, вышли пальчики гулять»

стр.149		ты был?»	
Комплекс №4 «Прятки» (см. распечатки стр.3).	Комплекс №4 «Прятки» (см. распечатки стр.3).	Комплекс №4 «Прятки» (см. распечатки стр.3).	Комплекс №4 «Прятки» (см. распечатки стр.3).
Занятие №1, №2, №3 «Наседка и цыплята», «Кот и мыши», «Самолеты». (См. кн. В. И. Мустафаева, стр.25-26)	Занятие №4, №5, №6 «Волшебная дудочка», «Целься вернее», «Зайка беленький сиди». (См. кн. В. И. Мустафаева, стр.26-27)	Занятие №7, №8, №9 «Через ручеек», «Флажок», «Перешагни палку». (См. кн. В. И. Мустафаева, стр.27-28)	Занятие №10, №11, №12 «Воробушки и автомобиль», «По тропинке», «Птички в гнездышках». (См. кн. В. И. Мустафаева, стр.28)
Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов. Игра « Пароход». Цели: учить различать и называть качества предметов: <i>твердый, мягкий, тяжелый, легкий;</i> свойства: <i>тонет, плывет;</i> учить четко и правильно произносить звук «у»; упражнять в различении громких и тихих звуков; («Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 173)	Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая (игрушки). Едем на автобусе. Цели: учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна.(см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 179-181)	Покормим птичек. Игра «Что делают птички?» Цели: дать представление о птицах, учить наблюдать за птицами, сравнивать их, развивать внимание, речь, память; воспитывать любовь к живым существам и желание помогать им (кормить). (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 187-188)	Домашние животные и их детеныши. Игра «Послушай и назови». Цели: знакомить детей с домашними животными и их детенышами, учить называть и сравнивать их по величине; развивать любознательность, память, внимание, речь; обогащать словарный запас; воспитывать любовь к животным. (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 194-195)
Сказка Л. Н. Толстого «Три медведя». Миски для медведей. Цели: познакомить с содержанием сказки; дать возможность убедиться, что рассматривать рисунки в книгах очень интересно; развивать память, активизировать речь, помогать детям играть в сказку; упражнять в скатывании из	Стихотворение О. Высотской «Холодно». Блюдце. Цели: познакомить со стихотворением, учить повторять фразы вслед за воспитателем; учить произносить звукоподражательные слова, угадывать животное по описанию; закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно	Стихотворение А. Барто «Зайка». Пряники для зайчика. Цели: помочь вспомнить стихотворения А. Барто из цикла «Игрушки», продолжать учить согласовывать слова в предложениях, давать возможность рассказывать стихотворение полностью, развивать память,	Сказка В. Сутеева «Кто сказал «Мяу»?». Печенье для щенка. Цели: познакомить с содержанием сказки, учить распознавать на слух звукоподражательные слова, совершенствовать память и внимание; упражнять в рисовании круглых форм, совершенствовать навыки работы красками; закреплять

<p>пластилина шаров круговыми движениями рук, в сплющивании в ладонях комка; учить пальцами делать углубление, развивать интерес к лепке. (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 174-175)</p>	<p>класть готовое изделие на дощечку. (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 181-182)</p>	<p>воспитывать бережное отношение к игрушкам; продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина; вызвать желание лепить. (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 188-189)</p>	<p>умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, определять предметы круглой формы. (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 195-196)</p>
<p>Такие разные предметы. Игра «Найди на ощупь». Цели: учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме; учить детей различать и называть знакомые им геометрические формы-шары, кубик, кирпичик-в разнообразной обстановке: по предъявлению (что это?); среди нескольких других, разных по названию и цвету; по слову воспитателя (найдите кубик). («Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 175)</p>	<p>Наблюдение за птичкой. Игра «Птичка» (один-много). Цели: учить внимательно слушать и наблюдать; формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме, добиваться, чтобы, наблюдая птицу, дети называли, что она делает: летает, прыгает, клюет, смотрит; вызвать радость от наблюдения живого объекта, желание оберегать птицу и ухаживать за ней. (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр.182-184)</p>	<p>Совместное сочинение рассказа «Как мы птичек кормили». Игра «Рассматривание разных игрушечных птиц». Цели: учить внимательно слушать и наблюдать; следить за рассказом воспитателя, понимать его, добавлять слова, заканчивать предложение, начатое воспитателем; обогатить и активизировать словарь по теме; вызвать желание оберегать птиц и ухаживать за ними. (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 189-191)</p>	<p>Игра «Угадай по голосу». Рассматривание и сравнение героев сказки В.Сутеева «Кто сказал «Мяу»?». Цели: учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, обогащать и активизировать словарь по теме; учить детей рассматривать, сравнивать героев сказки, угадывать по голосу. (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 196-199)</p>

<p>Театрализованный показ сказки Л. Н. Толстого «Три медведя».</p> <p>Украшим тарелочку.</p> <p>Цели: помочь вспомнить содержание сказки, поощрять желание участвовать в инсценировке сказки, развивать память; закреплять умение работать с красками, учить наносить яркие мазки, пятнышки на бумагу, развивать восприятие цвета, закреплять знание цвета; приучать слушать музыку и эмоционально реагировать на нее, подпевать воспитателю. («Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр.177).</p>	<p>Стихотворение В. Берестова «Котенок». Цветные мячики.</p> <p>Цели: познакомить с содержанием произведения, развивать способность понимать содержание стихотворения без наглядного сопровождения; учить определять животных по описанию, рисовать предметы круглой формы, использовать карандаши разных цветов; закреплять знание цветов, учить узнавать знакомые мелодии, вызывать желание подпевать музыкальные фразы; обогащать словарь. (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 184-186)</p>	<p>Стихотворение А. Барто «Кто как кричит?».</p> <p>Червячок.</p> <p>Цели: познакомить со стихотворением, совершенствовать умение понимать вопросы, учить различать птиц; учить рисовать прямые и волнистые линии, правильно держать карандаш, слушать музыку, выполнять музыкально-ритмические движения, развивать интерес к рисованию. (см. кн. «Комплексные занятия по ФГОС» Н. Е. Вераксы, стр. 191-192)</p>	<p>Сказка В. Сутеева «Кто сказал «Мяу»?». Бублик.</p> <p>Цели: помочь вспомнить содержание сказки, привлекать к воспроизведению диалогов между щенком и животными, с которыми он встречался учить поддерживать активный характер восприятия музыки, понимать содержание песни. (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 199-200)</p>
<p>Лодочка для кошки. Пароход и лодочка.</p> <p>Цели: упражнять в умении строить из строительного материала лодочку; учить делать сравнение по нескольким признакам; учить выполнять движения вслед за воспитателем, бегать в колонне. (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 178-179)</p>	<p>Сиденья для автобуса. Что бывает квадратным?</p> <p>Цели: упражнять в умении строить из строительного материала (кубиков, кирпичиков) учить играть с ними, поощрить инициативу; учить различать предметы, имеющие квадратную форму; учить выполнять общеразвивающие упражнения с кубиком. (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 186-187)</p>	<p>Весенний домик для птиц.</p> <p>Игра «Подбери предметы по цвету».</p> <p>Цели: упражнять в умении строить дом из строительного материала , устанавливая один кубик на другой; развивать самостоятельность; учить находить предмет по описанию, действовать по инструкции взрослого, различать цвета, предметы по величине. («Комплексные</p>	<p>Будки для собаки и щенка.</p> <p>Сериация картинок по величине (пес, собака, щенок).</p> <p>Цели: закреплять умение строить домик из строительного материала с использованием треугольной призмы; учить различать собаку и щенка; учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр.200-</p>

		занятия по ФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 192-193)	201)
1. Целевая прогулка по территории д/с «Какая погода на улице?». 2. «Кролик серенький, зайка беленький» (с.89). 3. «Зима холодная» (с.83) 4. «Птицы зимой» (с.86). 5. «Морозный солнечный денек» (с.87). (см.кн.С. Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дош. возраста»).	1. Целевая прогулка по территории д/с «Какая погода на улице?». 2. Экскурсия по улице (называть различные виды транспорта, узнавать транспортные средства на картинках). 2. «Морозный, солнечный денек» (с. 87). 3. «Зима холодная» (с.83) 4. «Снегопад» (с.84). 5. «Птицы зимой» (с.86). (см.кн.С. Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дош. возраста»).	1. Целевая прогулка по территории д/с «Какая погода на улице?». 2. Зимние забавы (закреплять знания о назначении снежных построек). 2. «Морозный, солнечный денек» (с. 87). 3. «Зима холодная» (с.83) 4. «Снегопад» (с.84). 5. «Птицы зимой» (с.86). (см.кн.С. Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дош. возраста»).	1. Целевая прогулка по территории д/с «Какая погода на улице?». 2. Где спит медведь? (заботиться об окружающих, не тревожить их напрасно). 2. «Морозный, солнечный денек» (с. 87). 3. «Зима холодная» (с.83) 4. «Снегопад» (с.84). 5. «Птицы зимой» (с.86). (см.кн.С. Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дош. возраста»).
Сказка Л. Н. Толстого «Три медведя».	Стихотворение О. Высотской «Холодно». Стихотворение В. Берестова «Котенок».	Стихотворение А. Л. Барто «Зайка». Стихотворение А.Барто «Кто как кричит?».	Сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу?»».
Беседа: «Как звали девочку, которая пошла в лес? Куда пришла Маша в лесу? Кто жил в домике? У кого была самая большая миска? В чьей миске похлебка была самой вкусной? Чей стул сломала Маша? Что сделала девочка, когда пришли медведи?».	Наблюдение за птичкой: «Какая птичка? Что она делает? Как клюет зерна, пьет воду? Как чирикает птичка?». Беседа: «Что мы построили? Из каких фигур мы сделали сиденья для автобуса? Какие упражнения мы делали скубиком?».	Беседа: «Кто бросил зайку на улице? Почему зайка мокрый? Почему зайка не мог слезть со скамейки? Можно ли игрушки бросать на улице?».	Беседа: «Кто разыскивал того, кто сказал «мяу»? Кого встретил Щенок? Как говорят Петух, Пес, Мышка и др. жители двора? Кто на самом деле сказал «мяу?»».
«Зайка, выйди в сад...». «Птичка, раз! Птичка, два!» кн.Прогулки с.125	«Паровозик». «Мишка танцует» (импровизация). «Плывем на лодочке». «Плывем на теплоходе».	«Ладушки-оладушки». «Покорми птиц». «Птички и дождик». «Непослушный козел» кн.Прогулки	«Мыши водят хоровод». «Котенок и щенок» (имитация). «Дрессированная собачка».

