

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Шуруповский детский сад «Дюймовочка»  
Фроловского муниципального района Волгоградской области**

---

403524, Волгоградская область, Фроловский район, хутор Шуруповский, ул. Седова, 11«а»  
Телефон: (884465)5-23-90 ИНН3432000356 КПП343201001 ОГРН102340556534 ОКПО35987853  
ОКВЭД 80.10.10 ОКОПФ-81 shur-detsad@yandex.ru

**Содержание и методы образовательного процесса в ДОУ**

Содержание образовательной деятельности в ДОУ определяется: комплексной программой "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Выбор обусловлен тем, что данная развивающая программа является программой нового поколения, реализующая потенциал каждого воспитанника и обеспечивающая системную подготовку ребёнка к последующей ступени образования.

Программа "От рождения до школы" - общеобразовательная программа дошкольного образования, предназначенная для работы с детьми от 2 до 7 лет.

Программа направлена на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья.

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Образовательный процесс в МДОУ «Шуруповский детский сад «Дюймовочка» строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей и школы, на основе комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса. Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, в процессе режимных моментов. Формы организации образовательного процесса в дошкольном учреждении определяются в соответствии с возрастными особенностями дошкольников, с учетом ведущей функции игровой деятельности.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»

Деятельность – система действий человека, направленная на достижение определенной цели.

Основной формой организованной учебной деятельности детей дошкольного возраста является непосредственная организованная деятельность по пяти образовательным областям.

Организованная учебная деятельность детей планируется преимущественно в первую половину дня. В отдельных случаях допускается проведение НОД во второй половине дня. Это может касаться физической культуры, изобразительной деятельности в группах детей старшего дошкольного возраста.

Самостоятельная деятельность детей организуется во всех возрастных группах ежедневно в первой и второй половине дня. В течение дня объединяются различные по содержательной направленности ее виды (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.) и постепенно привлекаются к участию в них все дети данной группы. Содержание и уровень самостоятельной деятельности детей зависят от их

опыта, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми как самостоятельная организационная форма проводится с детьми всех возрастов в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных детей, дополнительных занятий с отдельными детьми (вновь пришедшими, теми, кто часто пропускают из-за болезни, другие причины и хуже усваивают программный материал при фронтальной работе)

Учебно-воспитательный процесс в дошкольном учреждении организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Практические усилия педагогов по его созданию и использованию подчиняются интересам ребенка и линиям ее развития в различных сферах жизнедеятельности. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных ячейках и пользования материалами, оборудованием.

#### **Ведущие виды деятельности**

##### ***Ранний возраст (1 год - 3 года)***

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками,
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)
- общение с взрослым
- совместные игры со сверстниками под руководством взрослых
- самообслуживание,
- действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов,
- рассматривание картинок,
- двигательная активность

##### ***Дошкольный возраст (3года-8лет)***

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Подпись руководителя организации

С.В.Фокина