		с.125.	
«Зарядка для рук» (стр.63). «Целый день – стук да стук...».	«Мыли мылом ушки...». «Ой летели птички...». «Потягушки-потягушечки».	«Зайка». «Замерзли руки». «Гребешок аленький». «Зарядка для ног» (стр.70).	«Бычок» (имитация). «Мы гуляем». «Летаем как пчелки».
«Пароход» (громко-тихо). «Найди на ощупь».	«Чудесный мешочек» (пароход или лодка). «Птички». «Что бывает квадратным?».	«Что делают птички?». «Рассматривание игрушечных птиц».	«Покорми животных». «Угадай по голосу».
«Семья», «Готовим обед».	«Встреча с доктором».	«Семья», «Готовим обед».	«Семья», «Готовим обед».
Игра-ситуация «Калачи из печи» Цель: знакомить детей с русским народным творчеством воспитывать поэтическое восприятие, вовлекать в совместное пересказывание знакомой сказки, побуждать к игре с движением. См.кн. «Развитие игровой деятельности» Н.Ф.Губанова стр.66	Игра-ситуация «Метели зашумели» Цель: учить детей вслушиваться в интонацию голоса воспитателя и подражать ей, пересказывать сюжет знакомой сказки. Развивать двигательную активность. См.кн. «Развитие игровой деятельности» Н.Ф.Губанова стр.69	Игра-ситуация «Петрушкин концерт» Цель: вызвать эмоциональный отклик на зрелищное представление, пробуждать интерес к театрализованной игре. См.кн. «Развитие игровой деятельности» Н.Ф.Губанова стр.70	Игра-ситуация «Котик простудился» Цель: вовлекать детей в ролевое взаимодействие, приобщать к драматизации на основе русского фольклора, развивать поэтический слух.. См.кн. «Развитие игровой деятельности» Н.Ф.Губанова стр.71
Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек.	Приучение детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал.	Принести лейку для полива растений, вытереть тряпочкой полку, разложить коробки с карандашами на стол.	Оказание детьми посильной помощи няне во время сервировки стола к обеду.
Наблюдение за тем, как воспитатель поливает цветы и рыхлит землю в цветочных горшках.	Рассматривание комнатных растений в групповой комнате (рассматривать растения, не нанося им вреда)	Дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке.	Наблюдают, как воспитатель вытирает пыль с листочков, поливает цветы из лейки.
Наблюдение за тем, как старшие дети оказывают посильную помощь дворнику.	Наблюдение за работой дворника.	Наблюдение за подвижными играми старших дошкольников на прогулке (уточнить	Наблюдение за старшими детьми, собирающими игрушки.

		правила безопасного поведения во время коллективных игр: не толкаться, не дергать друг друга за руки, за одежду)	
Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.	Повторение элементарных правил поведения в д/с: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.	Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.	Рассматривание иллюстраций с изображением пожара.
Повторение элементарных правил безопасности дорожного движения (дать детям представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).	Повторение элементарных правил безопасности дорожного движения (дать детям представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).	Повторение элементарных правил безопасности дорожного движения (дать детям представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).	Повторение элементарных правил безопасности дорожного движения (дать детям представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).
	Беседа о приучении детей правильному надеванию одежды и обуви, аккуратному складыванию снятой одежды в определенном порядке.		
Веселые старты с участием родителей.			

МАРТ

I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
«Наблюдение за золотой рыбкой»	«Наблюдение за рыбками в аквариуме»	«Кто трудится на огороде»	«Из чего сделаны игрушки»
Комплекс №13 «Покажи флажок» (см. распечатки стр. 4)		Комплекс №14 «Выше флаг» (см. распечатки стр. 5)	
«За ягодами» (см. кн. Прогулки Уланова Л. А., стр.149)	«По грибы» (см. кн. Прогулки Уланова Л. А. Стр.149)	«Раз, 2, 3, 4, 5- Будем пальчики считать» (стр. 80).	«Раз, 2, 3, 4, 5- Будем пальчики считать» (стр. 80).
Комплекс №7	Комплекс №7	Комплекс №7	Комплекс №7

«Поиграем с носиком» (распечатки стр. 5)	«Поиграем с носиком» (см. распечатки стр. 5)	«Поиграем с носиком» (см. распечатки стр. 5)	«Поиграем с носиком» (см. распечатки стр. 5)
Занятие №1, №2, №3 «Брось и догони», «Пузырь», «Допрыгни». (См. кн. В.И.Мустафаева, с.29)	Занятие №4, №5, №6 «Где звенит?». «Поезд», «Принеси мяч». (См. кн. В. И. Мустафаева, стр.30)	Занятие №7, №8, №9 «Целься вернее», «Обезьянки», «Зайка». (См. кн. В. И. Мустафаева, стр.31)	Занятие №10, №11, №12 «Мяч в кругу», «Принеси предмет», «Птички летают». (См. кн. В. И. Мустафаева, стр.32)
Наблюдение за золотой рыбкой. Коллективный рассказ о рыбке. Цели: дать представление о рыбке как о живом существе, о том, что она нуждается в уходе и бережном обращении (нельзя стучать по стенкам аквариума, ловить рыбок руками); развивать интерес к живой природе, воспитывать желание ухаживать за аквариумными рыбками. («Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 201)	Игра «Куда что положить?». Игра «Угадай по описанию». Цели: совершенствовать способности обобщать, учить группировать предметы по назначению, отвечать на вопросы; развивать мышление, речь, внимание, восприятие; обогащать словарный запас. (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 208-209)	Кто трудится на огороде. Игра «Кто что делает?». Цели: учить различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке, расширять словарный запас детей, развивать игровые навыки; способствовать развитию речи как средства общения. (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 215-217)	Из чего сделаны игрушки. Рассматривание деревянных игрушек. Цели: учить определять название игрушек и материал, из которого они сделаны, развивать слуховое восприятие, расширять словарный запас; способствовать развитию речи как средства общения. (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 223-224)
Немецкая песенка «Снегирек». Ягоды для снегиря. Цели: познакомить с немецкой песенкой; развивать способности активно проговаривать простые и более сложные фразы, отвечать на вопросы воспитателя; закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми	Русская народная песенка «Бежала лесочком лиса с кузовочком...». Кузовок Цели: познакомить с содержанием рус. нар. песни, совершенствовать память и внимание, поощрять попытки рассказать стихотворный текст; ; продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина,	Русская народная закличка «Солнышко-ведрышко». Лучики для солнышка. Цели: познакомить с рус. нар. закличкой, обогащать и активизировать словарь, развивать интонационную речь, память; аккуратно класть готовое изделие на	Русская народная сказка «Маша и медведь» (в обработке М. Булатова). Пирожки для бабушки. Цели: познакомить с содержанием сказки, учить рассматривать рисунки-иллюстрации, понимать сюжет картинки, отвечать на вопросы воспитателя; закреплять умение формировать из

<p>движениями; учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием. («Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 202)</p>	<p>раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук, делать пальцами углубление, любоваться готовым изделием. (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 209-211)</p>	<p>дощечку, различать и называть желтый цвет. (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 217-218)</p>	<p>пластилина округлые комочки, прививать интерес к изобразительной деятельности. (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 224-225)</p>
<p>Ознакомление с качествами предметов. Игра «Широкий и узкий». Цели: учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; учить использовать в речи прилагательные: широкий-узкий; обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к природе. («Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Веракс с.204)</p>	<p>Наблюдение за рыбками в аквариуме. Игра «Сравнение рыбок» Цели: учить внимательно слушать и наблюдать за рыбкой, отмечать ее особенности (имеет хвостик, плавники, глаза, рот, живет в воде); формировать способность детей к диалогической речи; обучать составлению предложений с использованием знакомых слов (рыбка, плавает, в воде); обогащать и активизировать словарь по теме; вызывать радость от наблюдения за живым объектом; (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр.211-212)</p>	<p>Выбираем игрушки для прогулки. Игра «Покажи предмет» (признаки предметов). Цели: учить внимательно слушать и наблюдать; отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогащать и активизировать словарь по теме; формировать способность детей к диалогической речи. (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 218-220)</p>	<p>Рассматривание комнатных растений и веток деревьев с почками. Игра «Какие бывают листья». Цели: учить внимательно слушать и наблюдать; формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, обогащать и активизировать словарь по теме; помочь детям правильно называть листья, ствол (у фикуса), широкий большой лист и узкий длинный лист (дети должны усвоить, что растения растут, «пьют» воду, (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 225-227)</p>
<p>Стихотворение А.Барто «Кораблик». Морские волны. Цели: познакомить со стихотворением, развивать память, поощрять желание прочесть стихотворный текст</p>	<p>«В магазине игрушек» (главы из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика», перевод с польского В. Приходько). Красивый зонтик. Цели: познакомить с</p>	<p>Закличка «Дождик, дождик, веселей...». Дождик. Цели: познакомить с содержанием рус. нар. песенки, продолжать учить понимать вопросы воспитателя и</p>	<p>Русская народная сказка «Маша и медведь» (в обработке М. Булатова) (повторение). Дорожки. Цели: помочь вспомнить содержание сказки,</p>

<p>целиком с помощью воспитателя; учить четко и правильно произносить слова; различать синий цвет, упражнять в рисовании волнистых линий, развивать образное мышление, закреплять умение рисовать карандашом; приучать к совместным действиям под музыку, овладению образно-игровыми и имитационными движениями в сочетании с музыкой. (см. кн. «Комплексные занятия по ФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 205-207).</p>	<p>главами из книги Ч. Янчарского, вызвать чувство радости за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, желание узнать что-то новое про медвежонка, обогащать словарь, учить рассказывать об игрушке; учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, снимать лишнюю краску о край баночки; закреплять умение узнавать и правильно называть желтый и красный цвета, закрашивать рисунок, не выходя за контур; вызвать активность детей при подпевании и пении. (см. кн. «Комплексные занятия по ФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 212)</p>	<p>отвечать на них; учить изображать дождь, рисуя кистью короткие тонкие штрихи, закреплять умение правильно держать кисть; развивать образность восприятия музыки, учить узнавать в музыке звуки дождь. Вызвать желание подпевать воспитателю. (см. кн. «Комплексные занятия по ФГОС» Н. Е. Вераксы, стр. 220-221</p>	<p>учить разыгрывать отрывок из сказки, прививать интерес к драматизации; продолжать учить правильно держать кисточку, упражнять в умении промывать кисть, учить рисовать дорожки, закреплять понятия «узкий», «широкий»; продолжать учить воспринимать и воспроизводить движения, показываемые воспитателем (см. кн. «Комплексные занятия по ФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 227-228)</p>
<p>Широкая и узкая дорожки. Игра «Расставь машины на дорожках». Цели: учить конструировать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, общую моторику. слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарный запас по теме. (см. кн. «Комплексные занятия по ФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 207)</p>	<p>Подставка для аквариума. Сравнение аквариумов по форме и величине. Цели: учить выполнять несложные конструкции, различать предметы по двум признакам (форме и величине), отвечать на вопросы; развивать мышление, восприятие, речь; воспитывать интерес к конструктивной деятельности. (см. кн. «Комплексные занятия по ФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 214-215)</p>	<p>Скамеечка для куклы. Игра «Покажи предмет нужной формы». Цели: учить создавать несложные конструкции, различать предметы круглой и квадратной формы, развивать сенсорные возможности детей, игровые навыки, воображение, общую моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление. (см. кн. «Комплексные занятия по ФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 221-222)</p>	<p>Полочка для деревянных игрушек. Игра «Определи на ощупь». Цели: учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарь по теме. (см. кн. «Комплексные занятия по ФГОС» Н.Е.Вераксы, стр.229-230)</p>
1. Целевая прогулка	1. Целевая прогулка по	1. Целевая прогулка	1. Целевая прогулка

<p>по территории д/с «Что изменилось на улице?».</p> <p>2. «Солнышко пригревает» (с.94).</p> <p>3. «Где чей дом?» (с.94).</p> <p>4. «Кругом вода!» (с.95).</p> <p>5. «Веселые воробьи» (с.96). (см.кн.С. Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дош. возраста»).</p>	<p>территории д/с «Что изменилось на улице?».</p> <p>2. «Где чей дом?» (с.94).</p> <p>3. «Где моя мама?» (с.98).</p> <p>4. «Кругом вода!» (с.95).</p> <p>5. «Веселые воробьи» (с.96). (см.кн.С. Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дош. возраста»).</p>	<p>по территории д/с «Что изменилось на улице?».</p> <p>2. «Кругом вода!» (с.95).</p> <p>3. «Где чей дом?» (с.94).</p> <p>4. «Солнышко пригревает» (с.94).</p> <p>5. «Веселые воробьи» (с.96). (см.кн.С. Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дош. возраста»).</p>	<p>по территории д/с «Что изменилось на улице?».</p> <p>2. «Веселые воробьи» (с.96).</p> <p>3. «Солнышко пригревает» (с.94).</p> <p>4. «Где чей дом?» (с.94).</p> <p>5. «Кругом вода!» (с.95). (см.кн.С. Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дош. возраста»).</p>
<p>Немецкая песенка «Снегирек» (перевод В. Викторова). Стихотворение А. Барто «Кораблик».</p>	<p>Рус. нар. песенка «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»</p> <p>Чтение произведения «В магазине игрушек» (главы из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика», перевод с польского В. Приходько).</p>	<p>Чтение стихов-загадок об овощах.</p> <p>Рус. нар закличка «Солнышко-ведрышко».</p> <p>Рус. нар. закличка «Дождик, дождик, веселей...».</p>	<p>Показ сказки «Маша и медведь» (обр. М. Булатова) с помощью игрушек.</p>
<p>Беседа: «Кто сидит на ветке? Почему промок снегирь? Что поможет снегирьку высохнуть?».</p> <p>Рассматривание иллюстрации: «Где на рисунке кораблик? Где он плывет? Кто управляет корабликом? В какую одежду одет мальчик? Какого цвета вода в ручейке? Кто скачет за корабликом? Чего просят лягушки у мальчика?».</p>	<p>Беседа: «Для кого мы слепили из пластилина кузовок? Что будет лисичка и ее детки собирать в кузовок?».</p> <p>Беседа: «Про кого эта сказка? Где жил медвежонок? Что у него случилось с ушком? Как медвежонок спустился с полки на пол? Куда пошел медвежонок? Кого он встретил на улице? Почему медвежонок ушел из магазина?».</p>	<p>Беседа: «Если на улице идет дождь. Можно ли гулять? Почему растения любят дождик? Как стучит дождь в окошко?».</p> <p>Беседа: «Что мы построили? Из чего построили скамеечки? Сколько получилось скамеечек? Кого мы посадили на скамеечки?».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к сказке: «Куда пошла Маша? Как она звала подруг, когда потерялась? Кто жил в лесной избушке? Что делала Маша у медведя дома? Как Маша вернулась к дедушке и бабушке?».</p>
<p>«Птички, раз, птички, два!».</p> <p>кн.Прогулки с.125.</p> <p>«Деревья и птички».</p>	<p>«Непослушный козел» кн. Прогулки с.125.</p>	<p>«Два гуся» кн.Прогулки с.128 .</p> <p>«Передай мяч».</p>	<p>«Веселый воробей» . «Солнечные зайчики» кн. Прогулки с.129.</p>

«Воробушки и автомобиль».			
«Мы ногами-топ-топ». «Топотушки»	«Собираем грибы». «Рыбки плавали, ныряли...». «В лесу». «Рыбки» (имитация).	«Мы топаем ногами». «Пробуждение солнышка». «Солнышко в окошке». «Мы ногами топ-топ-топ...».	«Наши алые цветочки...». «Повторяй за мной».
«Широкий и узкий». «Расставь машины на дорожках».	«Угадай по описанию». «Сравнение рыбок» (сом, карась, щука). «Найдите зонтик». «Посели рыбок в аквариум».	«Кто что делает?». «Покажи предмет» (выделять форму). «Покажи предмет нужной формы».	«Какие бывают листья». «Определи на ощупь» (деревянные и плюшевые).
«Магазин одежды»	«Магазин одежды»	«Больница», «Семья»	«Медвежонок чинит машину», «Строим забор для зверюшек»
Игра-ситуация «Мама согревает» Цель: вызвать у детей доброе отношение к сюжету игры; вовлекать в игру-импровизацию, учить соответствовать образу роли. См.кн. «Развитие игровой деятельности» Н.Ф.Губанова стр.73	Игра-ситуация «Вот поезд наш едет» Цель: вовлечь в игру-путешествие, развивать чувство ритма. См.кн. «Развитие игровой деятельности» Н.Ф.Губанова стр.75	Игра-ситуация «Капают капли» Цель: знакомить детей с приметами весны, учить соотносить природные явления и музыкальные образы, побуждать выражать образ в двигательной импровизации. См.кн. «Развитие игровой деятельности» Н.Ф.Губанова стр.77	Игра-ситуация «Обед для кукол» Цель: дать детям представление о жизненной логике сюжетно-ролевой игре, учить относиться к кукле как к живому существу, вовлекать в ролевое взаимодействие. См.кн. «Развитие игровой деятельности» Н.Ф.Губанова стр.78
Выполнение поручений воспитателя (собрать строительный материал на полочки, аккуратно сложить кукольное постельное белье)	Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.	Выполнение поручений воспитателя (промыть кисточки после рисования в стакане с водой).	Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.
Наблюдение за тем, как воспитатель поливает цветы и рыхлит землю в цветочных горшках.	Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают	Дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке.	Наблюдают, как воспитатель вытирает пыль с листочков, поливает цветы из лейки.

	ПЫЛЬ С ЛИСТОЧКОВ, поливают цветы из лейки.		
Наблюдение за тем, как старшие дети оказывают посильную помощь дворнику.	Наблюдение за старшими дошкольниками, помогающими воспитателю ухаживать за клумбой.	Наблюдение за старшими детьми оказывающими посильную помощь дворнику.	Наблюдение за старшими детьми, собирающими мусор (палочки, камушки, листья) с участка.
Повторение элементарных правил поведения в д/с: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.	Повторение элементарных правил поведения в д/с: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.	Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.	Повторение элементарных правил поведения в д/с: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из д/с только с родителями.
Повторение элементарных правил безопасности дорожного движения (дать детям представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).	Повторение элементарных правил безопасности дорожного движения (дать детям представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).	Повторение элементарных правил безопасности дорожного движения (дать детям представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).	Составление рассказа о том, как нужно вести себя на улице. В общественном транспорте.
Анкетирование по организации двигательной активности детей дома.			Анкетирование по организации двигательной активности детей дома.

АПРЕЛЬ

I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
«Признаки весны»	«Кому что нужно? (повар, врач, шофер)»	«Мамины помощники»	«Что делает шофер»
Комплекс №15 «Играем» (см. распечатки стр. 5).		Комплекс №16 «Помаши внизу» (см. распечатки стр. 5).	
«За годами» (см. кн. Прогулки Уланова Л. А., стр.149	«Оладушки».	«Вот помощники мои...». «Мой мизинчик, где ты был?»	«Раз, 2,3,4,5, вышли пальчики гулять»
Комплекс №9 «Поиграем с	Комплекс №9 «Поиграем с ушками»	Комплекс №9 «Поиграем с	Комплекс №9 «Поиграем с ушками»

ушками» (распечатки стр. 6).	(см. распечатки стр. 6).	ушками» (см. распечатки стр. 6).	(см. распечатки стр. 6).
Занятие №1, №2, №3 «Лошадки», «Заинька», «Лошадки» (См. кн. В. И. Мустафаева, стр.33)	Занятие №4, №5, №6 «Лошадки», «Целься вернее», «Воробушки и автомобиль». (См. кн. В. И. Мустафаева, стр.34)	Занятие №7, №8, №9 «Заинька, походи...», «Перешагни через палку». (См. кн. В. И. Мустафаева, стр.35)	Занятие №10, №11, №12 «Через ручеек», «По тропинке», «Флажок». (См. кн. В. И. Мустафаева, стр.36)
Признаки весны. Одеваем куклу на прогулку. Цели: учить различать и называть признаки сезонов, развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; подбирать предметы по назначению, называть цвет, способствовать развитию речи как средства общения. (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 230-231)	Кому что нужно? (повар, врач, шофер). Игра с предметами. Цели: упражнять в названии предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией; активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий (повар, врач, шофер), развивать слуховое восприятие; группировать предметы по способу использования, подбирать предметы по тождеству, способствовать развитию речи как средства общения. (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 236)	Мамины помощники. Игра «Угадай и назови». Цели: развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи как средства общения. (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 244-245)	Что делает шофер? Составление рассказа «Шофер ведет грузовую машину». Цели: развивать словарный запас, кругозор, учить группировать слова в простые предложения, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи как средства общения. (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 251-252)
Стихотворение А. Плещеева «Сельская песенка». Весенняя травка. Цели: познакомить со стихотворением, учить согласовывать слова в предложении, развивать память; продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска,	Стихотворение А. Введенского «Мышка». Сыр для мышки. Цели: познакомить с содержанием стихотворения, учить договаривать небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении; закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать	Русская народная потешка «Из-за леса, из-за гор...». Разноцветные колеса. Цели: познакомить с потешкой, поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком;; закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук,	Рассказ Г. Балла «Желтячок». Яйцо. Цели: познакомить с рассказом, учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животного зависит от его внешних признаков; продолжать учить скатывать из кома

<p>скатывать из них палочки, аккуратно укладывать их на дощечке, различать зеленый цвет, развивать умение работать коллективно. (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 231)</p>	<p>заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку. (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 238-239)</p>	<p>расплющивать заготовку; закреплять знание цветов. (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 245-246)</p>	<p>пластилина шарик, аккуратно складывать изделия на дощечке. (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 252-254)</p>
<p>Рассматривание картины «Дети играют в кубики». Игра «Разноцветные кубики». Цели: учить внимательно слушать и наблюдать, понимать сюжет картины, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; уточнить представления детей о значении прилагательных «длинный», «короткий», побуждать их использовать эти слова в речи; активизировать в речи детей слова-названия геометрических форм; формировать способность к диалогической речи. (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 232)</p>	<p>Рассказ воспитателя «Как Катя нашла щенка». Игра «Разноцветный коврик для щенка». Цели: учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; упражнять в звукоподражании голосам мышки, собаки, щенка, петуха, кошки; обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным. (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр.239-241)</p>	<p>Что делает повар? Игра «Найди предметы для повара». Цели: учить внимательно слушать и наблюдать; формировать способность детей к диалогической речи ; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; активизировать словарь по теме; воспитывать уважительное отношение к труду повара. (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 246-248)</p>	<p>Кто что ест? Домашние животные и их детеныши (сравнение) Цели: учить внимательно слушать потешку и подговаривать слова, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; уточнить представления детей о том, кто что ест (птицы, зайцы, мыши); активизировать словарь по теме (зерно-зернышки, капуста, корочка); способствовать развитию воображения у детей; формировать способность детей к диалогической речи. (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 254-256)</p>
<p>«Ветер по морю гуляет...» (отрывок</p>	<p>Стихотворение Г. Сапгир «Кошка».</p>	<p>Сказка В. Бианки «Лис и мышонок».</p>	<p>Стихотворение А.и П. Барто «Девочка-</p>

<p>из сказки А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане»).</p> <p>Море.</p> <p>Цели: познакомить с отрывком из сказки, продолжать учить рассматривать рисунки-иллюстрации, рассказывать с помощью воспитателя, что нарисовано на картине; обогащать речь; совершенствовать умение работать с красками, упражнять в рисовании волнистых линий; учить двигаться в соответствии с характером музыки, начинать движение с первыми звуками музыки.</p> <p>(см. кн. «Комплексные занятия по ФГОС» Н.Е.Вераксы, стр.234).</p>	<p>Разноцветные колечки.</p> <p>Цели: познакомить с произведением Г. Сапгира, учить играть с игрушками, употребляя разные по форме и содержанию обращения; учить правильно держать карандаш, отрабатывать кругообразные движения рук; использовать карандаши разных цветов; учить узнавать знакомые мелодии, понимать содержание песни, подпевать музыкальные фразы; закреплять знания о цвете, умение передавать в рисунке определенную форму.</p> <p>(см. кн. «Комплексные занятия по ФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 241-242)</p>	<p>Заборчик.</p> <p>Цели: познакомить с содержанием сказки, приучать внимательно слушать литературные произведения без наглядного сопровождения, различать животных, угадывать их по описанию; продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать кистью прямые линии, развивать интерес к рисованию; развивать умение слушать песню, двигательную активность.</p> <p>(см. кн. «Комплексные занятия по ФГОС» Н. Е. Вераксы, стр. 248-250)</p>	<p>ревушка». Украсим пальто узором.</p> <p>Цели: познакомить с произведением, помочь понять его содержание; продолжать учить рассматриванию картин (отвечать на вопросы, задавать вопросы, слушать объяснения воспитателя или сверстников); учить правильно держать кисточку, ритмично наносить мазки на силуэт платья, проводить прямые и волнистые линии, развивать восприятие цвета; приучать слушать музыку танцевального характера и эмоционально реагировать на нее, выполнять танцевальные движения.</p> <p>(см. кн. «Комплексные занятия по ФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 256-257)</p>
<p>Построй такую же башню, как на картинке.</p> <p>Игра «Сравни башни по цвету».</p> <p>Цели: учить создавать несложные конструкции, находить в них сходство и различия; развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать</p>	<p>Грузовик для шофера.</p> <p>Игра «Чудесный мешочек».</p> <p>Цели: учить выполнять из строительного материала конструкцию, похожую на грузовую машину, дополнять ее деталями-картонными кружками (колесами); развивать сенсорные возможности, тактильные ощущения, воображение, речь; воспитывать интерес к конструктивной</p>	<p>Большой стол для повара.</p> <p>Игра «Угадай предмет и принеси».</p> <p>Цели: учить конструировать предметы для сюжетной игры, различать кубики, кирпичики, пластины; развивать восприятие, внимание, сенсорные возможности; воспитывать интерес к конструктивной</p>	<p>Дома для животных.</p> <p>Сравнение домиков.</p> <p>Цели: дать представление о том, где живут домашние животные; учить создавать постройки, разные по величине, подбирать соответствующий строительный материал, сравнивать постройки; развивать внимание, восприятие, сенсорные возможности;</p>

словарный запас по теме. (см. кн. «Комплексные занятия по ФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 235)	деятельности, игре. (см. кн. «Комплексные занятия по ФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 242-243)	деятельности, игре. (см. кн. «Комплексные занятия по ФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 250-251)	воспитывать интерес к конструктивной деятельности, игре. (см. кн. «Комплексные занятия по ФГОС» Н.Е.Вераксы, стр.257)
1. Целевая прогулка по территории д/с «Что делают птицы и насекомые весной». 2. «Солнышко на траве» (с.97). 3. 2. «Где чей дом?» (с.94). 4. «Кругом вода!» (с.95). 5. «Веселые воробьи» (с.96). (см.кн.С. Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дош. возраста»).	1. Целевая прогулка по территории д/с «Что делают птицы и насекомые весной». 2. « Желтые, пушистые» (с.97). 3. «Где чей дом?» (с.94). 4. «Где моя мама?» (с.98). 5. «Веселые воробьи» (с.96) (см.кн.С. Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дош. возраста»).	1. Целевая прогулка по территории д/с «Что делают птицы и насекомые весной». 2. «Где моя мама?» (с.98). 3. «Где чей дом?» (с.94). 4. «Кругом вода!» (с.95). 5. «Веселые воробьи» (с.96). (см.кн.С. Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дош. возраста»).	1. Целевая прогулка по территории д/с «Что делают птицы и насекомые весной». 2. «Мячики» (с.99). 3. «Колобок» (с.101). 4. «Дождик песенку поет» (с.100). 5. «Где моя мама?» (с.98). (см.кн.С. Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дош. возраста»).
Стихотворение А. Плещеева «Сельская песенка». Чтение отрывка «Ветер по морю гуляет...» из сказки А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...».	Стихотворение А. Введенского «Мышка». Стихотворение Г. Сапгира «Кошка».	Рус. нар. потешка «Из-за леса, из-за гор...». Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок».	Рассказ Г. Балла «Желтячок». Потешка «Травка-муравка со сна поднялась...». Стихотворение А. Барто «Девочка-ревушка».
Беседа: «Что нарисовано на картине? Какого цвета трава? Какого цвета солнышко? Кто прилетел с весной?».	Беседа: « Про кого мы прочитали стихотворение? Что мы приготовили для мышки? Что любит мышка? Что мы сделали для мышки?».	Рассматривание картинки «Повар готовит обед»: «Кто на картинке? Что делает повар? Какая посуда есть у повара? Какой стол у повара? Для чего нужна посуда».	Беседа: «Кто появился из яйца? Какого цвета был цыпленок? Как его звали? Как звали маму Желтячка? Что увидел цыпленок? Как пищал цыпленок?». Беседа: «Как зовут девочку? Почему ее назвали ревушкой? Чем она вытирала нос? Как стала выглядеть девочка-ревушка?».
«Совушка-сова». С бумажным	«Лохматый пес». «Грузовики» (в руки	«Догонялки» (муз. Н. Александровой,	«Проползи в воротца».

корабликом (в тазу с водой). «Собери кубики».	рули, имитация). «Цыплята» кн.Прогулки с.130.	сл.Т. Бабаджан). «Ой, что за народ?» кн.Прогулки с.131.	«Мы веселые ребята» кн.Прогулки с.131.
«Ветерок». «Буратино потянулся».	«Льет чистая водица ...». «Скачет лягушонок». «Полетели, полетели» (с.88).	«Зарядка для ребят» (с.89). «По ровненькой дорожке».	«Стали дети ровно в круг...». «Каша-малаша, ты так хороша...». «Стая птиц летит на юг» (с.93).
«Разноцветные кубики» (стр. 85). «Сравни башни по цвету» (с. 86).	«Разноцветный коврик для щенка» (различать цвета). «Чудесный мешочек». «Ремонт грузовика».	«Угадай и назови» (бытовые предметы). «Найди предметы для повара». «Узнай вкус» (фрукты, овощи: горькие, кислые, сладкие). «Кто спрятался в мешочек?» (на ощупь).	«Кого не стало?». «Найди детеныша».
«Куклы гуляют», «Айболит лечит детей».	«Семья»	«У куклы Кати день рождения»	«Едем на автобусе»
Игра-ситуация «Мыши сели на порог» Цель: познакомить детей с новой сказкой, вовлечь в игровую ситуацию, учить воспринимать действие в сюжете, побуждать к двигательной активности. См.кн. «Развитие игровой деятельности» Н.Ф.Губанова стр.80	Игра-ситуация «Солнечные зайчики» Цель: развивать воображение детей; побуждать к двигательной активности и самостоятельности в импровизации. См.кн. «Развитие игровой деятельности» Н.Ф.Губанова стр.82	Игра-ситуация «Плывут кораблики» Цель: развивать речь детей, побуждать к вхождению в роль, учить действовать в импровизации самостоятельно. См.кн. «Развитие игровой деятельности» Н.Ф.Губанова стр.83	Игра-ситуация «Волшебная дудочка» Цель: побуждать к выразительному звукоподражанию; учить исполнять роли в коллективной импровизации. См.кн. «Развитие игровой деятельности» Н.Ф.Губанова стр.85
Оказание посильной помощи воспитателю в починке сломанных игрушек.	Принести такую же игрушку, большой (маленький) мячик, куклу в синем платье.Оказание посильной помощи няне во время накрывания на стол.	Выполнение поручений воспитателя по подготовке к занятию.	Выполнение поручений воспитателя по подготовке к прогулке.
Наблюдение за тем, как воспитатель поливает цветы и рыхлит землю в	Рассматривание комнатных растений в групповой комнате (рассматривать	Дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в	Наблюдают, как воспитатель вытирает пыль с листочков, поливает цветы из

цветочных горшках.	растения, не нанося им вреда)	цветочном горшке.	лейки.
Наблюдение за тем, как старшие дети оказывают посильную помощь дворнику.	Наблюдение за работой дворника.	Наблюдение за старшими детьми подметающими дорожки.	Наблюдение за старшими детьми, собирающими игрушки.
Повторение элементарных правил поведения в д/с: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.	Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.	Беседа «Кто заботится о нас в д/с?» (уточнить у детей, как зовут тех сотрудников д/с, с которыми они уже познакомились, как дети могут помочь няне, работникам прачечной, дворнику).	Ознакомление со свойствами воды; беседа о необходимости соблюдения правил безопасности возле водоема, бассейна.
Беседа «Осторожно, дорога!».	Обсуждение ситуации: дети обсыпают друг друга песком на прогулке (уточнить правила безопасного поведения на прогулке).	Наблюдение за пешеходами, которые переходят дорогу, за игрой старших дошкольников на транспортной площадке.	Обсуждение ситуации: ребенок один на улице (обсудить правила безопасного поведения: нельзя выходить за пределы д/с, дома без взрослых).
Консультация «Организация двигательного досуга детей на прогулке».			
Чаепитие с участием родителей.			

МАЙ

I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
«Где живут домашние птицы?»	«Любимые игрушки ребят»	«Любимые предметы (карандаши, краски, пластилин)»	«Что есть на нашем участке?»
Комплекс №17 «Платочек вперед» (см. распечатки стр. 6).		Комплекс №18 «До свидания» (см. распечатки стр. 6).	
«За ягодами» (см. кн. Прогулки Уланова Л. А., стр.149)	«По грибы» (см. кн. Прогулки Уланова Л. А. Стр.149)	«Вот помощники мои...». «Мой мизинчик, где ты был?»	«Раз, 2,3,4,5, вышли пальчики гулять»
Комплекс №6 «Жучки-паучки» (распечатки стр. 5).	Комплекс №6 «Жучки-паучки» (см. распечатки стр. 5).	Комплекс №6 «Жучки-паучки» (см. распечатки стр. 5).	Комплекс №6 «Жучки-паучки» (см. распечатки стр. 5).

<p>Занятие №1, №2 , №3 «Солнышко и дождик», «Самолеты», «Воробушки и автомобиль». (См. кн. В. И. Мустафаева, стр.37)</p>	<p>Занятие №4, №5, №6 «Не наступи на линию», «Воробушки и автомобиль». (См. кн. В. И. Мустафаева, стр.37-38)</p>	<p>Занятие №7, №8, №9 «Прокати мяч до стены», «Попади в воротца», «Солнышко и дождик». (См. кн. В. И. Мустафаева, стр.38)</p>	<p>Занятие №10, №11, №12 «В воротца», «Поезд», «Поезд». (См. кн. В. И. Мустафаева, стр.39)</p>
<p>Где живут домашние птицы? Игра «Кто как кричит?». Цели: выявить и систематизировать знания детей о домашних птицах, расширять словарный запас, слуховое внимание, кругозор; способствовать развитию речи как средства общения. (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 259-260)</p>	<p>Любимые игрушки ребят. Рассматривание и описание игрушек. Цели: развивать общую моторику, слуховое внимание, выявить предпочтения детей в игровой деятельности, учить составлять простые предложения из словосочетаний; учить сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству, группировать по способу использования, способствовать развитию речи как средства общения. (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 267)</p>	<p>Любимые предметы (карандаши, краски, кисточки, пластилин (глина)). Игра «Угадай по описанию». Цели: развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны, способствовать развитию речи как средства общения. (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 273-275)</p>	<p>Что есть на нашем участке? Составление коллективного рассказа «Что мы видели на прогулке». Цели: развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить наблюдать за птицами и насекомыми на участке. Воспитывать бережное отношение к природе, способствовать развитию речи как средства общения. (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 280-281)</p>
<p>Стихотворение К.Чуковского «Путаница». Лесенка. Цели: познакомить с произведением, продолжать учить рассматривать рисунки в книжках, активизировать в речи глаголы, противоположные по значению; учить угадывать животных по описанию; закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями.</p>	<p>Русская народная потешка «Огуречик, огуречик...». Огуречик. Цели: познакомить с рус. нар. потешкой, помочь запомнить новую потешку, развивать память; закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки: различать зеленый цвет, любоваться готовым изделием.. («Комплексные занятия по ФГОС»</p>	<p>Стихотворение Б. Заходера «Кискино горе». Сосиски для киски. Цели: познакомить со стихотворением, совершенствовать умение понимать вопросы; закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, любоваться готовым изделием. (см. кн. «Комплексные занятия по ФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 275-276)</p>	<p>Сказка Н. Павловой «Земляничка». Земляничка. Цели: познакомить с содержанием сказки, продолжать учить различать животных; развивать память; закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, другие ранее приобретенные навыки: различать красный цвет, любоваться готовым изделием. (см. кн. «Комплексные занятия по ФГОС»</p>

<p>(«Комплексные занятия по ФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 260-262)</p>	<p>Н.Е.Вераксы, стр. 268-269)</p>		<p>Н.Е.Вераксы, стр. 281-283)</p>
<p>Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра «Домашние птицы и их птенчики» (сравнение). Цели: учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи ; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; упражнять в звукоподражании голосам птиц (курицы, цыплят), обогащать и активизировать слова по теме; воспитывать заботливое отношение к животным. («Комплексные занятия по ФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 262-264)</p>	<p>Рассказ воспитателя о петушке. Игра «Подари петушку перышко». Цели: учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; упражнять в звукоподражании голосу петуха, обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным. (см. кн. «Комплексные занятия по ФГОС» Н.Е.Вераксы, стр.269-271)</p>	<p>Инсценировка знакомых потешек на фланелеграфе. Игра «Рассматривание домиков для зверей» (сравнение). Цели: учить внимательно слушать и понимать содержание потешки, развивать наблюдательность, формировать способность детей к диалогической речи ; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме (густая, пушистая шерсть, усы, зубки); вызвать желание участвовать в инсценировании. (см. кн. «Комплексные занятия по ФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 276-278)</p>	<p>Что растёт за окном? Игра «Какие бывают деревья?». Цели: учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать бережное отношение к растениями; формировать способность детей к диалогической речи. (см. кн. «Комплексные занятия по ФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 283-284)</p>
<p>Сказка Д.Биссета «Га-га-га» (перевод с английского Н. Шерешевской). Зеленая трава. Цели: познакомить с произведением, вызвать симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; упражнять в произношении звукоподражаний;</p>	<p>Стихотворение «Сапожник» (перевод с польского в обработке Б. Заходера). Идет дождик. Цели: познакомить с польским стихотворением, продолжать учить задавать и отвечать на них; учить изображать дождь, прикладывая кисть всем ворсом к</p>	<p>Стихотворение А. Бродского «Солнечные зайчики». Солнечные зайчики. Цели: познакомить со стихотворением, поощрять желание рассказывать стихотворение вместе с педагогом; совершенствовать умение работать</p>	<p>«Друзья» (глава из книги Ч. Янчарского «Приключения мишки ушастика»)). Разноцветные мячи. Цели: познакомить с продолжением сказки, продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них; закреплять умение рисовать кистью предметы круглой</p>

<p>продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать короткие прямые отрывистые линии, рассматривать рисунок; учить внимательно слушать музыку, понимать ее содержание. («Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 264-266).</p>	<p>бумаге, видеть образ явления; вызвать желание подпевать музыкальные фразы. (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 271-272)</p>	<p>красками, различать желтый цвет; вызывать желание подпевать музыкальные фразы. (см. кн. «Комплексные занятия по ФГОС» Н. Е. Вераксы, стр. 278-279.</p>	<p>формы; различать основные цвета; вызывать желание подпевать музыкальные фразы. (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 284-286)</p>
<p>Построй по образцу. Игра «Расставь предметы так, как на картинке». Цели: учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарный запас . («Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 266-267)</p>	<p>Подставка для игрушек. Сравни игрушки. Цели: учить создавать несложные конструкции, сравнивать предметы по нескольким признакам; развивать внимание, восприятие, речь, сенсорные возможности; воспитывать интерес к конструктивной деятельности и игровой деятельности. (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 272-273)</p>	<p>Поможем построить забор зоопарка. Сериация картинок (животные разной величины). Цели: учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, словарный запас. (см. кн. «Комплексные занятия по ФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 279-280)</p>	<p>Дачный домик. Посади деревья на даче. Цели: закрепить умения и навыки детей в создании конструкции; учить выполнять сериацию по величине; развивать внимание, восприятие; воспитывать интерес к конструктивной и игровой деятельности. (см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр.286-287)</p>
<p>1. Целевая прогулка по территории д/с «Какая погода на улице?». 2. «Кому установили памятник?» (знакомить с подвигами воинов, которым установили памятник). 3. «Колобок» (с.101). 4. «Дождик песенку поет» (с.100). 5. «Где моя мама?» (с.98).</p>	<p>1. Целевая прогулка по территории д/с «Какая погода на улице?». 2. «Колобок» (с.101). 3. «Мячики» (с.99). 4. «Дождик песенку поет» (с.100). 5. «Где моя мама?» (с.98). (см.кн.С. Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дош. возраста»).</p>	<p>1. Целевая прогулка по территории д/с «Какая погода на улице?». 2. Кто нам построил дом? (учить наблюдать за трудом взрослых на строительных площадках). 3. «Мячики» (с.99). 4. «Колобок» (с.101). 5. «Дождик песенку поет» (с.100). (см.кн.С. Н. Теплюк «Занятия на</p>	<p>1. Целевая прогулка по территории д/с «Какая погода на улице?». 2. Какие гости появились на участке? (понаблюдать за появившимися на участке бабочками, летающими на паутине паучками, тружениками-муравьями). 3. «Мячики» (с.99). 4. «Колобок» (с.101). 5. «Где моя мама?»</p>

(см.кн.С. Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дош. возраста»).		прогулках с детьми младшего дош. возраста»).	(с.98). (см.кн.С. Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дош. возраста»).
Стихотворение К. Чуковского «Путаница». Стихотворение В. Берестова «Цыплята». (с.96). Сказка Д. Биссета «Га-га-га». (с.96).	Рус. нар. потешка «Огуречик, огуречик...». Стихотворение «Сапожник».	Стихотворение Б. Заходер «Кискино горе». Стихотворение А. Бродского «Солнечные зайчики».	Сказка Н. Павловой «Земляничка». Сказка Ч. Янчарского «Друзья».
Беседа: «Что случилось с животными? Как котята стали хрюкать? Как уточки квакали? Как свинки мяукали? Как курочки стали разговаривать? Кто стал мычать, как корова? Как заревел медведь? Кто по небу стал летать? Что сделали лисички? Кто тушил пожар?».	Рассказ о петушке. Беседа: «Как поет петушок? Что клюет? Как ищет зернышки? Как машет крыльями?».	Беседа: «Что мы сегодня рисовали? Какого цвета солнечные зайчики? Понравилось ли вам играть с солнечными зайчиками? Сколько зайчиков вы поймали?».	Беседа: «Какая была погода? Какая ягода созрела на полянке? Какого цвета, вкус ягода? Кто первым увидел земляничку? Кто услышал комара? Что хотели сделать комар, птичка, мышка, лягушка, змея? Что случилось потом? Куда спрятались звери? Земляничка испугалась дождя?».
«Козлята и волк» кн.Прогулки с.134 . «Мой козлик» кн.Прогулки с.136. «Принеси предмет».	«Цыплята и собачка» кн.Прогулки с.133 . «Кошки и мышки» кн.Прогулки с.136. «Прокати мяч».	«Лягушата». «Кто первым доползет до сосиски?» (имитация котят). «Пожалеем киску».	«Зайка серый» кн.Прогулки с.135 . «Кто первый найдет земляничку». «Поймай мяч».
«Кто как кричит?». «Расставь предметы так же, как на картинке».	«Что в мешочке?» (на ошупь овощи). «Подари петушку перышко» (с.98).	«Угадай по описанию». «Чей это домик?» (с.100).	«Какие бывают деревья?».
«Едем на поезде»	«Детский сад»	«Встреча с доктором»	«Строители»
Поднимать игрушки с пола, посадить кукол на диван, а пирамидки поставить на полку.	Принести такую же игрушку, большой (маленький) мячик, куклу в синем платье. Оказание посильной помощи няне во время накрывания на стол.	Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек.	Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, застегиванию пуговиц, липучек, молний.
Наблюдение за тем, как воспитатель поливает цветы и рыхлит землю в	Рассматривание комнатных растений в групповой комнате (рассматривать	Дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в	Наблюдают, как воспитатель вытирает пыль с листочков, поливает цветы из

цветочных горшках.	растения, не нанося им вреда)	цветочном горшке.	лейки.
Наблюдение за тем, как старшие дети подметают дорожки.	Выполнение поручений воспитателя на прогулке (принести (унести) лйку, лопатку, мяч и т.д.).	Наблюдение за старшими детьми подметающими дорожки.	Наблюдение за старшими детьми, собирающими игрушки.
Повторение элементарных правил поведения в д/с: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.	Ознакомление со свойствами твердых предметов (беседа о правилах безопасности: нельзя бросать твердые предметы друг в друга, под ноги, следует ставить их на место).	Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.	Повторение элементарных правил поведения в д/с: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из д/с только с родителями.
Повторение элементарных правил безопасности дорожного движения (дать детям представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).	Повторение элементарных правил безопасности дорожного движения (дать детям представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).	Беседа о правилах поведения в общественном транспорте (с использованием иллюстрированного материала).	Повторение элементарных правил безопасности дорожного движения (дать детям представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).
Привлечь к изготовлению нетрадиционного оборудования для занятий в группе и дома.			Консультация «Организация физкультурного досуга в и кругу семьи в летний период».

Музыка/первая младшая/Музыкально-ритмические движения 73 ч

- Раздел 1. январь 6 ч
 - Занятие 1. Много снега намело 1 ч
 - Занятие 2. Утро в лесу 1 ч
 - Занятие 3. День рождения зайки 1 ч
 - Занятие 4. Голубые санки 1 ч
 - Занятие 5. Покатаем Машеньку 1 ч
 - Занятие 6. Маша обедает 1 ч
- Раздел 2. февраль 7 ч
 - Занятие 1. Маша и Медведь 1 ч
 - Занятие 2. Кукольный концерт 1 ч
 - Занятие 3. Мишка заболел 1 ч
 - Занятие 4. Снеговик и ёлочка 1 ч
 - Занятие 5. Что у Снеговика на голове 1 ч

- Занятие 6. Лепим мы Снеговика 1 ч
- Занятие 7. Как колобок в лесу заблудился 1 ч
- Раздел 3. март 9 ч
- Занятие 1. Колобок-музыкант 1 ч
- Занятие 2. Оладушки у бабушки 1 ч
- Занятие 3. Бабушка Маруся 1 ч
- Занятие 4. Как козлёнок маму искал 1 ч
- Занятие 5. Подарок для мамы 1 ч
- Занятие 6. Улыбнулось солнышко 1 ч
- Занятие 7. Розовые пяточки 1 ч
- Занятие 8. Заюшкина избушка 1 ч
- Занятие 9. Как Петушок Солнышко разбудил 1 ч
- Раздел 4. апрель 8 ч
- Занятие 1. Петушок и курочка 1 ч
- Занятие 2. Курочка Ряба 1 ч
- Занятие 3. Пришла весна 1 ч
- Занятие 4. Весенние кораблики 1 ч
- Занятие 5. Зазвенели ручейки 1 ч
- Занятие 6. Весенняя прогулка 1 ч
- Занятие 7. Птичка-невеличка 1 ч
- Занятие 8. Жучок 1 ч
- Раздел 5. май 8 ч
- Занятие 1. Добрый жук 1 ч
- Занятие 2. Все проснулись 1 ч
- Занятие 3. Весёлый оркестр 1 ч
- Занятие 4. Птичий двор 1 ч
- Занятие 5. Гуси-гусенята 1 ч
- Занятие 6. Тимошкина машина 1 ч
- Занятие 7. Путешественники 1 ч
- Занятие 8. На зелёном лугу 1 ч
- Раздел 6. сентябрь 9 ч
- Занятие 1. Кошка Мурка 1 ч
- Занятие 2. В гостях у кошки 1 ч
- Занятие 3. Музыкальная шкатулка 1 ч
- Занятие 4. Постучим-позвоним 1 ч
- Занятие 5. Весёлые ручки 1 ч
- Занятие 6. Котята играют в прятки 1 ч
- Занятие 7. Звонкие ладошки 1 ч
- Занятие 8. Бобик 1 ч
- Занятие 9. Разноцветные зонтики 1 ч
- Раздел 7. октябрь 8 ч
- Занятие 1. Сердитая тучка 1 ч
- Занятие 2. Каким бывает дождик? 1 ч
- Занятие 3. Цирковые собачки 1 ч
- Занятие 4. Клоун Горошек (комплексное занятие) 1 ч
- Занятие 5. В осеннем лесу 1 ч
- Занятие 6. У медведя во бору 1 ч
- Занятие 7. Лесные забавы 1 ч
- Занятие 8. Белочка-резвушка 1 ч
- Раздел 8. Ноябрь 9 ч
- Занятие 1. Дятел-лесной доктор 1 ч

- Занятие 2. Осенние загадки (комплексное занятие) 1 ч
- Занятие 3. Кто в теремочке живёт? 1 ч
- Занятие 4. Осенний теремок 1 ч
- Занятие 5. Цок, цок, лошадка! (тематическое занятие) 1 ч
- Занятие 6. Чудесная тележка 1 ч
- Занятие 7. Мы поём 1 ч
- Занятие 8. Первые снежинки 1 ч
- Занятие 9. Белые сугробы 1 ч
- Раздел 9. декабрь 9 ч
- Занятие 1. Бабушка Зима 1 ч
- Занятие 2. Лиса и Зайцы 1 ч
- Занятие 3. Где ты, Ёлочка? 1 ч
- Занятие 4. Нарядная Ёлочка (комплексное занятие) 1 ч
- Занятие 5. Приглашаем всех зверей 1 ч
- Занятие 6. Новогодний хоровод 1 ч
- Занятие 7. Много снега намело (комплексное занятие) 1 ч
- Занятие 8. Утро в лесу(музыкально-валеологическое занятие по мотивам сказок Т. Ландиной) 1 ч
- Занятие 9. День рождения Зайки 1 ч

Музыка/первая младшая/Слушание музыки 73 ч

- Раздел 1. январь 6 ч
- Занятие 1. Много снега намело 1 ч
- Занятие 2. Утро в лесу 1 ч
- Занятие 3. День рождения Зайки 1 ч
- Занятие 4. Голубые санки 1 ч
- Занятие 5. Покатаем Машеньку 1 ч
- Занятие 6. Маша обедает 1 ч
- Раздел 2. февраль 7 ч
- Занятие 1. Маша и Медведь 1 ч
- Занятие 2. Кукольный концерт 1 ч
- Занятие 3. Мишка заболел 1 ч
- Занятие 4. Снеговик и ёлочка 1 ч
- Занятие 5. Что у снеговика на голове 1 ч
- Занятие 6. Лепим мы Снеговика 1 ч
- Занятие 7. Как колобок в лесу заблудился 1 ч
- Раздел 3. март 9 ч
- Занятие 1. Колобок-музыкант 1 ч
- Занятие 2. Оладушки у бабушки 1 ч
- Занятие 3. Бабушка Маруся 1 ч
- Занятие 4. Как козлёнок маму искал 1 ч
- Занятие 5. Подарок для мамы 1 ч
- Занятие 6. Улыбнулось солнышко 1 ч
- Занятие 7. Розовые пятючки 1 ч
- Занятие 8. Заюшкина избушка 1 ч
- Занятие 9. Как Петушок Солнышко разбудил 1 ч
- Раздел 4. апрель 8 ч
- Занятие 1. Петушок и курочка 1 ч
- Занятие 2. Курочка Ряба 1 ч

- Занятие 3. Пришла весна 1 ч
- Занятие 4. Весенние кораблики 1 ч
- Занятие 5. Зазвенели ручейки 1 ч
- Занятие 6. Весенняя прогулка 1 ч
- Занятие 7. Птичка-невеличка 1 ч
- Занятие 8. Жучок 1 ч
- Раздел 5. май 8 ч
- Занятие 1. Добрый жук 1 ч
- Занятие 2. Все проснулись 1 ч
- Занятие 3. Весёлый оркестр 1 ч
- Занятие 4. Птичий двор 1 ч
- Занятие 5. Гуси-гусенята 1 ч
- Занятие 6. Тимошкина машина 1 ч
- Занятие 7. Путешественники 1 ч
- Занятие 8. На зелёном лугу 1 ч
- Раздел 6. сентябрь 9 ч
- Занятие 1. Кошка Мурка 1 ч
- Занятие 2. В гостях у кошки 1 ч
- Занятие 3. Музыкальная шкатулка 1 ч
- Занятие 4. Постучим-позвоним 1 ч
- Занятие 5. Весёлые ручки 1 ч
- Занятие 6. Котята играют в прятки 1 ч
- Занятие 7. Звонкие ладошки 1 ч
- Занятие 8. Бобик 1 ч
- Занятие 9. Разноцветные зонтики 1 ч
- Раздел 7. октябрь 8 ч
- Занятие 1. Сердитая тучка 1 ч
- Занятие 2. Каким бывает дождик? 1 ч
- Занятие 3. Цирковые собачки 1 ч
- Занятие 4. Клоун Горошек (комплексное занятие) 1 ч
- Занятие 5. В осеннем лесу 1 ч
- Занятие 6. У медведя во бору 1 ч
- Занятие 7. Лесные забавы 1 ч
- Занятие 8. Белочка-резвушка 1 ч
- Раздел 8. Ноябрь 9 ч
- Занятие 1. Дятел - лесной доктор 1 ч
- Занятие 2. Осенние загадки (комплексное занятие) 1 ч
- Занятие 3. Кто в теремочке живёт? 1 ч
- Занятие 4. Осенний теремок 1 ч
- Занятие 5. Цок, цок, лошадка! (тематическое занятие) 1 ч
- Занятие 6. Чудесная тележка 1 ч
- Занятие 7. Мы поём 1 ч
- Занятие 8. Первые снежинки 1 ч
- Занятие 9. Белые сугробы 1 ч
- Раздел 9. декабрь 9 ч
- Занятие 1. Бабушка Зима 1 ч
- Занятие 2. Лиса и Зайцы 1 ч
- Занятие 3. Где ты, Ёлочка? 1 ч
- Занятие 4. Нарядная Ёлочка (комплексное занятие) 1 ч
- Занятие 5. Приглашаем всех зверей 1 ч
- Занятие 6. Новогодний хоровод 1 ч

- Занятие 7. Много снега намело (комплексное занятие) 1 ч
- Занятие 8. Утро в лесу(музыкально-валеологическое занятие по мотивам сказок Т. Ландиной) 1 ч
- Занятие 9. День рождения Зайки 1 ч

Музыка/первая младшая/Пение 73 ч

- Раздел 1. январь 6 ч
 - Занятие 1. Много снега намело 1 ч
 - Занятие 2. Утро в лесу 1 ч
 - Занятие 3. День рождения Зайки 1 ч
 - Занятие 4. Голубые санки 1 ч
 - Занятие 5. Покатаем Машеньку 1 ч
 - Занятие 6. Маша обедает 1 ч
- Раздел 2. февраль 7 ч
 - Занятие 1. Маша и медведь 1 ч
 - Занятие 2. Кукольный концерт 1 ч
 - Занятие 3. Мишка заболел 1 ч
 - Занятие 4. Снеговик и ёлочка 1 ч
 - Занятие 5. Что у Снеговика на голове 1 ч
 - Занятие 6. Лепим мы Снеговика 1 ч
 - Занятие 7. Как колобок в лесу заблудился 1 ч
- Раздел 3. март 9 ч
 - Занятие 1. Колобок-музыкант 1 ч
 - Занятие 2. Оладушки у бабушки 1 ч
 - Занятие 3. Бабушка Маруся 1 ч
 - Занятие 4. Как козлёнок маму искал 1 ч
 - Занятие 5. Подарок для мамы 1 ч
 - Занятие 6. Улыбнулось солнышко 1 ч
 - Занятие 7. Розовые пятючки 1 ч
 - Занятие 8. Заюшкина избушка 1 ч
 - Занятие 9. Как Петушок Солнышко разбудил 1 ч
- Раздел 4. апрель 8 ч
 - Занятие 1. Петушок и курочка 1 ч
 - Занятие 2. Курочка Ряба 1 ч
 - Занятие 3. Пришла весна 1 ч
 - Занятие 4. Весенние кораблики 1 ч
 - Занятие 5. Зазвенели ручейки 1 ч
 - Занятие 6. Весенняя прогулка 1 ч
 - Занятие 7. Птичка-невеличка 1 ч
 - Занятие 8. Жучок 1 ч
- Раздел 5. май 8 ч
 - Занятие 1. Добрый жук 1 ч
 - Занятие 2. Все проснулись 1 ч
 - Занятие 3. Весёлый оркестр 1 ч
 - Занятие 4. Птичий двор 1 ч
 - Занятие 5. Гуси-гусенята 1 ч
 - Занятие 6. Тимошкина машина 1 ч
 - Занятие 7. Путешественники 1 ч
 - Занятие 8. На зелёном лугу 1 ч

- Раздел 6. сентябрь 9 ч
 - Занятие 1. Кошка Мурка 1 ч
 - Занятие 2. В гостях у кошки 1 ч
 - Занятие 3. Музыкальная шкатулка 1 ч
 - Занятие 4. Постучим-позвоним 1 ч
 - Занятие 5. Весёлые ручки 1 ч
 - Занятие 6. Котята играют в прятки 1 ч
 - Занятие 7. Звонкие ладошки 1 ч
 - Занятие 8. Бобик 1 ч
 - Занятие 9. Разноцветные зонтики 1 ч
- Раздел 7. октябрь 8 ч
 - Занятие 1. Сердитая тучка 1 ч
 - Занятие 2. Каким бывает дождик? 1 ч
 - Занятие 3. Цирковые собачки 1 ч
 - Занятие 4. Клоун Горошек (комплексное занятие) 1 ч
 - Занятие 5. В осеннем лесу 1 ч
 - Занятие 6. У медведя во бору 1 ч
 - Занятие 7. Лесные забавы 1 ч
 - Занятие 8. Белочка-резвушка 1 ч
- Раздел 8. Ноябрь 9 ч
 - Занятие 1. Дятел - лесной доктор 1 ч
 - Занятие 2. Осенние загадки (комплексное занятие) 1 ч
 - Занятие 3. Кто в теремочке живёт? 1 ч
 - Занятие 4. Осенний теремок 1 ч
 - Занятие 5. Цок, цок, лошадка! (тематическое занятие) 1 ч
 - Занятие 6. Чудесная тележка 1 ч
 - Занятие 7. Мы поём 1 ч
 - Занятие 8. Первые снежинки 1 ч
 - Занятие 9. Белые сугробы 1 ч
- Раздел 9. декабрь 9 ч
 - Занятие 1. Бабушка Зима 1 ч
 - Занятие 2. Лиса и Зайцы 1 ч
 - Занятие 3. Где ты, Ёлочка? 1 ч
 - Занятие 4. Нарядная Ёлочка (комплексное занятие) 1 ч
 - Занятие 5. Приглашаем всех зверей 1 ч
 - Занятие 6. Новогодний хоровод 1 ч
 - Занятие 7. Много снега намело (комплексное занятие) 1 ч
 - Занятие 8. Утро в лесу(музыкально-валеологическое занятие по мотивам сказок Т. Ландиной) 1 ч
 - Занятие 9. День рождения Зайки 1 ч

5. Система мониторинга

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

Описание и рекомендации по использованию инструментария педагогической диагностики в группе раннего возраста (1,5-2 года)

*(в соответствии с содержанием ПООП «От рождения до школы»
под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева)*

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

1. Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: фиксировать характер игровых действий ребёнка.

2. Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников.

Проявляет элементарные правила вежливости.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Колобок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что случилось с колобком?». Кто его обхитрил? Какая лиса?»

Метод: наблюдение.

Материал: ситуация встречи / прощания со взрослым.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Посмотри, к нам пришёл гость. Что нужно сказать?».

Образовательная область

«Познавательное развитие»

1. Узнаёт и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты.

Методы: беседа.

Материал: игрушки-муляжи животных, овощей, фруктов.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Что / Кто это?».

2. Группирует однородные предметы, выделяет один и много.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, одного разного цвета, но одного размера, муляжи яблок и бананов.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди всё красное, всё круглое, всё большое. Сколько яблок?»

Образовательная область

«Речевое развитие»

1. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»).

Методы: проблемная ситуация.

Материал: сюжетные картинки (кот спит, птичка летит, конфета на столе).

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, кто спит? Что делает кот? Что лежит на столе?».

2. Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Методы: наблюдение.

Материал: сказки для восприятия детьми.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Слушайте внимательно сказку «Колобок».

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

1. Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: выбор карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Нарисуй / приклей / слепи».

Образовательная область

«Физическое развитие»

1. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мячи.

Форма проведения: групповая, подгрупповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть с мячом»

6. Описание программно-методического, материально-технического обеспечения. Оформление предметно - пространственной среды

Материально-технические условия группы обеспечивает успешную реализацию ФГОС ДО.

Помещения группы расположены на первом этаже.

В помещения группы входит:

- раздевалка
- групповое помещение
- туалетная комната
- спальная комната

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группового помещения и материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников, охраны и укрепления их здоровья, учёта психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей.

В соответствии с критериями, зафиксированными ФГОС дошкольного образования, РППС в группе содержательно насыщенная развивающая предметно пространственная среда – трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная.

Насыщенность РППС соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы для первой младшей группы (от 2 до 3 лет).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в группе) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость образовательного пространства обеспечено возможностью изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивается:

- возможностью разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, и т. д.;
- наличием в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

Вариативность среды обеспечена:

- наличием в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодической сменяемостью игрового материала, появлением новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечена:

- доступностью для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;

- свободным доступом воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

Безопасность РППС обеспечивается соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Организация образовательного пространства в групповом помещении дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует зонирование группового помещения. Зонирование помещения помогает ребёнку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

В групповом помещении группы имеются материалы и игрушки:

- для социально-коммуникативного развития детей (наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия детей и взрослых; картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации);

- для процессуальных и сюжетных игр (игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные (очеловеченные) животные из разных материалов (мишки, собачки, кошечки и т. д.); стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кровати и пр.); стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, холодильник, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.); игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца; лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки), уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веник, салфетки); игры в парикмахерскую (зеркало, расчёска, ленточки, флаконы), строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.; машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые и гоночные машины, подъёмный кран, самолёты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус и пр.); детские телефоны, предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.); крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.; большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно делать поезда, туннели, дома и пр;

- для познавательного и речевого развития детей (бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности, выполненные из различных материалов, разных размеров, цветов, фактур, наличие одинаковых наборов игрушек; пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий; большая напольная пирамида для совместных игр детей; матрёшки; наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски); игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.); наборы разнообразных объёмных вкладышей; мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы; конструкторы; игрушки-забавы (звучащие,двигающиеся: неваляшки, пищалки, колокольчики, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.); заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.);

- для развития познавательной активности, экспериментирования: стол с песком и водой; плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.); разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, неработающая кофемолка, телефон и пр.); пластиковые материалы (глина, тесто); материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.); трубочки для продувания, просовывания; игрушки с секретами и

сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, направленных на решение проблемных ситуаций); игрушки со светозвуковым эффектом; «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками; наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам (например, «Домашние и дикие животные», «Деревья. Кустарники. Травы», «Насекомые», «Птицы», «Профессии», «Правила дорожного движения», «Сезонные изменения в природе» и т. д.); книги, открытки, альбомы, аудиоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений;

- для развития речи: книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов); предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.);

- для художественно-эстетического развития детей: книги с красочными иллюстрациями, репродукции; альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов; стенд для демонстрации детских рисунков и поделок; ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности.

- для изобразительной деятельности: наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь, акварель, пищевые красители); кисти для рисования, клея; палитра, ёмкости для воды, красок, клея; салфетки для вытирания рук и красок; бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликации; глина, пластилин (не липнущий к рукам); печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; трафареты для закрашивания; доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом; мольберты;

- для музыкального развития детей: игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, треугольники, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, шумовые инструменты, в том числе самодельные аудиосредства (магнитофон; аудиоматериалы с записями музыкальных произведений).

- для театрализованной деятельности: оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, маски, театральные атрибуты и др.); карнавальные костюмы, маски; фланелеграф (магнитная доска) с набором персонажей и декораций, различные виды театров (настольный плоскостной);

- для физического развития детей: различные приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); массажные дорожки и коврики с разным покрытием; игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику, в том числе: мячи разных размеров, в том числе массажные; кегли; обручи, кольца; игрушки, которые можно катать, толкать; разноцветные предметы различной формы для нанизывания. Сухой бассейн.

В группе организованы Центры:

1. Центр «Маленькие строители»
2. Центр «Здравствуй, книга!»
3. Центр «Играем в театр»
4. Центр «Маленькие Музыканты»
5. Центр «Маленькие художники»
6. Центр «Мы познаем мир»
7. Центр двигательной активности
8. Центр сенсорики
9. Центр «Мы играем»

Список литературы

1. Веракса Н.Е. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»
2. Гербова В.В «Развитие речи в детском саду»1 мл.гр.
3. Губанова Н.Ф «Игровая деятельность в детском саду» 1 мл.гр.
4. Ефанова З. А. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 1 мл.гр.
5. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду»
6. Лайзане С. Я. «Физическая культура в детском саду»1 мл.гр.
7. Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду»1 мл.гр.
8. Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»
9. Петрова В.И. «Этические беседы с дошкольниками»
10. Пономарева. И.А., В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» 1 мл.гр.
11. Основная образовательная программа МДОУ «Шуруповский детский сад Дюймовочка»
12. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр»
13. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»1мл.гр.

Пронумеровано и прошнуровано

№ 76 листа

Заведующий детским садом

С.В.Фокина.

